

Управление образования администрации г. Белгорода

Принято:
на общем собрании работников
(протокол № 4 от 08.08.2016года)

Утверждаю:
заведующий МБДОУ д/с № 25
П. Д. Бобрышева
(приказ № 183 от 10 августа 2016 года)



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 г. Белгорода за 2015 — 2016 учебный год

Принято и рассмотрено

Заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода
Т. Г. Березка
2016г.



Белгород
2016г.

Содержание:

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Общая характеристика учреждения..... | 3 |
| Раздел 2. Содержание и качество образовательного процесса..... | 9 |
| Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса..... | 28 |
| Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования..... | 34 |
| Раздел 5. Заключение. Перспективы и планы развития..... | 40 |
| Приложение № 1 Показатели деятельности МБДОУ д/с № 25 подлежащие самообследованию..... | 43 |

1. Общая характеристика учреждения.

Самообследование деятельности в МБДОУ д/с № 25 (далее МБДОУ) проводилось согласно «Положению о самообследовании МБДОУ д/с № 25, разработанного на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». и в соответствии с приказом по МБДОУ от 09.06.2016 года № 145.

Самообследование - самооценка деятельности МБДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по МБДОУ.

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- содержание и качество образования;
- организация образовательного процесса;
- качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

Детский сад № 25, расположенный по улице Гагарина, дом 27-а, открыт 1 января 1962 года (приказ по Белгородскому азбошиферному комбинату от 31 декабря 1961 года № 252).

Детский сад № 25 передан в муниципальную собственность на основании постановления главы администрации города Белгорода от 7 декабря 1992 года № 2097.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 создано распоряжением администрации города Белгорода от 15 августа 2011 года № 2836 «О создании муниципальных бюджетных учреждений сферы дошкольного образования путем изменения типа».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 г. Белгорода согласно приказа управления образования администрации г. Белгорода от 05.11.2015 года № 1503.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 25.

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение,

Тип: бюджетное.

Вид: детский сад комбинированного вида.

Тел.: 34-40-73, тел./факс: 34-16-05

e-mail: mdou25@beluo.ru web-сайт: www.dou25.west31.ru

Местонахождение Учреждения: юридический и фактический адрес: 308007, г. Белгород, ул. Гагарина, 27 — а.

Режим работы: понедельник — пятница с 7.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье, выходные праздничные дни.

Руководителем учреждения является заведующий Бобрышева Нина Дмитриевна, педагог высшей квалификационной категории, «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Учредителем Учреждения является администрация г. Белгорода, функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода.

Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, д.25-а.

Тел: 32-68-96

e-mail: beluo@beluo.ru web-сайт: www.beluo.ru

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования г. Белгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в развитии речи и опорно-двигательного аппарата, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Деятельность МБДОУ по предоставлению дошкольного образования в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, регламентируется лицензией серия 31Л01 № 0002007 регистрационный номер 8224 от 07.04.2016 года, выданной Департаментом образования Белгородской области.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 г. Белгорода расположено в густонаселенном массиве западной части города Белгорода, в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Ближайшее окружение: МБОУ «СОШ № 20», МБОУ «Лицей № 32», кинотеатр «Радуга», музей русской народной культуры, Специализированная библиотека для слепых имени В.Я. Ерошенко, библиотека — филиал № 2 города Белгорода, МБДОУ д/с № 7, № 10. Это создает благоприятные условия для организации воспитательно – образовательного процесса МБДОУ, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач формирования общей культуры ребенка, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья ребенка и совершенствованию работы по созданию положительного имиджа дошкольной образовательной организации среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

В 2015-2016 учебном году в МБДОУ функционировало 7 групп: 6 общеразвивающих и 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение МБДОУ комплектуется детьми в возрасте от 2 до 7 лет.

Списочный состав по состоянию на 01.05.2016 года составил 158 воспитанник в возрасте от двух до семи лет.

младшая группа № 3 - 26детей

младшая группа № 4 - 24 ребенка

средняя группа № 1 - 25 детей

средняя группа № 6 - 24 ребенка

старшая группа №5 — 25 детей

подготовительная к школе группа — 27 детей

группа компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата —7 детей

Родительская общественность представлена различным контингентом семей.

Таблица 1.

Сравнительный анализ контингента семей МБДОУ

| | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год |
|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Полная семья | 139 | 161 | 137 |
| Неполная семья с | 18 | 23 | 21 |

| | | | |
|-----------------------|---|---|----|
| одним родителем | | | |
| Многодетные семьи | 8 | 9 | 10 |
| Опекуны | - | - | 1 |
| Неблагополучная семья | | | 1 |

Нормативно-правовая база деятельности

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральными конституционными законами, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными федеральными нормативными актами Российской Федерации, законодательными и нормативными актами Белгородской области и города Белгорода, приказами Учредителя, настоящим Уставом, локальными нормативными актами Учреждения.

В МБДОУ разработана Программа развития, которая является ориентационной основой деятельности коллектива МБДОУ, выступает в качестве перспективного плана работы детского сада в режиме развития. В основе Программы развития лежат представления о МБДОУ как о дошкольной образовательной организации инновационного типа, основанные на целях и задачах, предъявляемых государством, обществом, личностью к современному образованию. С ее помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую обстановку и условия, выполняющую конкретную результативность.

Основная цель Программы развития – внедрение и реализация модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями.

Назначение программы связано с определением приоритетных направлений развития дошкольного образовательного учреждения:

- внедрение эффективных форм здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие ребенка.

- разработка и внедрение проектов, направленных на познавательное, творческое и физическое развитие дошкольников.

- участие Учреждения в апробации парциальных программ развития дошкольников в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»)

- участие Учреждения в организации работ по исполнению федерального инновационного проекта механизмы внедрения системно- деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО - НОО – ООО)

- совершенствование модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях Учреждения.

- обеспечение выявления и сопровождения одаренных детей по развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта образовательных отношений

- создание кадровых и материально-технических условий в Учреждении, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса в условиях ФГОС ДО.

Программа развития акцентирует внимание на:

1. Обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка.
2. Качество дошкольного образования.
3. Формирование образовательной среды МБДОУ.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов.

Задачи, решавшиеся в 2015-2016 учебном году:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе реализации программы «Здоровячок».

2. Формирование у дошкольников основ гражданской идентичности и патриотических чувств путем организации работы по краеведению.

3. Совершенствование образовательного процесса в контексте развивающего и деятельностного подхода в образовании и использования технологии ТРИЗ.

4. Обеспечение развития кадрового потенциала посредством организации работы «Школы педагогов» и проектной деятельности по дуальному обучению.

В МБДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления.

Структура управления включает работу органов самоуправления: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления определена Уставом МБДОУ. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу. Государственная составляющая управления представлена руководителем образовательного учреждения и его заместителями, деятельность которых определена рамками должностных инструкций.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий.

Общее собрание работников - постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением.

К компетенции общего собрания относится:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- разработка и принятие коллективного договора, дополнений и изменений к нему;

- разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательных отношений, а также локальных актов, принятие которых не относится к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением;

- рассмотрение годового плана работы Учреждения, программы развития Учреждения;

- рассмотрение отчета о результатах самообследования;

- внесение предложений Учредителю по улучшению образовательной и финансово-хозяйственной деятельности;

- рассмотрение вопросов состояния трудовой дисциплины и принятие действий по ее укреплению;

- рассмотрение вопросов, связанных с безопасностью Учреждения.

Педагогический совет коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей, созданный в целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Компетенция педагогического совета:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;

- принятие годового плана работы Учреждения;

- принятие образовательных программ;

- определение учебных пособий, методических материалов используемых в образовательном процессе;

- решение вопросов о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников по профилю педагогической деятельности;

- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

- обсуждение вопросов, связанных с творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций;

- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся – коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ.

Компетенция совета родителей:

- ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными программами дошкольного образования;

- рассмотрение вопросов присмотра и ухода за обучающимися;

- получение информации о результатах работы по оказанию платных образовательных услуг;

- согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и обязанности обучающихся родителей (законных представителей) обучающихся.

Попечительский совет - является коллегиальным органом управления Учреждением и создается для оказания благотворительной помощи Учреждению. Под благотворительной деятельностью понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче юридическому лицу имущества, в том числе, денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки.

