

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА

Принято:  
решением Общего собрания работников  
МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода  
(протокол № 5 от 04.08.2017 года)

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ д/с № 25  
О.Н. Григорова  
(приказ № 173 от 04 августа 2017 года)



ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского  
сада комбинированного вида № 25 г. Белгорода  
за 2016 — 2017 учебный год

Принято и рассмотрено

заместитель руководителя  
управления образования  
администрации Белгорода



Белгород 2017

## Содержание:

Показатели деятельности МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода подлежащие самообследованию.....	3
<b>Раздел 1.</b> Общая характеристика учреждения.....	5
<b>Раздел 2.</b> Содержание и качество образовательного процесса.....	11
<b>Раздел 3.</b> Условия осуществления образовательного процесса.....	27
<b>Раздел 4.</b> Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	33
<b>Раздел 5.</b> Заключение. Перспективы и планы развития.....	38

**Показатели деятельности МБДОУ д/с № 25  
подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2015 — 2016 учебный год	2016— 2017 учебный год
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	164	165
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	164	165
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	23	10
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	13	7
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	151	158
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	164 (100%)	165(100%)
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	164 (100%)	165(100%)
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	6 (75%)	7(47%)
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%		
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%		
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%		
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребёнка	человек/%	9.1	8,9

1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	21 (100%)	20(100%)
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14 (63,7%)	13 (65%)
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14 (63,7%)	13 (65%)
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7 (36,3%)	7(35%)
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7 (36,3%)	7(35%)
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13 (62%)	14(70%)
1.8.1.	Высшая	человек/%	3 (14%)	5 (25%)
1.8.2.	Первая	человек/%	10 (48%)	9 (45%)
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	3 (14%)	2(10%)
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	2 (10,5%)	3 (15%)
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7 (32%)	2 (10%)
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2(10,5%)	1 (5%)
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21 (100%)	20 (100%)

1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21 (100%)	20 (100%)
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	8,52	8.52
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет		
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда	Да/нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Да/нет	да	да
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребёнка	кв.м	2.53	2.53
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	109	109
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да	да

## 1. Общая характеристика учреждения.

Самообследование деятельности в МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода (далее МБДОУ) проводилось согласно «Положению о самообследовании МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода, разработанного на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Самообследование - самооценка деятельности МБДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по МБДОУ.

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- содержание и качество образования;
- организация образовательного процесса;
- качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

Детский сад № 25, расположенный по улице Гагарина, дом 27-а, открыт 1 января 1962 года (приказ по Белгородскому азбошиферному комбинату от 31 декабря 1961 года № 252).

Детский сад № 25 передан в муниципальную собственность на основании постановления главы администрации города Белгорода от 7 декабря 1992 года № 2097.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 г. Белгорода создано распоряжением администрации

города Белгорода от 15 августа 2011 года № 2836 «О создании муниципальных бюджетных учреждений сферы дошкольного образования путем изменения типа».

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода .

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение,

Тип: бюджетное.

Вид: детский сад комбинированного вида.

Тел.: 34-40-73, тел./факс: 34-16-05

e-mail: [mdou25@beluo31.ru](mailto:mdou25@beluo31.ru) web-сайт: [www.dou25.west31.ru](http://www.dou25.west31.ru)

Местонахождение Учреждения: юридический и фактический адрес: 308007, г. Белгород, ул. Гагарина, 27 — а.

Режим работы: понедельник — пятница с 7.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье, выходные праздничные дни.

Руководителем учреждения является заведующий Григорова Оксана Николаевна, педагог высшей квалификационной категории. Учредителем Учреждения является администрация г. Белгорода, функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода.

Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, д.25-а.

Тел:(4722)326895(приёмная)

(4722)326896(факс)

e-mail: [info@beluo.ru](mailto:info@beluo.ru) web-сайт: [www.beluo.ru](http://www.beluo.ru)

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования г.Белгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе с нарушениями в развитии речи и опорно-двигательного аппарата, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Деятельность МБДОУ по предоставлению дошкольного образования в соответствии реализуемыми основной образовательной программой дошкольного образования, регламентируется лицензией серия 31Л01 № 0002007 регистрационный номер 8224 от 07.04.2016 года, выданной Департаментом образования Белгородской области.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 г Белгорода расположено в густонаселенном массиве западной части города Белгорода, в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Ближайшее окружение: МБОУ «СОШ № 20», МБОУ «Лицей № 32», кинотеатр «Радуга», Музей русской народной культуры, Белгородский государственный театр кукол, Специализированная библиотека для слепых имени В.Я. Ерошенко, библиотека — филиал № 2 города Белгорода, МБДОУ д/с № 10, № 7. Это создает благоприятные условия для организации воспитательно – образовательного процесса МБДОУ, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач формирования общей культуры ребенка, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья ребенка и совершенствованию работы по созданию положительного имиджа дошкольной образовательной организации среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

#### ***Характеристика контингента обучающихся***

В 2016-2017 учебном году в МБДОУ функционировало 7 групп: 6 общеразвивающих, 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. В ДОУ есть группа кратковременного пребывания

«Первые шаги» для детей от одного года до трёх лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение МБДОУ комплектуется детьми в возрасте от 2 до 7 лет.

