

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ д/с № 25
Протокол № 2 от 14.10.2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 25
С.Н. Григорова
(Ф.И.О.)
Приказом от 14.10.2016 года № 264

**Положение
о внутренней системе оценки качества дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 25 г. Белгорода**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ д/с № 25

1.2. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования (далее по тексту - ВСОКДО) понимается установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 25 действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

1.3. Настоящее Положение о ВСОКДО определяет цели, задачи, принципы, ее организационную структуру, перечень процедур оценки качества образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность заведующего МБДОУ д/с № 25, заместителя заведующего по АХР, педагогических, медицинских работников МБДОУ д/с № 25, осуществляющих деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:
Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательной деятельности, соответствие материально-технических и кадровых ресурсов требованиям ФГОС ДО.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Показатель – обобщенная характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, выраженная в численной форме.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение

общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Инструментарий – совокупность форм и методов анализа и регистрации состояния качества образования, а также система оценки уровня образовательных достижений.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются результаты:

- внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогического мониторинга;
- психолого-педагогической диагностики;
- социологического анкетирования;

А также:

- отчеты педагогов и воспитателей МБДОУ д/с № 25;
- результаты наблюдений непосредственно-образовательной деятельности (далее – НОД), мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ д/с № 25.

1.7. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются уполномоченным (согласно Уставу) органом самоуправления - Педагогическим советом МБДОУ д/с № 25, утверждается приказом заведующего МБДОУ д/с № 25.

1.8. Настоящее Положение действует до принятия нового.

II. Основные цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества дошкольного образования

2.1. **Целью** ВСОКДО является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 25 действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. **Задачами** ВСОКДО являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки информации о состоянии качества образования в МБДОУ д/с № 25;
- систематическое отслеживание и анализ состояния образования в МБДОУ д/с № 25 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКДО – обеспечение МБДОУ д/с № 25 информацией:

- о качестве реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП – ОПДО) в МБДОУ д/с № 25,
- о качестве условий в МБДОУ д/с № 25, обеспечивающих реализацию ООП - ОПДО,
- о качестве результатов, достигнутых при реализации ООП-ОПДО.

2.4. Основными *принципами* системы ВСОКДО в ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для

участников образовательных отношений;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ д/с № 25.

III. Структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

3.1. Внутреннюю оценку качества дошкольного образования (сбор, обработку, анализ полученных результатов) осуществляют заведующий МБДОУ д/с № 25, старший воспитатель, старшая медицинская сестра МБДОУ д/с № 25, педагоги МБДОУ д/с № 25.

3.2. Заведующий МБДОУ д/с № 25 формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКДО ДОУ, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение.

3.3. Старший воспитатель МБДОУ д/с № 25:

- обеспечивает в соответствии с ООП-ОПДО проведение в ДОУ мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и использование информации о состоянии качества образования на уровне МБДОУ д/с № 25;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ д/с № 25;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации системы внутренней оценки качества образования.

3.3. Старшая медицинская сестра, заместитель заведующего по АХР и педагоги МБДОУ д/с № 25:

- осуществляют проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур с детьми и их родителями (законными представителями) обучающихся своей группы или своего направления деятельности, сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в группе или по своему направлению деятельности в МБДОУ д/с № 25;
- участвуют в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования МБДОУ д/с № 25.

IV. Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования

4.1. *Объект оценки:* качество дошкольного образования с учетом требований действующего законодательства РФ.

4.2. *Предмет оценки:* соответствие качества дошкольного образования требованиям действующего законодательства РФ.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП-ОПДО МБДОУ д/с № 25;
- качество реализации ООП-ОПДО МБДОУ д/с № 25;

- качество результатов, достигнутых при реализации ООП-ОПДО в МБДОУ д/с № 25.

4.3. Инструментами ВСОКДО являются локальные акты, обеспечивающие регламент мониторинговых процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, план реализации ВСОКДО, графики проведения мониторинговых процедур, критерии и показатели оценивания результатов.

4.4. Для осуществления процедуры ВСОКДО в МБДОУ д/с № 25 составляется план проведения мониторинговых процедур на учебный год, в котором определяются форма, направления, сроки, порядок проведения мониторинга, периодичность, ответственные и исполнители. План проведения мониторинга является составной частью планирования деятельности МБДОУ д/с № 25 на учебный год.

4.5. Проведение мониторинговых процедур предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных;
- рассмотрение полученных результатов на уполномоченном органе самоуправления МБДОУ д/с № 25 – Педагогическом совете;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений деятельности МБДОУ д/с № 25 в части обеспечения качества дошкольного образования.

4.6. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.7. Результаты анализа данных ВСОКДО используются для составления ежегодного отчета МБДОУ д/с № 25 о результатах самообследования деятельности.

4.7.1. Система оценки качества условий реализации ООП-ОПДО включает в себя:

4.7.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП-ОПДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО;

4.7.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

- наличие условий в МБДОУ д/с № 25 для детей с ОВЗ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, требованиям правил пожарной безопасности, научно-методическое обеспечение.

4.7.1.3. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность МБДОУ д/с № 25 кадрами в соответствии со штатным расписанием МБДОУ д/с № 25, квалификационными характеристиками к занимаемой должности.

4.7.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий в МБДОУ д/с № 25 для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения реализации ООП-ОПДО;
- оценка эффективности деятельности по физическому развитию дошкольников в МБДОУ д/с № 25 (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

4.7.1.5. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП-ОПДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.7.2. Система оценки качества реализации ООП ДО в ДОУ

Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- оценку рациональности содержания ООП-ОПДО, методов и технологий;
- качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы), в том числе в ходе режимных моментов;
- качество организации педагогами условий для самостоятельной деятельности обучающихся;
- качество построения сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

4.7.3. Система оценки качества результатов, достигнутых при реализации ООП - ОПДО в МБДОУ д/с № 25

Результаты реализации ООП ДО включают в себя оценку:

- динамики индивидуального развития обучающихся;
- динамики показателей здоровья обучающихся;
- динамики уровня адаптации обучающихся к условиям ДОУ;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДОУ.

V. Подведение итогов и оформление результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления неперсонифицированной обобщенной информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение отчета о самообследовании на официальном сайте МБДОУ д/с № 25.

VI. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий МБДОУ д/с № 25 несет ответственность за предоставление достоверной информации об уровне качества образования в МБДОУ д/с № 25 Учредителю, заинтересованным лицам.

VII. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКДО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и другое) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение 5 лет.

7.2. По истечении срока материалы ВСОКДО передаются в архив МБДОУ д/с № 25