Компетенция правления попечительского совета:

- определение приоритетности проектов и программ попечительского совета;
- установление порядка распределения доходов, видов, размеров и направлений использования средств и имущества попечительского совета;
- принятие решений о назначении руководителей проектов и выборе программ попечительского совета.

Непосредственное управление осуществляет заведующий, который является координатором самоуправленческих структур МБДОУ.

Выстроенная система управления МБДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных, международных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

2. Содержание и качество образовательного процесса.

Содержание и организация образовательного процесса в МБДОУ определяет основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая обеспечивает разностороннее развитие детей от двух до семи лет, равные стартовые возможности для детей старшего дошкольного возраста при переходе к обучению в начальной школе по основным направлениям: физическому, социально-личностному, художественно-эстетическому и познавательно-речевому.

Основная общеобразовательная программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. На основании изучения запросов родителей, с целью удовлетворения потребностей детей в разнообразной деятельности, используются дополнительные образовательные программы.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 25 разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно — двигательного аппарата образовательная деятельность осуществляется в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой «Проект: «Программа воспитания и образования детей дошкольного возраста с церебральным параличом» Н.В. Симоновой.

Таблица 2.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

| Программы | Группы (количество обучающихся детей) | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------|---------------------------------|---|
| | Младшая группа № 3 | Младшая группа № 4 | Средняя группа № 1 | Средняя группа № 6 | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА |
| «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | 26 | 24 | 25 | 24 | 25 | 27 | - |
| «Проект: «Программа воспитания и образования детей дошкольного возраста с церебральным параличом» Н.В. Симоновой | - | - | - | - | - | - | 7 |

Целью образовательного процесса является формирование общей культуры, развитие разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического и психического развития, формирование предпосылок учебной деятельности, которые обеспечивают социальную успешность и активность каждого ребенка.

В группе компенсирующей направленности осуществляется коррекционная помощь детям в соответствии с программой «Программа коррекции нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Также при реализации вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования используются следующие парциальные программы.

Программы социально-нравственного развития дошкольников

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» программа для дошкольных образовательных учреждений» Р.Б.Стеркиной, О.А.Князевой

2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» программа: учебно-методическое пособие О.А.Князевой, М.Д.Маханевой.

Таблица 3.

| Группа | Количество человек по парциальным программам дошкольного образования | |
|---|---|---|
| | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» программа для дошкольных образовательных учреждений» Р.Б.Стеркиной, О.А.Князевой | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» программа: учебно-методическое пособие О.А.Князевой, М.Д.Маханевой |
| Младшая группа № 3 | - | - |
| Младшая группа № 4 | - | - |
| Средняя группа № 1 | 25 | 25 |
| Средняя группа № 6 | 24 | 24 |
| Старшая группа | 25 | 25 |
| Подготовительная к школе группа | 27 | 27 |
| Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА | - | - |

Программы художественно-эстетической направленности

1. «Ладушки» программа всестороннего музыкального воспитания и образования» И.А.Новоскольцевой.

Таблица 4.

| Группа | Количество человек по парциальным программам дошкольного образования |
|--------|--|
| | «Ладушки» программа всестороннего музыкального |
| | |

| | |
|---|---|
| | воспитания и образования» И.А.Новоскольцевой. |
| младшая группа № 3 | 24 |
| младшая группа № 4 | 26 |
| Средняя группа № 1 | 25 |
| Средняя группа № 6 | 24 |
| Старшая группа | 25 |
| Подготовительная к школе группа | 27 |
| Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА | 7 |

Программы физического развития и оздоровления дошкольников

«Играйте на здоровье» программа и технология ее применения в ДОУ Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой

Таблица 5.

| Группа | Количество человек по парциальным программам дошкольного образования | |
|---|--|--|
| | «Играйте на здоровье» программа и технология ее применения в ДОУ Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой. | «Играйте на здоровье» программа и технология ее применения в ДОУ Л.Волошиной, Т.Куриловой. |
| Младшая группа № 3 | 26 | - |
| Младшая группа № 4 | 24 | - |
| Средняя группа № 1 | 25 | - |
| Средняя группа № 6 | 24 | - |
| Старшая группа | - | 25 |
| Подготовительная к школе группа | - | 27 |
| Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА | - | - |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.).

Образовательная деятельность с детьми осуществляется через совместную деятельность педагогов с детьми и самостоятельную деятельность детей. Работа

строится на основе специфических для дошкольников видах детской деятельности и представляется как проблемно-ориентированная игровая деятельность, способствующая формированию субъективной позиции ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Реализуемые в МБДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребенком Основной общеобразовательной программы на разных этапах ее реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Целью работы коллектива в 2015-2016 учебном году являлось сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- ◆ создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- ◆ сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- ◆ содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДОУ был построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ созданы все условия. Имеются: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, спортивно-оздоровительный комплекс, который включает в себя спортивный зал, зал хореографии, тренажеры. Имеется спортивная площадка и Тропа здоровья, оборудованные игровые площадки, где созданы условия для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплое время года);
- физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;

- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;
- использование музыкально-ритмических движений во время занятий;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневные прогулки два раза в день (общей продолжительностью 4-5 часов).

Штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, был укомплектован полностью. В течение учебного года оздоровительной работой занимались: старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра по массажу, хореограф, воспитатели. Ими осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижение заболеваемости и повышения функционирования рассматривались на заседаниях педагогического совета, педагогических часах, совещаниях при руководителе, родительских собраниях. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей.

При организации рационального питания в детском саду работа строилась с учётом примерного сезонного десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. При ведении документации использовалась программа «АВЕРС: Расчет меню питания». В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача.

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в МБДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2015-2016 учебный год показал, что выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем составил 99%.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включала в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, использования занимательного и обогащено-познавательного материала для организации бесед с детьми. Административное управление осуществлялось на основании приказов, согласно системы контроля, дававших объективную оценку состояния данного направления деятельности.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (аскорбиновая кислота), применялись фитонциды (лук, чеснок), проводились профилактические мероприятия (оксалиновая мазь, прививки от

гриппа вакциной «Гриппол+»). Во время подъема простудных заболеваний были разработаны памятки для педагогических работников и родителей по предупреждению и профилактике простудных заболеваний, по группам использовались переносные бактерицидные лампы, свеча «Тенториум», солевые светильники, люстра «Чижевского».

Согласно данным медицинских осмотров за прошедший год значительно улучшились показатели здоровья.

Таблица 6.

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

| | 2014-2015 учебный год | 2015 - 2016 учебный год |
|---------------------|-----------------------|-------------------------|
| Списочный состав | 161 | 158 |
| I группа здоровья | 61 | 63 |
| II группа здоровья | 84 | 83 |
| III группа здоровья | 8 | 5 |
| IV группа здоровья | 5 | 7 |

Количество детей с I группой здоровья в 2015-2016 учебном году выросло на 2 человека по сравнению с 2014-2015 учебным годом.

Таблица 7.

Оценка состояния здоровья детей

| год | Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни | Количество и % часто болеющих детей | Количество и % детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями | Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОО |
|------|---|-------------------------------------|--|---|
| 2013 | 10,3 | 6 (4,2%) | - | - |
| 2014 | 9,8 | 5 (3,4 %) | - | - |
| 2015 | 9,1 | 4 (2,5%) | - | - |

Отмечается уменьшение процента детей ЧДБ с 4,2% до 2,5%.

На основании плана оздоровления для детей ЧДБ и его выполнением в течение года были достигнуты результаты по снижению количества детей, находящихся на диспансерном учете, осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Дети с ортопедической патологией посещали занятия корригирующей гимнастики, проводимые инструктором по физической культуре. По данным медицинских осмотров выявлено, что количество детей с нарушениями осанки и плоскостопия сократилось в сравнении с показателями предыдущих лет. Это подтверждает результативность комплекса мероприятий по предупреждению нарушения осанки и плоскостопия, при этом требуется особое внимание уделить дальнейшему правильному сопровождению формирования стоп дошкольников на протяжении всего периода их пребывания в МБДОУ через оказание консультативной помощи родителям, подготовки и распространению памяток, буклетов и рекомендаций по профилактике нарушений осанки и плоскостопия.

Таблица 8.