Списочный состав по состоянию на 01.05.2017 года составил 165 воспитанников в возрасте от двух до семи лет.

Младшая группа № 2 — 24 детей

Средняя группа № 3 — 27 детей

Средняя группа № 4 — 27 детей

Старшая группа № 1 — 27 детей

Старшая группа № 6 — 26 детей

Подготовительная к школе группа № 5 — 27 детей

Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата — 7 детей

Группа кратковременного пребывания «Первые шаги» для детей от одного года до трёх лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение – 10 детей

Родительская общественность представлена различным контингентом семей.

**Таблица 1.**

***Сравнительный анализ контингента семей МБДОУ***

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
Полная семья	161	137	139
Неполная семья с одним родителем	23	21	26
Многодетные семьи	9	10	11
Опекуны	-	1	1
Неблагополучная семья	-	1	2

**Таблица № 2**

***Социальный портрет семей воспитанников ДОО в 2016 – 2017 учебном году***

№ п/п	Категория граждан	Количество
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	<b>8</b>
2	Многодетных семей	<b>11</b>
2.1.	в них детей - дошкольников	<b>20</b>
3	Малообеспеченных семей	<b>7</b>
3.1.	в них детей - дошкольников	<b>10</b>
4.	Неполных семей всего:	<b>26</b>
4.1.	из них мать-одиночка	<b>10</b>
4.2.	из них разведенных	<b>14</b>



4.3.	из них потеря кормильца	<b>2</b>
5	Детей, находящихся под опекой	<b>1</b>
6	Родителей-инвалидов	<b>2</b>
7	Детей-инвалидов	<b>7</b>
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	<b>0</b>
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев	<b>0</b>
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	<b>0</b>
11	Неблагополучных семей	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>64</b>

### ***Нормативно-правовая база деятельности***

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральными конституционными законами, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными федеральными нормативными актами Российской Федерации, законодательными и нормативными актами Белгородской области и города Белгорода, приказами Учредителя, Уставом, локальными нормативными актами Учреждения.

**В МБДОУ разработана Программа развития**, которая является ориентационной основой деятельности коллектива МБДОУ, выступает в качестве перспективного плана работы детского сада в режиме развития. В основе Программы развития лежат представления о МБДОУ как о дошкольной образовательной организации инновационного типа, основанные на целях и задачах, предъявляемых государством, обществом, личностью к современному образованию. С ее помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую обстановку и условия, выполняющую конкретную результативность.

**Основная цель Программы развития** - внедрение и реализация модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями. Назначение программы связано с определением приоритетных направлений развития дошкольного образовательного учреждения:

- внедрение эффективных форм здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие ребенка.

- разработка и внедрение проектов, направленных на познавательное, творческое и физическое развитие дошкольников.

- участие Учреждения в апробации парциальных программ развития дошкольников в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»)

- участие Учреждения в организации работ по исполнению федерального инновационного проекта механизмы внедрения системно- деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО - НОО – ООО)

Программа развития акцентирует внимание на:

1. Обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка.
2. Качество дошкольного образования.
3. Формирование образовательной среды МБДОУ.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов.

**Задачи, решавшиеся в 2016-2017 учебном году:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников посредством использования здоровьесберегающих технологий, поиска и внедрения эффективных форм оздоровления.
2. Воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств, приобщение к культурному наследию и традициям родного края через проектно-исследовательскую деятельность;
3. Совершенствование работы ДОО по развитию у детей всех компонентов устной речи через организацию различных форм и видов детской деятельности;
4. Совершенствование профессиональной позиции и опыта практической деятельности педагогов при организации образовательного процесса в свете ФГОС ДО;

На современном этапе модернизации образования особое внимание уделяется обеспечению качества дошкольного образования, что вызывает необходимость поиска способов и средств управления по формированию и регулированию новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, детьми, родителями, социумом.

**В МБДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления** Структура управления включает работу органов самоуправления: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. В соответствии с Уставом МБДОУ д/с № 25 коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся, попечительский совет. Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий Григорова Оксана Николаевна, руководитель с высшей квалификационной категорией, стаж работы в данной должности 9 лет.

**Общее собрание работников** - постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением. К компетенции общего собрания относится решение вопросов, затрагивающие интересы всех участников образовательного процесса.

**Педагогический совет** - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей, созданный в целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

**Совет родителей (законных представителей) обучающихся** – коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ.

**Попечительский совет** является коллегиальным органом управления Учреждением и создается для оказания благотворительной помощи Учреждению.