Проведение дополнительных услуг физкультурно-оздоровительной направленности в МБДОУ д/с № 25 в 2015-2016 учебном году

| № п/п | Наименование | Количество детей | Периодичность проведения |
|-------|--|------------------|--------------------------|
| 1 | Корригирующая гимнастика | 62 | Два раза в неделю |
| 2 | Бесплатная образовательная услуга по обучению игре в баскетбол | 12 | Один раз в неделю |
| 3 | Платная образовательная услуга по обучению аэробике | 10 | Два раза в неделю |
| 4 | Платная образовательная услуга по обучению хореографии | 41 | Два раза в неделю |

Дети с нарушениями в развитии речи посещали логопункт, а родители дополнительно получали консультации логопеда по проведению занятий в домашних условиях. Всего в течение 2015-2016 учебного года списочный состав логопункта составил 30 детей. Из 15 выпущенных детей в школу с исправленной речью ушли все 15 детей — 100%.

Дети, находящиеся на учёте у гастроэнтеролога и аллерголога, получали диетическое питание. Для них исключались блюда по назначению врача и заменялись эквивалентными.

На договорной основе осуществлялось взаимодействие с детской городской поликлиникой № 3. Это дало возможность своевременно и качественно проводить вакцинацию, что существенно снизило процент заболевания вирусными инфекциями.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение журнала здоровья, анализ результатов оздоровительной работы позволил медицинскому персоналу и

педагогическому коллективу грамотно планировать и проводить оздоровительно - профилактическую работу.

В МБДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников:

- солевое закаливание с элементами корригирующей гимнастики;
- контрастное воздушное закаливание;
- обширное умывание;
- чистка зубов и полоскание полости рта с детьми старшего возраста.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные и рекомендации врача. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход педагогов к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Мероприятия по профилактике и снижению заболеваемости воспитанников

- Медикаментозные средства
- Витаминопфилактика «Ревит»
- Использование фитонцидов
- Кварцевание помещений и ионизация помещений
- Оксолиновая мазь
- Люстра «Чижевского»
- Свеча «Тенториум»
- Оздоровительный чай
- Лечебный чай
- Отвар шиповника
- Солевые лампы

В летний оздоровительный период проводилось закаливание согласно памятки, где были включены солнечные ванны, босохождение, посещение Тропы здоровья, водные процедуры.

Результаты мониторинга показывают улучшение многих показателей заболеваемости детей, увеличение индекса здоровья детей, снижение количества случаев заболевания ОРВИ. При этом отмечено незначительное увеличение средней продолжительности заболеваний.

Таблица 9.

| год | заболеваемость | | функционирование | |
|----------------------------|----------------|------|------------------|---------|
| | город | ДОО | город | ДОО |
| 2013 | 11,5 | 10,3 | 76,62% | 77,33% |
| 2014 | 11,1 | 9,8 | 75,94% | 76,46% |
| 2015 | 10,9 | 9,1 | 77,12% | 78,29% |
| Первое полугодие 2016 года | 5,2 | 3,5 | 77,5% | 78,97 % |

На протяжении трех лет в ДОО отмечается стабильное снижение показателя пропуска одним ребенком по болезни, который всегда значительно ниже сренегородского показателя.

Приведенные данные свидетельствуют о планомерной и целенаправленной работе медицинского и педагогического персонала по профилактике простудных и инфекционных заболеваний и повышению функционирования.

Адаптация вновь поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

С июня 2015 года в ДОО поступило 50 детей, в том числе в младшую группу №3 — 11 детей, в младшую группу №4 – 24 ребенка, в среднюю группу №1 - 6 детей, в среднюю группу № 6 — 2 ребенка, в старшую группу — 4 ребенка, в подготовительную группу — 1 ребенок, в группу компенсирующей направленности ОДА — 2 ребенка.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала, что легкая адаптация отмечена у 38 человек (76%), со средней степенью адаптации - 12 человек (24%), с тяжелой степенью адаптации — нет.

Следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Анализ адаптации, уровня подготовки к обучению в школе и успеваемости выпускников ДОО показал, что работа в данном направлении ведется плодотворная.

По результатам, предоставленным из общеобразовательных учреждений города Белгорода (МБОУ СОШ № 20 и МБОУ лицей № 32) можно сделать вывод, что выпускники нашего дошкольного учреждения имеют стабильно высокие показатели.

Так, по результатам анализа уровня адаптации ежегодно отмечается незначительное, но стабильное снижение:

Таблица 11.

| Год | легкая | средняя | тяжелая |
|------|--------|---------|---------|
| 2013 | 72% | 21% | 7% |
| 2014 | 74% | 22% | 4% |
| 2015 | 79% | 21% | 0% |

По результатам педагогической диагностики Л. Журовой «Педагогическая готовность старших дошкольников к обучению в школе» имеем стабильно высокие показатели

Таблица 12.

| год | Показатель по ДОУ | Средний показатель по городу |
|------|-------------------|------------------------------|
| 2013 | 3,5 | 2,9-3,3 |
| 2014 | 3,5 | 2,7-3,4 |
| 2015 | 3,5 | 2,7-3,5 |

В 2016 году данный показатель составил 3,5.

Общие результаты инновационной деятельности по проблеме «Формирование основ национально территориальной гражданской идентичности дошкольников в процессе проектной деятельности»

В 2015-2016 учебном году на базе ДОУ функционировала региональная инновационная площадка по теме «Формирование основ национально территориальной гражданской идентичности дошкольников в процессе проектной деятельности».

Целью региональной инновационной площадки стало: разработать и обосновать единую систему работы по формированию основ национально-территориальной гражданской идентичности обучающихся на основе культурно-исторического системно-деятельностного подхода, оценить её эффективность.

Основными задачами стали:

1. Выявить проблемы формирования основ национально-территориальной гражданской идентичности обучающихся детского сада .

2. Разработать единую педагогическую систему работы по формированию основ национально-территориальной гражданской идентичности воспитанников на индивидуальном, групповом уровне, уровне образовательного социума.

3. Обосновать критерии оценки формирования основ национально-территориальной гражданской идентичности воспитанников (комплекс диагностических методик для детей дошкольного возраста).

Основными составляющими инновационной деятельности являются: повышение профессиональной компетентности педагогов, повышение педагогической грамотности родителей, систематическая и целенаправленная работа с дошкольниками. Повышение квалификации специалистов ДОО осуществлялось через разнообразные формы методической работы:

- Изучение теоретического аспекта исследуемой проблемы (педагогами изучены и проанализированы методические пособия, статьи в периодических изданиях, Интернет-ресурсы; составлен библиографический список литературы, которую можно применить в практической деятельности по данному направлению)

- Консультация «Проектный метод организации воспитательно-образовательной работы в ДОО» и семинар- практикум «Метод проектов в ДОО как инновационная педагогическая технология» позволили уточнить и расширить полученные педагогами знания, получить практические навыки в разработке проектов.

Одним из важных аспектов работы мы считаем тесное взаимодействие с родителями наших детей по вопросам формирования основ гражданской идентичности в процессе проектной деятельности.

В рамках реализации инновационной площадки было сделано следующее:

- разработка перспективного планирования образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников и традиций ДОО;

- перспективные планы работы с детьми дошкольного возраста;

- разработка и реализация совместных творческих проекты различной направленности: ознакомление с народным бытом, обиходом и ремеслами («Придания старины глубокой», «Русский быт: изба, печь, посуда...», «Земля — кормилица Белгородчины», «Народный костюм и народная кукла Белгородчины», «Народный женский костюм Белгородской области», «Знаменитые белгородцы» и другие); знакомство с ближайшим окружением («Мой дом, моя улица», «Гагарина — парк памяти», «Культура города Белгорода», «Старый и новый Белгород», «Святое Белогорье», «Белгородский зоопарк» и т.д.); особенности традиций и обычаев Белгородского региона («Традиции Белгородской области», «Игры Белгородчины», «Масленица», «Коляда, коляда», «Святки», «Традиционные игры Белгородской области», «День освобождения города Белгорода» и многие другие); комплекс проектов, посвященных Великой отечественной войне («Третье ратное поле», «Прохоровское сражение», «Курская дуга», «Помним, любим, гордимся»).

Педагогический коллектив принимал активное участие во Всероссийских конкурсах:

1. Диплом лауреатов Всероссийского конкурса инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры «Росточек: мир спасут дети» (авторы: Бобрышева Н.Д., Дорошенко Н.И., Ерохина Н.И., Съедина А.Ю., Чермошанская Т.Н. «Формирование элементов гражданской идентичности дошкольников посредством проектной деятельности»).

2. Диплом лауреатов Всероссийского конкурса инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста «Инновации в ДОУ» (авторы- Н.Д.Бобрышева, Бойко Е.М., Горомова Е.Е., Вийченко Е.А., Данильченко Е.В., Беликова В.В.)

3. Диплом участников Всероссийского конкурса перспективных инициатив, инновационной практики обучения, воспитания, развития детей в современном ДОУ «Лучшая методическая программа инновационного проекта» (авторы- Н.Д.Бобрышева, Л.Т. Шаповалова, Е.М. Бойко).

Были опубликованы ряд статей:

- Публикация в сборнике материалов X Международной научно-практической конференции «Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи» (г.Махачкала) статья «Формирование основ гражданской идентичности дошкольников в процессе включения их в проектную деятельность как реализации регионального компонента образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста», заведующий Бобрышева Н.Д., старший воспитатель Бойко Е.М.

- Публикация в сборнике материалов IV Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в науке и образовании» (г. Чебоксары) статья «Формирование основ национально-территориальной гражданской идентичности дошкольников в процессе включения их в проектную деятельность как реализации регионального компонента образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста», заведующий Бобрышева Н.Д., старший воспитатель Бойко Е.М.

- Публикация во всероссийском журнале «Метод - сборник» методической разработки «Формирование основ национально – территориальной гражданской идентичности дошкольников в процессе проектной деятельности», Громова Е.Е., воспитатель, Вийченко Е.А., воспитатель.

Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии осуществляется путем обследования учителями-логопедами детей 4-6 лет, направления на ПМПк МБДОУ, подготовки документов, необходимых для обращения в городскую ПМПк для корректировки образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья.

В учебном году проведено 9 плановых заседаний ПМПк МБДОУ.

Количество детей, обследованных на ПМПк в учебном году составило 158 детей, из них выявлено количество детей, нуждающихся в помощи 64 человека (41% от общего числа обследованных). Охвачено помощью было 64 человек. На комплексном сопровождении (дети с ОВЗ) - 18 детей (28% от общего числа нуждающихся) из них 7 детей имеют статус «инвалид детства».

Осуществление индивидуально ориентированной психолого — медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей осуществляется через индивидуально ориентированную психолого — медико - педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и строится в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Оказание коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья строится с помощью организации индивидуальной работы, фронтальных и подгрупповых занятий.

Система коррекционной работы с детьми с нарушением речи заключалась в осуществлении логопедического воздействия - педагогического процесса, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания. Осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитании коммуникативных навыков, правильного речевого поведения, обучение рассказыванию, грамоте, приемам логопедического самомассажа, артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики.

Коррекционную работу с дошкольниками, посещающими группу для детей с нарушением опорно — двигательного аппарата ведут учитель-логопед, педагог-психолог. Данная работа помогает в усвоении основной общеобразовательной программы ДОУ.

Данную группу посещают 7 дошкольников с различными психолого-педагогическими диагнозами. Все дети имеют статус инвалида детства.

Учитывая специфику данного контингента детей стоит отметить, что плодотворная совместная работа всех специалистов, привлеченных к работе в данной группе, дала положительные результаты в индивидуальном развитии каждого ребенка. Вся психолого-педагогическая работа строилась на основе индивидуального образовательного маршрута, который способствовал улучшению освоения адаптированной образовательной программы, с включением родителей как участников воспитательно-образовательного процесса

На основе результатов обследования составлялась индивидуальная коррекционно-развивающая программа, которая предусматривала мероприятия лечебно-оздоровительного и психолого-педагогического характера и включала основные направления деятельности всех специалистов службы сопровождения.

Цель комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии – обеспечение ребенка возможностью стабильного, успешного усвоения знаний и подготовки его к активному социальному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Система дополнительного образования.

Дополнительное образование дошкольников в МБДОУ представлено реализацией программ по платным образовательным услугам, выходящих за рамки реализации основной общеобразовательной программы.

В 2015-2016 учебном году в МБДОУ предоставлялись 4 платные образовательные услуги по следующим направлениям:

- обучение английскому языку
- обучение хореографии;
- обучение аэробике;
- обучение изобразительной деятельности;

Таблица 13.

Сравнительный анализ посещения платных образовательных услуг

| Платная образовательная услуга | 2014-2015 учебный год (кол-во человек) | 2015-2016 учебный год (кол-во человек) |
|---------------------------------------|---|---|
| обучение английскому языку | 115 (100%) | 110 (100%) |
| обучение изобразительной деятельности | 35 | 51 |
| обучение хореографии | 25 | 41 |
| обучение аэробике | 12 | 10 |

Анализ анкетирования удовлетворенности родителей предоставлением платных образовательных услуг показал, что 98% опрошенных удовлетворены результатом и качеством предоставления платных образовательных услуг.

В текущем учебном году были проведены открытые и отчетные мероприятия с привлечением родителей, детей, посещающих платную образовательную услугу.

Организация работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми — одно из направлений деятельности педагогов дошкольного учреждения.

Система работы с одаренными детьми были представлены по следующим направлениям на бесплатной основе:

- **физическое:** «Звонкий мяч» - обучение дошкольников элементам игры в баскетбол;

- **художественно-эстетическое:** «Веселые акварели» - обучение дошкольников различным способам и техникам рисования, «Оригами», «Тестопластика»;

- **познавательно-речевое:** «Знай-ка» - познавательное развитие дошкольников, «Ладья» - обучение дошкольников в игре в шахматы, «Теремок» - развитие театрального искусства у дошкольников.

Работа кружков организовывалась по дополнительным программам и перспективным планам работы, разработанными педагогами МБДОУ. Содержание планирования обеспечивает широкий спектр получаемых знаний и высокий уровень компетентности в различных сферах познания. Развитие познавательных, творческих и двигательных способностей детей в студиях происходит в специфических детских видах деятельности с учетом принципов возрастной адекватности, интересов и индивидуальных особенностей детей.

Создавая необходимые психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности каждого ребенка, стимулируя к поисковой деятельности, педагоги МБДОУ обеспечили участие детей в конкурсах детского творчества различного уровня, где достигли хороших результатов.

Таблица 14.

Участие воспитанников в конкурсах детского творчества в 2015-2016 учебном году

| № п/п | Название конкурса в соответствии с положением | Уровень | Результативность (место, Ф.И.О. ребенка) |
|-------|---|---------------|---|
| 1 | Международный творческий конкурс «Красавица зима» Номинация «Декоративно- прикладное творчество» | Международный | Федосеенко Кирилл -победитель |

| | | | |
|----|--|---------------|--|
| 2 | Международная занимательная викторина «Мир стихов Агнии Барто «Номинация «Знатоки стихотворений»» | Международный | Матвеев Михаил -победитель |
| 3 | Международный творческий конкурс Интербриг Номинация: «Декоративно-прикладное и изобразительное творчество» | Международный | Бочарова Даша - лауреат |
| 4 | Международный образовательный портал maam.ru Номинация «Осенние фантазии» | Международный | Алифанова Алина - участник |
| 5 | Всероссийский творческий конкурс, посвященный 70-летию Победы в ВОВ «Этих дней не смолкнет слава» | Всероссийский | Скляр Роман-победитель |
| 6 | Вопросита Учебный центр Натальи Хаустовой | Всероссийский | Баланенко Иван победитель Кондрашов Илья победитель Дубина Илья победитель |
| 7 | Мои таланты Антонов А.И. | Всероссийский | Максимов Савелий - призер |
| 8 | Всероссийский творческий конкурс для детей и взрослых «Лирика» | Всероссийский | Стребкова Кира - призер Антонов Леон - призер Цуканова Диана - призер |
| 9 | Всероссийское СМИ «Интер-бриг» Номинация «Радуга Таланта» | Всероссийский | Ярица Софья - лауреат |
| 10 | Всероссийский дистанционный конкурс «Золотые Руки России» Номинация «Конкурс рисунков «Новогодний серпантин» | Всероссийский | Ярица Софья - лауреат |
| 11 | Городской конкурс юных сказочников среди дошкольников «Сказки читаем - творчество проявляем» | Муниципальный | Малинина Вика, Федосеенко Кирилл, Ермолич Коля, Бугаева Саша, Уварова Саша, Бочарова Даша-победитель |
| 12 | Управление образования г. Белгорода Фестивальная неделя «Песни» | Муниципальный | Зеленская Полина Давиденко Даша Богачева Соня Григоренко Эля - участники |
| 13 | Муниципальный этап всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» | Муниципальный | Титова Дарья, Рыбников Семен - участники |

Педагогический коллектив в 2015-2016 учебном году осуществлял свою деятельность в условиях модернизации образования в Российской Федерации, а также введения новых нормативных документов.