Выстроенная система управления МБДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о

чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных, международных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

## 2. Содержание и качество образовательного процесса.

### *Характеристика образовательных программ*

Содержание и организация образовательного процесса в МБДОУ определяет основная образовательная программа дошкольного образования, которая обеспечивает разностороннее развитие детей от двух до семи лет, равные стартовые возможности для детей старшего дошкольного возраста при переходе к обучению в начальной школе по основным направлениям: физическому, социально-личностному, художественно-эстетическому и познавательно-речевому.

Основная образовательная программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. На основании изучения запросов родителей, с целью удовлетворения потребностей детей в разнообразной деятельности, используются дополнительные образовательные программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно — двигательного аппарата образовательная деятельность осуществляется в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой «Проект: «Программа воспитания и образования детей дошкольного возраста с церебральным параличом» Н.В. Симоновой.

**Таблица 3.**

### *Программно-методическое обеспечение образовательного процесса*

Программы	Группы (количество обучающихся детей)						
	младшая группа	Средняя группа № 3	Средняя группа № 4	Старшая группа № 1	Старшая группа № 6	Подготовительная к школе группа № 5	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	24	27	27	27	26	27	-

«Проект: «Программа воспитания и образования детей дошкольного возраста с церебральным параличом» Н.В. Симоновой	-	-	-	-	-	-	7
--	---	---	---	---	---	---	---

Целью образовательного процесса является формирование общей культуры, формирование общей культуры, развитие разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического и психического развития, формирование предпосылок учебной деятельности, которые обеспечивают социальную успешность и активность каждого ребенка.

В группе компенсирующей направленности и в логопункте МБДОУ осуществляется коррекционная помощь детям в соответствии с программой «Коррекция нарушения речи: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» (Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина)

Также при реализации вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования используются следующие парциальные программы:

#### **Программы социально-нравственного развития дошкольников**

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» программа для дошкольных образовательных учреждений» Р.Б.Стеркиной, О.А.Князевой

2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» программа: учебно-методическое пособие О.А.Князевой, М.Д.Маханевой.

**Таблица 4.**

Группа	Количество человек по парциальным программам дошкольного образования	
	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» программа для дошкольных образовательных учреждений» Р.Б.Стеркиной, О.А.Князевой	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» программа: учебно-методическое пособие О.А.Князевой, М.Д.Маханевой
Младшая группа	-	-
Средняя группа № 3	27	27
Средняя группа № 4	27	27
Старшая группа № 1	27	27
Старшая группа № 6	26	26
Подготовительная к школе группа № 5	27	27
Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА	-	-

### Программы художественно-эстетической направленности

1. «Ладушки» программа всестороннего музыкального воспитания и образования» И.А.Новоскольцевой.

**Таблица 5.**

Группа	Количество человек по парциальным программам дошкольного образования
	«Ладушки» программа всестороннего музыкального воспитания и образования» И.А.Новоскольцевой.
Младшая группа	24
Средняя группа № 3	27
Средняя группа № 4	27
Старшая группа № 1	27
Старшая группа № 6	26
Подготовительная к школе группа № 5	27
Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА	7

### Программы физического развития и оздоровления дошкольников

«Играйте на здоровье» программа и технология ее применения в ДОУ Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой

**Таблица 6.**

Группа	Количество человек по парциальным программам дошкольного образования	
	«Играйте на здоровье» программа и технология ее применения в ДОУ Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой.	«Играйте на здоровье» программа и технология ее применения в ДОУ Л.Волошиной, Т.Куриловой.
Младшая группа	24	-
Средняя группа № 3	27	-
Средняя группа № 4	27	-
Старшая группа № 1	-	27
Старшая группа № 6	-	26
Подготовительная к школе группа № 5	-	27
Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА	-	-

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.)

Образовательная деятельность с детьми осуществляется через совместную деятельность педагогов с детьми и самостоятельную деятельность детей. Работа строится на основе специфических для дошкольников видах детской деятельности и представляется как проблемно-ориентированная игровая деятельность, способствующая формированию субъективной позиции ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Реализуемые в МБДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

#### ***Формирование здорового и безопасного образа жизни***

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Целью работы коллектива в 2016-2017 учебном году являлось сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- ◆ создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- ◆ сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствование всех функций организма;
- ◆ содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Оздоровительный режим в ДОУ был построен с учетом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ созданы все условия. Имеются: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, спортивно-оздоровительный комплекс, который включает в себя спортивный зал, зал хореографии, тренажеры. Имеется спортивная площадка и Тропа здоровья, оборудованные игровые площадки, где созданы условия для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, физкультурные центры в каждой возрастной группе.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплое время года);
- физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;
- использование музыкально-ритмических движений во время занятий;
- спортивные досуги и развлечения;
- дни здоровья;

- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневные прогулки два раза в день (общей продолжительностью 4-5 часов).

Штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, был укомплектован полностью. В течение учебного года оздоровительной работой занимались: старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, медсестра массажа, воспитатели. Ими осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижение заболеваемости и повышения функционирования рассматривались на заседаниях Педагогического совета, педагогических часах, совещаниях при руководителе. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей.

При организации рационального питания в детском саду работа строилась с учётом примерного десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. При ведении документации использовалась программа «АВЕРС: Расчет меню питания». В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Организовано диетическое питание для детей, имеющих к этому показания и рекомендации врача. Каждый месяц велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДООУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Дети, находящиеся на учёте у гастроэнтеролога и аллерголога, получали диетическое питание. Для них исключались блюда по назначению врача и заменялись эквивалентными.

Анализ организации питания за 2016-2017 учебный год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 94 % ( в 2014-2015 году -98%, в 2015 – 2016 году - 99% ). Отставание за 1 полугодие 2017 г. выявлено по овощам, а так же, в незначительной степени, по сокам, которые успешно компенсировались другими продуктами. Недовыполнение норм питания связано с перебоями поставки продукции от поставщиков, расторжением контрактов на поставку продуктов питания, аннулирования контрактов с поставщиками с учетом неоднократного изменения рекомендованных цен областной комиссией цен. Значительно улучшилось оснащение рациона фруктами и кондитерскими изделиями.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включала в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, использования занимательного и обогащено-познавательного материала для организации бесед с детьми. Административное управление осуществлялось на основании приказов, согласно системе контроля, дававших объективную оценку состояния данного направления деятельности.

Во время подъема простудных заболеваний были разработаны памятки для педагогических работников и родителей по предупреждению и профилактике простудных заболеваний, по группам использовались переносные бактерицидные лампы, свеча «Тенториум», солевые светильники, люстра «Чижевского».

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (аскорбиновая кислота), применялись фитонциды.

В целом, согласно данным медицинских осмотров за прошедший год стабильно остается процент здоровых детей.

**Таблица 7.**

***Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)***

	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Списочный состав	158	164
I группа здоровья	63	71
II группа здоровья	83	81
III группа здоровья	5	5
IV группа здоровья	7	7

За прошедший учебный год пять детей дошкольного учреждения оздоровлены и переведены из второй группы здоровья в первую.

**Таблица 8.**

**Оценка состояния здоровья детей**

год	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями и	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОО
2014	9,8	5 (3,4%)	-	-
2015	9,1	4 (2,5%)	-	-
2016	8,9	4 (2,4%)	-	-

Отмечается уменьшение процента детей ЧДБ с 3,4% до 2,4%.

На основании плана оздоровления для детей ЧДБ и его выполнением в течение года были достигнуты результаты по снижению количества детей, находящихся на диспансерном учете, осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Дети с ортопедической патологией посещали занятия корригирующей гимнастики, проводимые инструктором по физической культуре. По данным медицинских осмотров выявлено, что количество детей с нарушениями осанки и плоскостопия сократилось в сравнении с показателями предыдущих лет. Это подтверждает результативность комплекса мероприятий по предупреждению нарушения



осанки и плоскостопия, при этом требуется особое внимание уделить дальнейшему правильному сопровождению формирования стоп дошкольников на протяжении всего периода их пребывания в МБДОУ через оказание консультативной помощи родителям, подготовки и распространению памяток, буклетов и рекомендаций по профилактике нарушений осанки и плоскостопия.

**Таблица 9.**

***Проведение дополнительных услуг физкультурно-оздоровительной направленности в МБДОУ д/с № 25 в 2016-2017 учебном году.***

№ п/п	Наименование	Количество детей	Периодичность проведения
1	Корректирующая гимнастика	62	Два раза в неделю
2	Бесплатная образовательная услуга по обучению игре в баскетбол	12	Один раз в неделю
3	Платная образовательная услуга по обучению аэробике	17	Два раза в неделю
4	Платная образовательная услуга по обучению хореографии	43	Два раза в неделю

Дети с нарушениями в развитии речи посещали логопункт, а родители дополнительно получали консультации логопеда по проведению занятий в домашних условиях. Всего в течение 2016-2017 учебного года списочный состав логопункта составил 24 ребёнка. Из 10 выпущенных детей в школу с исправленной речью ушли все 10 детей - 100%.

Дети, находящиеся на учёте у гастроэнтеролога и аллерголога, получали диетическое питание. Для них исключались блюда по назначению врача и заменялись эквивалентными.

На договорной основе осуществлялось взаимодействие с детской городской поликлиникой №3, областным противотуберкулезным диспансером, областным центром медицинской профилактики. Это дало возможность своевременно и качественно проводить вакцинацию, что существенно снизило процент заболевания вирусными инфекциями.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение журнала здоровья, анализ результатов оздоровительной работы позволил медицинскому персоналу и педагогическому коллективу грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В МБДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников:

- контрастное воздушное закаливание;
- мытье рук до локтя,
- босохождение по массажным коврикам;
- самомассаж.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой отмечена группа

здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные и рекомендации врача. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход педагогов к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

### Мероприятия по профилактике и снижению заболеваемости воспитанников

- ▲ Медикаментозные средства
- ▲ Витаминопрофилактика «Ревит»
- ▲ Использование фитонцидов
- ▲ Кварцевание помещений и ионизация помещений
- ▲ Оксолиновая мазь
- ▲ Люстра «Чижевского»
- ▲ Свеча «Тенториум»
- ▲ Оздоровительный чай
- ▲ Лечебный чай
- ▲ Отвар шиповника
- ▲ Солевые лампы

В летний оздоровительный период проводилось закаливание, согласно памятки, где были включены солнечные ванны, босохождение, посещение Тропы здоровья, водные процедуры.

Результаты мониторинга показывают улучшение многих показателей заболеваемости детей, увеличение индекса здоровья детей, снижение количества случаев заболевания ОРВИ. При этом отмечено незначительное увеличение средней продолжительности заболеваний.

**Таблица 10.**

год	заболеваемость		функционирование	
	город	ДОО	город	ДОО
2013	11,5	10,3	76,62%	77,33%
2014	11,1	9,8	75,94%	76,46%
2015	10,9	9,1	77,12%	78,29%
2016	10.1	8.9	76.04%	77.34%
Первое полугодие 2017 года		3.2	80,15%	78,15%

На протяжении трех лет в ДОО отмечается стабильное снижение показателя пропуска одним ребенком по болезни, который всегда значительно ниже сренгородского показателя.

Приведенные данные свидетельствуют о планомерной и целенаправленной работе медицинского и педагогического персонала по профилактике простудных и инфекционных заболеваний и повышению функционирования.

**Адаптация вновь поступивших дошкольников к условиям детского сада** была достаточно легкой.

С июня 2016 года в ДОУ поступило 42 ребёнка, в том числе в младшую группу — 23 ребенка, в среднюю группу № 4 - 3 ребенка, в среднюю группу № 3 - 2 ребёнка, в старшую группу № 6 — 5 детей, в старшую группу № 1 — 2 ребенка, в подготовительную группу — 4 ребенка, в группу компенсирующей направленности с нарушением ОДА — 3 ребенка.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала, что легкая адаптация отмечена у 18 человек (72%), со средней степенью адаптации - 5 человек (20%), с тяжелой степенью адаптации — нет, с незавершенной - 2 человека (8 %)

Следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

**Анализ адаптации, уровня подготовки к обучению в школе и успеваемости выпускников ДОУ** показал, что работа в данном направлении ведется плодотворная.

По результатам, предоставленным из общеобразовательных учреждений города Белгорода (МБОУ СОШ № 20 и МБОУ лицей № 32) можно сделать вывод, что выпускники нашего дошкольного учреждения имеют стабильно высокие показатели.

Так, по результатам анализа уровня адаптации ежегодно отмечается незначительное, но стабильное снижение:

**Таблица 11.**

Год	легкая	средняя	тяжелая
2014	74%	22%	4%
2015	79%	21%	0%
2016	80%	20%	0%

По результатам педагогической диагностики Л. Журовой «Педагогическая готовность старших дошкольников к обучению в школе» имеем стабильно высокие показатели

**Таблица 12.**

год	Показатель по ДОУ	Средний показатель по городу
2014	3,5	2,7-3,5
2015	3,5	2,7-3,4
2016	3,5	2,7-3,5

В 2017 году данный показатель составил 3,5

### ***Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.***

Содержание коррекционной работы в МБДОУ направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии осуществляется путем обследования учителями-логопедами детей 4-6 лет, направления на ПМПк МБДОУ, подготовки документов, необходимых для обращения в городскую ПМПк для корректировки образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья.

В учебном году проведено 7 плановых заседаний и 2 внеплановых заседания ПМПк МБДОУ.

Количество детей, обследованных на ПМПк в учебном году, составило 165 детей, из них выявлено количество детей, нуждающихся в помощи 32 человека (19% от общего числа обследованных). Охвачено помощью было 32 человека. На комплексном сопровождении (дети с ОВЗ): 15 человек (47% от общего числа нуждающихся), 7 детей имеют статус «инвалид детства».

Количество детей, выведенных из групп работы с узкими специалистами и педагогами в связи с устранением нарушений 16 (50% от общего числа нуждавшихся в помощи). Количество детей, направленных ПМПк ДОУ в учебном году на ТПМПк - 24 чел., ЦПМПк - 2 чел., количество детей, не прошедших Ц(Т)ПМПк по причине отказа родителей 1 чел.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей осуществляется через индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и строится в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Оказание коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья строится с помощью организации индивидуальной работы, фронтальных и подгрупповых занятий.