Работа методического кабинета была направлена на совершенствование педагогического проектирования образовательного процесса в МБДОУ на основе новых федеральных документов. В соответствии с годовым планом на практике реализованы разнообразные формы методической работы. Проводились консультации, семинары, практикумы, деловые игры, психологические тренинги, круглые столы с целью оказания педагогам практической помощи. Был организован обмен опытом между воспитателями через открытые просмотры и взаимопосещения. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Разрабатывались рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса.

На педагогические советы выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В методическом кабинете ежемесячно организовывались выставки методической литературы, дидактических игр, современной методической литературы.

В 2015-2016 учебном году в городской банк данных внесены актуальные педагогические опыты педагогов: Бобрышевой Н.Д. «Индивидуальный здоровьесберегающий маршрут часто и длительно болеющих дошкольников как способ снижения заболеваемости», Лапонова Т.А. «Развитие связной речи детей с нарушениями ОДА посредством использования приемов мнемотехники».

Педагоги участвовали в мероприятиях различного уровня. Но при анализе содержания отмечено снижение их активности в трансляции собственного опыта в очной форме. В течение учебного года педагоги выступили на следующих мероприятиях разного уровня:

1. На семинаре - практикуме педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода «Создание психолого-педагогических условий для успешной социализации детей с ОВЗ и детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы с учетом требований ФГОС.» - Шитикова Е.В. педагог психолог, воспитатели Лапонова Т.А., Ляная О.А. показывали интегрированное занятие по развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативных навыков «Путешествие в Страну Радости»

2. На семинаре - практикуме воспитателей групп компенсирующей направленности ДОУ «Современные подходы к организации НОД в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ воспитатели Лапонова Т.А., Ляная О.А. показали коррекционно - игровое занятие «В гости к старичку-Лесовичку.

3. В рамках проведения стажировки слушателей курсов повышения квалификации воспитатель Гридчина О.А. выступила по теме «Что должно измениться в работе педагога дошкольного образования с введением ФГОС»

4. В рамках педагогического марафона «Обеспечение преемственности уровней дошкольного и начального образования в речевом развитии детей как

средство коммуникативного общения и культуры» психолог Шитикова Е.В. выступила с докладом «Мотивационная готовность старших дошкольников в обучению в школе».

С целью наибольшего охвата населения микрорайона общедоступным дошкольным образованием в 2015-2016 учебном году в МБДОУ функционировала **группа кратковременного пребывания «Первые шаги» для родителей (законных представителей) и детей, в возрасте от двух до трех лет, не посещающих дошкольное учреждение.**

Посещали группу кратковременного пребывания 23 воспитанника и их родителей три раза в неделю по три часа: вторник, среда и четверг с 09.00 до 12.00 без питания и сна.

Целью создания группы было обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности ребенка.

Основными направлениями деятельности группы кратковременного пребывания «Первые шаги» были:

- оказание консультативной и практической помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;
- диагностика проблемных зон в развитии ребенка и предоставление информации о необходимых коррекционных и развивающих мероприятиях;
- проведение совместных занятий с детьми и родителями с целью всестороннего развития личности детей.

В организации работы группы кратковременного пребывания принимали участие все специалисты МБДОУ: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, медицинская сестра.

Образовательный процесс в данной группе строился на основании образовательной программы дошкольного образования, режима дня и реализовывался перспективный план работы всем педагогическим коллективом. К работе в данной группе были привлечены и узкие специалисты, которые наряду с воспитателями проводили консультации для родителей по вопросам воспитания и особенностям развития детей раннего возраста.

В результате работы группы кратковременного пребывания на основании анкетирования родителей с целью выявления уровня удовлетворенности 100% респондентов удовлетворены деятельностью группы. Их дети с удовольствием посещали совместные занятия с педагогами, получали возможность ранней социализации и адаптации в обществе, родители получали практические рекомендации по вопросам раннего развития детей.

Таблица 15.

| год | Количество посещающих | % удовлетворенности родителей качеством образовательной |
|-----|-----------------------|---|
|-----|-----------------------|---|

| | | деятельности |
|-----------|----|--------------|
| 2013-2014 | 19 | 100% |
| 2014-2015 | 23 | 100% |
| 2015-2016 | 23 | 100% |

3. Условия осуществления образовательного процесса.

В период введения ФГОС ДО согласно пункта 3.2.6. в МБДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 г. Белгорода полностью укомплектовано кадрами.

Общее количество работников составляет – 42 человека, из них 21 педагог (50%). Состав педагогических кадров: старший воспитатель - 1, воспитатели - 14, музыкальный руководитель - 1, учителя-логопеды - 2, педагог-психолог - 1, инструктор по физкультуре – 1 и педагог дополнительного образования – 1.

В МБДОУ сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стремлением к участию в инновационной деятельности. За последние три года 1 педагог награжден отраслевыми наградами: грамотой Министерства образования российской Федерации, семь педагогов грамотами и благодарностями управления образования администрации г. Белгорода. Педагоги МБДОУ успешно участвуют в профессиональных конкурсах на Всероссийском, региональном и муниципальном уровне, публикуют практические материалы из опыта работы в педагогических изданиях Федерального и регионального уровней.

Таблица 16.

Квалификация педагогов

| | 2014-2015 учебный год | % к общему числу педагогов | 2015-2016 учебный год | % к общему числу педагогов |
|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| Имеют образование | 21 | | 21 | |
| высшее | 14 | 63,7% | 14 | 63,7% |
| среднее профессиональное | 7 | 36,3% | 7 | 36,3% |
| Имеют | 11 | 52% | 13 | 62% |

| | | | | |
|-------------------------------|---|-----|----|-----|
| квалификацию | | | | |
| высшую | 3 | 14% | 3 | 14% |
| первую | 8 | 38% | 10 | 48% |
| Имеют звания и награды | 2 | 10% | 2 | 10% |
| Заочно обучаются | 2 | 10% | 1 | 5% |

Таблица 17.

Возрастной ценз педагогов МДОУ свидетельствует о сочетании опытных и молодых специалистов

| Возраст педагогов | Всего | % к общему числу педагогов |
|---------------------|-------|----------------------------|
| До 25 лет | 2 | 10% |
| От 25 до 30 лет | 5 | 22% |
| От 30 до 50 лет | 9 | 40% |
| От 50 до 55 лет | 3 | 13% |
| От 55 лет до 60 лет | 1 | 5% |
| Свыше 60 лет | 1 | 5% |

Таблица 18.

По стажу работы представлены все категории педагогов

| Опыт работы | 2014-2015 учебный год | % к общему числу педагогов | 2015-2016 учебный год | % к общему числу педагогов |
|---------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|
| До 5 лет | 3 | 14% | 3 | 14% |
| От 5 до 10 лет | 7 | 33% | 6 | 29% |
| От 10 лет до 20 лет | 4 | 20% | 5 | 24% |
| Свыше 20 лет | 7 | 33% | 7 | 33% |

Успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию – 3 педагогических работника.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 8 педагогов (заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, 4 воспитателя, 1 учитель-логопед).

Административно-хозяйственная работа осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации. В

практику работы вошли самоконтроль, самооценка, самоанализ педагогического процесса.

В работе используются циклограммы деятельности администрации, что помогает организовать и учесть различные направления деятельности, осуществить контроль их выполнения.

В МБДОУ соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина. Работает комиссия по охране труда, обеспечивается контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Вопросы охраны труда заслушивались на производственном совещании, заседаниях профкома, педагогических часах, совещаниях при руководителе. В прошедшем учебном году случаев травматизма среди детей и сотрудников не зарегистрировано.

Новая социально-экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности требует нового подхода к формированию финансовых средств на развитие МБДОУ. В детском саду активно используются дополнительные источники финансирования: оказание платных дополнительных образовательных услуг, средства попечительского совета, добровольные пожертвования родителей.

В течение 2015 – 2016 учебного года было привлечено 237.750 тыс. рублей внебюджетных средств, которые направлены на совершенствование материально-технической базы и образовательного процесса.

В помещении детского сада созданы все необходимые условия для всестороннего развития дошкольников.

В МБДОУ созданы необходимые условия для всесторонней развития личности каждого ребенка:

Групповые помещения, которые оснащены всем необходимым оборудованием с учетом возрастных особенностей детей, разнообразной методической и детской литературой, детской мебелью, мягким инвентарем, посудой, игрушками, разнообразными дидактическими играми, оборудованием для: сюжетно-ролевых, подвижных игр и игр экспериментирования для совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей. Предметно-пространственная развивающая среда представлена оснащенными центрами в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Методический кабинет (оснащен необходимой методической и художественной литературой, репродукцией картин, иллюстрационным материалом. В перечне методической литературы есть подписные издания такие, как «Управление ДОУ» с приложениями, «Дошкольная педагогика», «Дошкольное образование», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДОУ», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Справочник музыкального руководителя», «Музыкальная палитра», «Музыкальное воспитание», «Справочник педагога-психолога ДОУ», «Логопед в детском саду», «Детский сад от А до Я», «Обруч», «Родительский репортер», «Большая переменка»).

Медицинский кабинет (оснащён медицинскими весами, секундомером, фонендоскопом, тонометром, ростометром, лампой для офтальмологического и

оториналогического обследования, таблицей для определения остроты зрения, плантограф -1шт).

Процедурный кабинет (оснащён кушеткой, медицинским шкафом, медицинскими столиками в количестве трёх штук, холодильниками в количестве двух штук, гигрометром — психрометром, контейнеры для транспортировки вакцины — 2шт., ведро педальное -2 шт).

Кабинеты учителей – логопедов имеют центры индивидуальной и подгрупповой работы с дошкольниками. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и учебно-методическими пособиями, дидактическими материалами по всем разделам развития речи, материалами по обследованию детей. Имеются разнообразные логопедические панно, игры, материалы для активизации речевой активности детей.

Кабинет педагога – психолога (оборудован с Центром релаксации. Имеются центры для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий, консультационной работы с родителями и педагогами. Так же в кабинете представлены сенсорные лампы, пособия по методике развития В. Воскобовича.

Возле каждого кабинета узких специалистов имеется информационный стенд для родителей, который содержит в себе рекомендации, консультации.

В каждой группе созданы стенды для родителей, в которых отражены рекомендации и консультации от медицинского работника, узких специалистов, воспитателей.

Ботанический мини – сад с многообразием комнатных растений, большим и малыми аквариумами. Работа в ботаническом мини-саду направлена на экологическое воспитание дошкольников, ознакомление с видовым разнообразием комнатных растений, животным миром. Во время посещения ботанического мини-сада детям прививается любовь к природе родного края, закрепляются навыки ухода за растениями и животными.

Мини – музей «Светлица», в котором «дети-экскурсоводы» знакомят дошкольников и гостей с традициями и обычаями русского быта. Мини-музей оснащен разнообразной старинной утварью, имитирующей быт и обычаи русского народа. Приобщение детей с истоками русской народной культуры позволяет формировать чувство патриотизма и любви к своей большой и малой родине, воспитание толерантного подрастающего поколения.

«Планетарий». Данный центр оснащен играми и методическими пособиями для ознакомления дошкольников с космосом. В центре присутствует имитация солнечной системы для ознакомления дошкольников с планетами, основными созвездиями.

«Картинная галерея» представлена репродукциями картин знаменитых русских художников. Выставка разделена на несколько частей: ознакомление с пейзажной живописью, натюрмортом, портретной живописью.

Фотогалерея «Мой Белый город». В данном центре представлены фотоэкспонаты узнаваемых мест города Белгорода. Созданию данного объекта способствовала углубленная работа коллектива дошкольного учреждения по

нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Экспонаты в галерее сменяют друг друга один раз в квартал и представлены следующими направлениями: экономическая инфраструктура города Белгорода, туристическая инфраструктура, памятники города Белгорода, центры досуга и отдыха горожан, Белгород в годы войны, Белгород – студенческий городок.

Музыкально-спортивный зал оснащен всеми современными техническими средствами (музыкальными центрами, синтезатором, магнитофоном, видеоплеером, телевизором, медиапроектором), музыкальными инструментами, разнообразным спортивным оборудованием, тренажерами, дидактическими играми и игрушками. Имеется зал хореографии.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, оборудованная разнообразными спортивными сооружениями: волейбольная площадка, футбольное и баскетбольное поле.

Игровые участки для каждой группы представляют собой грамотно созданную предметно-развивающую среду для реализации образовательной программы и плана летней оздоровительной работы с детьми (разнообразные цветники, оборудование для сюжетно-ролевых, спортивных игр и игр экспериментирования, театральная зона, выносные плескательные бассейны, разнообразные тентовые навесы).

Таким образом, результат деятельности дошкольного образовательного учреждения в 2015 – 2016 учебном году показал качественный уровень работы с детьми и способствовал успешному развитию дошкольников во всех сферах деятельности.

Организация работы в летний оздоровительный период

Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на их всестороннее развитие. Именно в летний период происходит полноценное оздоровление детей. Но для того, чтобы оно действительно было таким, необходимо создание оптимальных условий для полноценного развития дошкольников.

В летний оздоровительный период 2016 года воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществлялся в соответствии с поставленными **задачами:**

- Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
- Организация активного отдыха детей, самостоятельной двигательной и художественной деятельности, детского экспериментирования и творчества, создание позитивного эмоционального настроения, приобщение к традициям детского сада (спортивным играм, походам в природный массив, экскурсиям в организации микросоциума и др.)

- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

С целью укрепления здоровья детей, предупреждения заболеваемости в летний оздоровительный период основными ежедневными принципами было осуществление утреннего приёма на участке, проведение утренней гимнастики на спортивной площадке, ежедневная трудовая деятельность на цветниках и огородах, вскопка и полив песка, соблюдение воздушного, теплового и питьевого режимов, что способствовало повышению функционального состояния и работоспособности детского организма, развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия.

Соблюдались выполнения санитарно-гигиенических требований пребывания детей на свежем воздухе: мытье полов в павильонах, столов для игр, игрового и спортивного оборудования, строго соблюдалось пребывание детей на улице в головных уборах.

Ежедневно проводилась дыхательная гимнастика, воздушное закаливание, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями, босохождение по Тропе здоровья. Данная система мероприятий проводилась с учётом состояния здоровья, физического развития, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Психолого-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы на летний оздоровительный период, планирование образовательной деятельности с учётом тематических недель: «Играйте на здоровье!», «Правила дорожные знать каждому положено!», «Папа, мама, я – дружная семья!», «Мой Белый город!» и др.

Основная задача педагогов как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении, обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей была реализована благодаря спланированной системе мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера. Воспитатели постарались сделать пребывание детей в ДОО радостным, увлекательным, познавательным. Жизнь детей была наполнена интересными делами, мероприятиями, событиями.

Музыкальным руководителем и педагогами ДОО были проведены праздники и развлечения такие как: «Путешествие по дорогам города», «До чего ж веселый мячик, так и скачет, так и скачет», «День Российского флага», «В гости к любимым персонажам сказок», «День Нептуна», День здоровья, «Прощание с летом».

В методическом кабинете в помощь педагогам была организована выставка методической литературы по физкультурно – оздоровительной работе в детском саду летом, развитию творческих способностей детей, экологическому воспитанию дошкольников.

В смотрах – конкурсах построек из песка, выносного и спортивного оборудования, «Сказка на Участке», благоустройства и озеленения территории детского сада, готовности групп к началу нового учебного года принимали активное участие все педагоги МБДОУ.

Большое внимание уделялось благоустройству и озеленению территории, созданию безопасных условий на игровых площадках МБДОУ. Педагогами создавались игровые сюжетные композиции, высаживались цветы и деревья, произведен косметический ремонт игрового и спортивного оборудования, теневых навесов.

Для родителей детей, посещающих дошкольное учреждение, регулярно оформлялись и обновлялись информационные стенды:

«Тепловой и солнечный удар. Первая помощь»

«Отравления ядовитыми грибами и растениями»

«Что мы делали не скажем, а что сделали покажем» - чем мы занимаемся летом

Оформлена фотовыставка «В детском садике своем дружно, весело живем, или как я провёл это лето».

Родители воспитанников являлись активными участниками семейных акций «Воздушный шарик» и «Рисунки на асфальте».

Работа с родителями воспитанников велась через проведение бесед, консультаций, оформление наглядного материала.

На протяжении летнего – оздоровительного периода осуществлялось взаимодействие с социальными институтами. Дошкольники регулярно посещали кинотеатр «Радуга» с целью просмотра мультипликационных фильмов, библиотеку-филиал № 2 с целью посещения занятий художественно-эстетического цикла.