В содержании коррекционной работы отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения.

Система коррекционной работы с детьми с нарушением речи заключалась в осуществлении логопедического воздействия - педагогического процесса, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания. Осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитании коммуникативных навыков, правильного речевого поведения, обучение рассказыванию, грамоте, приемам логопедического самомассажа, артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики.

Коррекционную работу с дошкольниками, посещающими группу для детей с нарушением опорно — двигательного аппарата ведут учитель-логопед, инструктор по лечебной физкультуре, медсестра по массажу, врач-невропатолог и воспитатели группы по следующим программам:

– Проект «Программа обучения дошкольников с церебральным параличом» Н.В. Симоновой,

– «Программа коррекции нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Данную группу посещают 7 дошкольников с различными психолого-педагогическими диагнозами. Все дети имеют статус инвалида детства. Учитывая специфику данного контингента детей стоит отметить, что плодотворная совместная работа всех специалистов, привлеченных к работе в данной группе, дала положительные результаты в индивидуальном развитии каждого ребенка. Вся психолого-педагогическая работа строилась на основе индивидуального образовательного маршрута, который способствовал улучшению освоения адаптированной образовательной программы, с включением родителей как участников воспитательно-образовательного процесса

На основе результатов обследования составлялась индивидуальная коррекционно-развивающая программа, которая предусматривала мероприятия лечебно-оздоровительного и психолого-педагогического характера и включала основные направления деятельности всех специалистов службы сопровождения.

Цель комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии – обеспечение ребенка возможностью стабильного, успешного усвоения знаний и подготовки его к активному социальному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Это возможно лишь при детальном, комплексном медико-психолого-педагогическом изучении структуры дефекта и личностных особенностей ребенка и динамическом наблюдении за характером становления основных психических функций, лежащих в основе обучения.

### *Система дополнительного образования.*

Дополнительное образование дошкольников в МБДОУ представлено реализацией программ по платным образовательным услугам, выходящих за рамки реализации основной образовательной программы.

В 2016-2017 учебном году в МБДОУ предоставлялось 4 платные образовательные услуги по следующим направлениям:

- кружок по обучению английскому языку
- кружок по обучению изобразительной деятельности
- кружок по обучению хореографии
- кружок по обучению аэробике

**Таблица 13.**

#### *Сравнительный анализ посещения платных образовательных услуг*

Платная образовательная услуга	2015-2016 учебный год (кол-во человек)	2016-2017 учебный год (кол-во человек)
кружок по обучению английскому языку	110 (100%)	119(100%)
кружок по обучению изобразительной деятельности	35	39
кружок по обучению хореографии	25	43
кружок по обучению аэробике	12	17

Анализ анкетирования удовлетворенности родителей предоставлением платных образовательных услуг показал, что 100% опрошенных (104 респондента) в целом удовлетворены результатом и качеством предоставления платных образовательных услуг.

В текущем учебном году были проведены открытые и отчетные мероприятия с привлечением родителей, детей, посещающих платную образовательную услугу

## **Организация работы с одаренными детьми.**

Работа с одаренными детьми — одно из направлений деятельности педагогов дошкольного учреждения.

Система работы с одаренными детьми были представлены по следующим направлениям:

- **физическое:** «Звонкий мяч» - обучение дошкольников элементам игры в баскетбол;

- **художественно-эстетическое:** «Домисолька» - обучение детей вокалу, «Ловкие ручки» - обучение лепке из солёного теста, «Оригами»;

- **познавательно-речевое:** «В гостях у природы» - экологическое воспитание дошкольников, «Теремок» - развитие театрального искусства у дошкольников.

Работа студий организовывалась по дополнительным программам и перспективным планам работы, разработанными педагогами МБДОУ. Содержание планирования обеспечивает широкий спектр получаемых знаний и высокий уровень компетентности в различных сферах познания. Развитие познавательных, творческих и двигательных способностей детей в студиях происходит в специфических детских видах деятельности с учетом принципов возрастной адекватности, интересов и индивидуальных особенностей детей.

Создавая необходимые психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности каждого ребенка, стимулируя к поисковой деятельности, педагоги МБДОУ обеспечили участие детей в конкурсах детского творчества различного уровня, где достигли хороших результатов.