Случаи детского травматизма в течение летнего – оздоровительного периода 2016 года не отмечены.

В системе была организована трудовая деятельность детей в природе. Цветники и огороды в течение лета были ухоженными. Дошкольники охотно на них трудились.

Используя оптимальные условия, педагоги регулярно организовывали на прогулке экспериментально – исследовательскую деятельность.

С интересом дошкольники наблюдали за изменениями погоды на оборудованной на участке детского сада метеостанции. Таким образом, воспитатели сделали пребывание детей в детском саду радостным, увлекательным, познавательным. Жизнь детей была наполнена интересными делами, мероприятиями, событиями.

Осуществление поставленных задач позволило педагогическому коллективу создать условия для оптимизации интеллектуальной, двигательной, трудовой и других видов деятельности.

Дошкольное учреждение было принято к началу нового учебного года с отличием, произведен косметический ремонт всех помещений, игровых и спортивных площадках, в группах пополнена и обновлена предметно - пространственная развивающая среда.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Обеспечение целостного развития ребёнка в период дошкольного детства в течение 2015-2016 учебного года осуществлялось через реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 25, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

А также программ коррекционного обучения:

«Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,

«Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с церебральным параличом» Н.В.Смирновой.

Анализ реализации данных программ показал, что их использование способствует повышению качества работы с детьми.

Обеспечение целостного развития ребенка в период дошкольного детства в течение 2015-2016 учебного года осуществлялось через реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 25, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Согласно Основной образовательной программы реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
1. воспитание культурно-гигиенических навыков;
2. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

На основании индивидуального развития дошкольников педагогическим коллективом выявлялся уровень результативности используемых методов работы с дошкольниками при обучении, развитии и воспитании. Основными формами и методами работы выступали: игровой (сюжетно-ролевые игры, сюжетные драматизации, игры-путешествия, экскурсии, целевые прогулки), словесный (ситуативная беседа, выстраивание диалога, беседы на определенные темы, пересказ, театрализованная деятельность), дидактический (настольно – печатные и дидактические игры, тематические беседы).

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

К началу летнего оздоровительно периода обновлены объекты Тропы здоровья, пополнены рекомендации по возможному её использованию, как детьми, так и совместно с родителями.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей. Активизирована пропаганда участия родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДООУ.

В рамках анализа реализации данного направления в дошкольном учреждении была проведена тематическая проверка «Организация двигательного режима в условиях дошкольного учреждения», в ноябре 2015 года проведен тематический педагогический совет, смотр-конкурс «Организация и проведение подвижных игр», цикл открытых занятий.

Единая система работы ДООУ (взаимодействие медицинского и педагогического персонала, систематический административный контроль, взаимо- и тематические проверки) позволили добиться высоких результатов в реализации данной области.

В связи с вышеизложенным анализом **основными направлениями дальнейшей работы являются:**

- расширение спектра оздоровительных услуг в ДООУ за счёт внедрения инновационных методов здоровьесбережения;

- отработка и реализация рациональной системы проведения совместных физкультурных занятий и праздников с детьми всех возрастных групп.

В будущем году целесообразно усилить позитивные моменты, определить направления расширения сферы оздоровления и физического развития дошкольников.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» реализовано посредством:

1. формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

2. приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;

3. передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

4. формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;

5. формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

6. развитие трудового воспитания;

7. формирование гражданской принадлежности, принадлежности к мировому сообществу, патриотических чувств;

8. сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, воспитатели

подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогают дошкольникам в повседневной жизни, повышают уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

Основными трудностями являются: активизация исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, развитие математических представлений. Дети часто путают схожие предметы, выделяя общие сходства, но, не разграничивая по узким отличиям. В целом, имея представления об окружающем мире, дошкольники не имеют способности к самостоятельным мыслительным операциям, т.е. в переносе уже имеющихся знаний на решение обыденных задач.

В связи с вышеизложенным анализом **основными направлениями дальнейшей работы являются:**

- отработка и реализация рациональной системы проведения интегрированных занятий с детьми с привлечением узких специалистов;
- использование игровых приемов и методов изучения основ окружающего мира, доступных для понимания детей дошкольного возраста.

Реализация образовательной области «Речевое развитие» направлена на решение задач:

- приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.

В реализации образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» педагогическому коллективу в 2015 - 2016 учебном году удалось достичь высоких результатов. Дети обладают знаниями о русских и зарубежных писателях, композиторах, ориентируются в жанрах искусства, овладели различными способами и техниками изобразительного творчества.

Результатами реализации данной области являются неоднократные призовые места дошкольников в конкурсах детского творчества различного уровня.

Внедрение новой формы работы дошкольников по методике Л. Суворовой позволили повысить танцевальные навыки дошкольников.

В текущем учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего развития детей, а также прогнозирования дальнейшего обучения в школе 30 выпускников нашего ДООУ прошли диагностическое обследование.

По итогам диагностики можно сделать следующие выводы: 73% детей полностью готовы к обучению в школе. Они имеют все необходимые знания и умения, высокий уровень развития познавательных интересов. Однако 27% детей условно готовы к обучению в школе.

По результатам педагогической диагностики по материалам Л. Журовой выпускники детского сада показали достаточно высокий уровень подготовленности к школе. Средний балл среди выпускников 3,5 балла. Этот показатель остается стабильным на протяжении трех лет.

Мониторинг уровня удовлетворенности родителей воспитательно - образовательным процессом в детском саду.

В период с 16 мая по 20 мая 2016 года в МБДОУ д/с № 25 проводилось анонимное анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенностью качеством деятельности дошкольной образовательной организации.

Всего дошкольное учреждение посещает 158 воспитанников из 148 семей. В анкетировании родителей приняли участие 136 респондента (86% от общего количества родителей).

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что 98,52% (134 респондента) в целом удовлетворены качеством деятельности ДОО.

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей.

1 респондент (0,7%) отметил нежелание идти ребенка в ДООУ

7 респондента (5,1%) отметили, что не имеют возможности влиять на жизнь ДООУ.

3 респондента (2,2%), что не участвуют в жизни ДООУ и 6 (4,4%) респондентов затруднилось с ответом на этот вопрос.

1 респондент (07%) не удовлетворен состоянием материально-технической базы ДООУ

Система контроля за осуществлением реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 25 осуществляется на основе Положения о контрольной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25, принятого на Общем собрании коллектива и утвержденного приказом заведующего № 223 от 23.12.2011 года, а также на основе приказа заведующего МБДОУ о контрольной деятельности, который издается ежегодно.

Контроль в детском саду осуществляется на основе годового плана работы и плана работы на текущий месяц. В ДООУ используется комплексный план — график контроля на учебный год, разрабатываемый заведующим. В нем находят отражение все проблемные вопросы, выявленные в ходе анализа работы МБДОУ.

В содержание контрольной деятельности входят следующие виды контрольных действий:

Контроль за воспитательно — образовательной работой.

Контроль за работой с кадрами.

Контроль за работой с детьми.

Контроль за финансово — хозяйственной и экономической деятельностью.

Контроль за материально — технической деятельностью.

Данная организация система внутрисадовского контроля предполагает перемещение центра тяжести с административного контроля, осуществляемого

единолично, на коллективные формы контрольной деятельности; использование таких форм контроля как самоконтроль и взаимоконтроль; увеличение гласности контроля; повышение профессиональной компетентности за счет делегирования контрольных полномочий заместителю заведующего по хозяйственной работе, старшему воспитателю, старшей медицинской сестре, творческим группам воспитателей и т. д.

Разрабатываемый ежегодно заведующим ДОО комплексный план — график внутрисадовского контроля включает в себя как контроль за состоянием и результатами воспитательно — образовательного процесса, так и контроль за состоянием обеспечивающих процессов. В нем отражены 13 основных направлений контроля по содержанию и объему информации. Все эти 13 направлений повторяются ежемесячно, а их наполнение основывается в соответствии с выполнением годового плана.

Направления контроля по содержанию и объему информации (13 направлений комплексного плана — графика):

1. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка.
2. Организация питания.
3. Соблюдение санитарно — гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, противопожарного состояния.
4. Состояние учебно-материальной базы, финансовая, административно - хозяйственная деятельность.
5. Уровень физического развития и здоровья детей.
6. Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей.
7. Уровень воспитанности и состояние воспитательно – образовательной работы.
8. Выполнение учебных программ, инновационная деятельность педагогических кадров.
9. Работа педагогов по повышению квалификации.
10. Ведение документации.
11. Организация и осуществление работы с родителями.
12. Преемственность в работе детского сада и школы.
13. Состояние кружковой работы и платных образовательных услуг.

Данная система контроля позволяет предвидеть трудности, обеспечивает соблюдение норм взаимоотношений и поведения, уровня дисциплины, поддержать заданный режим работы учреждения, способствует выполнению плана, получения информации о работе сотрудников детского сада.

Этот контроль выступает базой для принятия управленческих решений, позволяет руководителю быть более компетентным педагогом и администратором. Он дает возможность установить, все ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с принятым управленческим решением, отклонения от этих решений и их причины, определить пути и методы устранения выявленных недостатков.

Каждый контроль заканчивается гласным подведением итогов на совещании при участии заведующего (плановое, внеплановое), планерка с административной

группой, Педагогическом совете (фронтальные и тематические проверки, взаимопроверки), Педагогический час (еженедельно по четвергам), рабочее совещание с младшим обслуживающим персоналом (еженедельно по вторникам), индивидуальный итоговый анализ цели проверки с проверяемым. Удобен еще тем, что планируется этот график на весь год, и где продуманы все формы, методы, приемы для реализации целей, задач годового плана. В дополнение к этому старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, заместителем заведующего по хозяйственной работе разрабатывается развернутый (более детальный) план работы на месяц. На протяжении многих лет в дошкольном учреждении вошло в практику ежемесячное совместное «Планирование, контроль и анализ образовательного процесса, лечебно – оздоровительной и административно – хозяйственной работы МБДОУ» старшим воспитателем, заместителем заведующего по хозяйственной работе, старшей медицинской сестрой с которым знакомим на совещании при заведующем, педагогическом часе в конце каждого месяца на текущий месяц.

Но поскольку в плане – графике учебно – воспитательный процесс отражен в общем, то это сложное явление необходимо контролировать более углубленно, разделив на более мелкие элементы и делегировав полномочия (как старшему воспитателю, так и специально созданной внутри сада комиссии, наделенной полномочиями контроля).

Значительный объем функций руководитель МБДОУ делегирует своим заместителям: старшему воспитателю, заместителю заведующего по хозяйственной работе, врачу, старшей медицинской сестрой, исходя из их должностных обязанностей, определенных квалификационными характеристиками, при этом оставляя в большинстве случаев за собой контроль работы административно-управленческого персонала, выполнения Закона «Об образовании в РФ», СанПиН, соблюдения правил охраны и техники безопасности, сохранности материально-технической базы и здания детского сада, ведения документов строгой отчетности.

Для каждого заместителя (старшего воспитателя, старшей медицинской сестры, заместителя заведующего по хозяйственной работе) разработана своя циклограмма оперативного контроля на учебный год, где находят отражение более детальное рассмотрение каждого вопроса. Данные циклограммы утверждаются приказом заведующего в начале учебного года. В циклограммах отражены тематика контроля, объект и периодичность контроля и форма отражения (где будут представлены результаты проведенного контроля).

Весь внутрисадовый контроль в ДОУ представляет собой единую систему (планомерное, организованное, систематическое воздействие на коллектив ДОУ с целью обеспечения его оптимального функционирования): на основании годового плана — графика заведующего разрабатываются циклограммы оперативного контроля структурных подразделений (старшего воспитателя, старшей медицинской сестры, заместителя заведующего по хозяйственной работе), а также циклограммы контроля за их деятельностью. Весь контроль находит свое отражение в том или

ином журнале (картах, справках), гласность придается на определенных совещаниях.

Все это позволяет проследить систему проведения контроля, его результативность и систематичность проведения.

5. Заключение. Перспективы и планы развития.

Обобщая представленные достижения, можно сделать вывод, что дошкольное учреждение – в полном объеме успешно реализовывает поставленные перед собой задачи на учебный год.

Детский сад, в котором ребёнок реализует своё право на индивидуальное развитие, педагог развивает свои профессиональные и личные качества, руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов, коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая условия для сохранения психического и физического здоровья каждого.

В 2016-2017 учебном году в соответствии с Программой развития работа коллектива будет направлена на:

1. Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации в социуме.

Сохранение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг:
2015-2016 г.: воспитанники - 95%, родители — 98%.

2. Положительная динамика достижений выпускников к 2017 г.

- уменьшение пропусков по болезни одним ребёнком на 0,5 дня;
- повышение показателей физического развития на 20%;
- рост качества знаний, уровня потребностей вести здоровый образ жизни – на 30%;
- увеличение степени школьной мотивации на 20 %.

3. Уровень профессиональной компетенции педагогов к 2017 г.:

- повышение здоровьесберегающей культуры до 90%;
- повышение уровня владения методами и приемами личностно-ориентированного взаимодействия педагогов до 90%;
- повышение уровня информационной культуры педагогов до 100%.

4. Уровень вовлеченности социума в образовательный процесс МБДОУ к 2017 г.:

- повышение степени участия родителей в управлении ДОУ;
- увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях МБДОУ;
- расширение практико-ориентированных внешних связей с социумом: спортивно-оздоровительные, культурно-воспитательные, научно- практические учреждения – до 100%.

5. Повышение качества реализации принципа преемственности МБДОУ – школа к 2017 г.:

- вовлечение в реализацию принципа преемственности 100% педагогов МБДОУ и начальной школы;

- повышение качества реализации совместных планов и программ деятельности до 90 %.

Работа методической службы в следующем учебном году будет направлена на решение следующих задач:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье дошкольников посредством использования здоровьесберегающих технологий, поиск и внедрение эффективных форм оздоровления.

2. Совершенствовать работу ДОО по развитию у детей всех компонентов устной речи через организацию различных форм и видов детской деятельности.

3. Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства, приобщать к культурному наследию и традициям родного края через проектно-исследовательскую деятельность.

4. Совершенствовать профессиональную позицию и опыт практической деятельности педагогов при организации образовательного процесса в свете ФГОС ДО.

**Показатели деятельности МБДОУ д/с № 25
подлежащие самообследованию**

| № п/п | показатели | Единица измерения | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год |
|-----------|--|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу ДО, в том числе: | человек | 162 | 164 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 162 | 164 |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5- часов) | человек | 23 | 23 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | человек | 0 | 0 |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 | 0 |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 24 | 13 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 138 | 151 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/ % | 162 (100%) | 164 (100%) |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/ % | 162 (100%) | 164 (100%) |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/ % | 0 | 0 |

| | | | | |
|--------|---|---------------|---------------|------------|
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | человек/ % | 0 | 0 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/ % | 7 (88%) | 6 (75%) |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/ % | | |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы ДО | человек/ % | | |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | человек/ % | | |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного ребенка | человек/ % | 9,8 | 9,1 |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников в т.ч.: | человек/ % | 21 (100%) | 21 (100%) |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/ % | 14 (63,7%) | 14 (63,7%) |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/ % | 14 (63,7%) | 14 (63,7%) |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/ % | 7 (36,3%) | 7 (36,3%) |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/ % | 7 (36,3%) | 7 (36,3%) |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория. В общей численности педагогических работников в т.ч.: | человек/ % | 11 (52%) | 13 (62%) |
| 1.8.1. | высшая | человек/ % | 3 (14%) | 3 (14%) |
| 1.8.2. | первая | человек/ % | 8 (38%) | 10 (48%) |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности | человек/ % | | |

| | | | | |
|--------|--|---------------------|-----------|-----------|
| | педагогических работников, педагогический стаж который составляет: | % | | |
| 1.9.1. | До 5 лет | человек/ % | 3 (14%) | 3 (14%) |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | человек/ % | 2 (10,5%) | 2 (10,5%) |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/ % | 7 (32%) | 7 (32%) |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/ % | 2 (10,5%) | 2 (10,5) |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 21 (100%) | 21 (100%) |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 21 (100%) | 21 (100%) |
| 1.14. | Соотношение «педагогических работников/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/ человек | 8,52 | 8,52 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | да/нет | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да | да |

| | | | | |
|-----------|---|--------|------|------|
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | да/нет | да | да |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | да/нет | да | да |
| 1.15.4. | Логопеда | | | |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога | да/нет | | |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | да/нет | да | да |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м | 2,53 | 2,53 |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | 109 | 109 |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет | нет |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да/нет | да | да |
| | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да | да |