**Таблица 14.**

**Участие воспитанников в конкурсах детского творчества в 2016-2017 учебном году**

№ п\п	Название конкурса в соответствии с положением	Фамилия, имя ребёнка	Уровень	Результативность
1	Творческий конкурс “Рассударики”, номинация “Хореография”	Творческий коллектив «Соловушка»	Всероссийский	Призёр
2	Конкурс “Конфеты точно управляют чудесами”	Дмитриев Михаил	Всероссийский	Лауреат
3	Конкурс “Вопросита”	Мишурова Полина	Всероссийский	Победитель
4	Конкурс для детей и педагогов “Узнавай – ка” в номинации “Новогодний серпантин»	Чмирёва Дарья	Всероссийский	Победитель
5	Конкурс “Умникус” в номинации “Здравствуй, гостя Зима”	Шитиков Артём	Всероссийский	Победитель 1 степени

6	Творческий конкурс для детей “Яркое лето”	Линникова Кристина	Всероссийский	Победитель
7	Интернет – конкурс рисунков “Соблюдая ПДД я дружу с ГИБДД”	Пожарова Полина	Всероссийский	Победитель
8	Интернет – конкурс рисунков “Соблюдая ПДД я дружу с ГИБДД”	Федосеенко Кирилл	Всероссийский	Призёр
9	Конкурс детского творчества “Новогодняя сказка” на сайте doshkoljatam.ru,	Журавлёва Есения	Всероссийский	Победитель (1 место)
10	Конкурсное мероприятие на сайте khrestomatiya.ru, “Новогодний калейдоскоп ”	Хендрикова Анастасия,	Всероссийский	Победитель (1 место)
11	Конкурс “Лучшая поздравительная открытка” на всероссийском сайте “Для педагога”	Вавилин Сергей	Всероссийский	Победитель
12	Конкурс “Лучшая поздравительная открытка” на всероссийском сайте “Для педагога”	Морозова Оксана	Всероссийский	Призёр (2 место)
13	Фестиваль “Мозаика детства”	Фурманова Алиса	Региональный	Лауреат
14	Полуфинал малой Спартакиады среди дошкольных образовательных организаций	Коллектив воспитанников	Муниципальный	Призёры
15	Пасхальный конкурс – фестиваль детского творчества “Радость души моей”	Молдавский Илларион	Муниципальный	Призёр
16	Конкурс чтецов среди детей с ОВЗ в библиотеке им. Ерошенко	Ермолич Николай	Муниципальный	Призёр (3 место )
17	Спартакиада среди дошкольных образовательных организаций	Коллектив воспитанников	Муниципальный	Призёр (2 место)

Педагогический коллектив в 2016-2017 учебном году осуществлял свою деятельность в условиях модернизации образования в Российской Федерации, а также введения новых нормативных документов.

Работа методического кабинета была направлена на совершенствование педагогического проектирования образовательного процесса в МБДОУ на основе новых федеральных документов. В соответствии с годовым планом на практике реализованы разнообразные формы методической работы. Проводились консультации, семинары, практикумы, деловые игры, психологические тренинги, круглые столы с целью оказания педагогам практической помощи. Был организован обмен опытом между воспитателями через открытые просмотры и взаимопосещения. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов. Разрабатывались рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса.

На Педагогические советы выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В методическом кабинете ежемесячно организовывались выставки методической литературы, дидактических игр, современной методической литературы.

Решением Педагогического совета обобщены 2 опыта работы педагогов и рекомендованы для внесения в городской банк данных актуального педагогического опыта.

**Таблица 15.**

***Педагоги участвовали в мероприятиях различного уровня:***

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника	Уровень	Результативность
1	Конкурс педагогических разработок “Технологии формирования здорового образа жизни в соответствии с ФГОС” на портале педагога	Серикова Л.В.	Международный	Победитель (1 место)
2	Конкурсное мероприятие на образовательном портале “Просвещение”,	Лапонова Т. А.	Всероссийский	Победитель
3	«Творческий конкурс “Осеннее вдохновение»	Москвина О. А.	Всероссийский	Победитель (3 место)
4	Конкурс профессиональной компетентности педагога ДОУ” в образовательном издании “Вестник педагога»	Чермошанская Т.Н.	Всероссийский	Победитель
5	Конкурс “Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования” portalpedagoga.ru	Гриджина О. А.	Всероссийский	Победитель



6	Конкурс “На знание ФГОС ДОУ и его требований” на сайте prosvshenie.ru,	Данильченко Е. В.	Всероссийский	Победитель (1 место)
7	Конкурс на сайте doshkoljatam.ru “СанПиН для ДОУ”	Данильченко Е. .В	Всероссийский	Победитель (3 место)
8	Воспитатель года - 2017	Ляная О. А.	Муниципальный	Лауреат
9	Воспитатель года - 2017 в номинации «Творческий дебют»	Котова О. А.	Муниципальный	Лауреат
10	Смотр — конкурс логопедических кабинетов	Скоряк Е. В.	Муниципальный	Участник
11	Городской смотр - конкурс “Творческий дебют” в номинации “Вокал” (хор)	Творческий коллектив ДОУ	Муниципальный	Лауреат
12	Смотр – конкурс “Дедов Морозов и Снегурочек”	Фролова Е.Г Бобрышев С.Н.	Муниципальный	Участник
13	Конкурс на создание лучшей развивающей предметно – пространственной среды в зимнее время	-	Муниципальный	Призёры
14	Конкурс профессионального мастерства инструкторов по физической культуре ДОО “Методическая копилка инструктора по физической культуре”	Фролова Е.Г	Региональный	Лауреат

**В течение учебного года педагоги выступили на следующих мероприятиях разного уровня:**

- 1 Выступление Громовой Е.Е.”ФГОС ДО об определении результатов освоения программ дошкольного образования” в рамках программы круглого стола курсов повышения квалификации
2. Выступление Дорошенко Н.И., Лапоновой Т.А. на 16- х литературно - педагогических Лихановских чтениях “нравственная ценность произведений Л.Н. Толстого. Читаем всей семьёй”
3. Выступление Лапоновой Т.А. “Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством мнемотехники в условиях введения ФГОС ДО” в рамках программы круглого стола курсов повышения квалификации

4. Выступление Дорошенко Натальи Игоревны “Личностно – ориентированная модель взаимодействия с детьми в педагогическом процессе в контексте современных требований” в рамках учебно – тематического плана обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации “ФГОС ДО: цели, содержание, организация введения”
5. Выступление Котовой О.А. ”Использование нестандартного игрового оборудования для развития речи младших дошкольников” на ГМО младших групп
6. Выступление Котовой О.А на ГМО средних групп “Народная тряпичная кукла как способ приобщения дошкольников к русской народной культуре”
7. В рамках педагогического марафона принимали участие педагоги: Дорошенко Н.И., Съедина А.Ю., Жогова Д.В., Ляная О.А., Лапонова Т.А.,Ерохина Н.И., Скоряк Е.В., Скупяко Т.Н.

#### **Опубликованы в сборниках статьи педагогов:**

1. Дорошенко Н.И., Линникова Я.М. «Физкультурно — оздоровительная работа в ДОУ: пути повышения её качества», материалы I Международной научно — практической конференции «Современная педагогика: от теории к практике»
2. Москвина О.А, «Весеннее путешествие в страну птиц» - конспект непосредственно — образовательной деятельности, материалы I международного конкурса проектов, методических разработок, конспектов уроков и конспектов НОД
3. Линникова Я.М., Данильченко Е.В.,IX Международная научно – практическая конференция “Воспитание и обучение: теория, методика и практика”, статья “Организация проектной деятельности в детском саду”
4. Лапонова Т.А., Ляная О.А. Участники 10 международной научно – практической конференции “Актуальные проблемы охраны здоровья человека в экологически неблагоприятных условиях”

С целью наибольшего охвата населения микрорайона общедоступным дошкольным образованием в 2016-2017 учебном году в МБДОУ функционировала **адаптационная группа кратковременного пребывания «Первые шаги» для родителей (законных представителей) и детей**, в возрасте от одного года до трех лет, не посещающих дошкольное учреждение.

Адаптационную группу посещали 10 воспитанников и их родителей три раза в неделю по три часа: вторник, среда и четверг с 09.00 до 12.00 без питания и сна.

Целью создания группы было обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности ребенка..

**Основными направлениями деятельности** группы кратковременного пребывания «Первые шаги» было:

- оказание консультативной и практической помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста;
- диагностика проблемных зон в развитии ребенка и предоставление информации о необходимых коррекционных и развивающих мероприятиях;
- проведение совместных занятий с детьми и родителями с целью всестороннего развития личности детей.

В организации работы группы кратковременного пребывания принимали участие все специалисты МБДОУ: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, медицинская сестра.

Образовательный процесс в данной группе строился на основании образовательной программы дошкольного образования, режима дня и реализовывался перспективный план работы всем педагогическим коллективом. К работе в данной группе были привлечены и узкие специалисты, которые наряду с воспитателями проводили консультации для родителей по вопросам воспитания и особенностям развития детей раннего возраста.

В конце учебного года было проведено анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг. По итогам анкетирования было выявлено, что все 100% родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг. Из высказанных пожеланий было отмечено продолжение посещения нашего дошкольного учреждения и увеличения количества времени пребывания в ДОУ до пяти дней и в течение 5-7 часов.

**Таблица 16.**

год	Количество посещающих	% удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности
2014-2015	19	100%
2015-2016	23	100%
2016-2017	10	100%

### **3. Условия осуществления образовательного процесса.**

В период введения ФГОС ДО согласно пункта 3.2.6. в МБДОУ в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 г. Белгорода полностью укомплектовано кадрами. Общее количество работников составляет– 42 человека, из них 20 педагогов (48%). Состав педагогических кадров: старший воспитатель - 1, воспитатели - 14, музыкальный руководитель - 2, учитель-логопед -1, педагог-психолог - 1, инструктор по физкультуре – 1.

В МБДОУ сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стремлением к участию в инновационной деятельности. За последние три года 1 педагог награжден отраслевыми наградами: грамотой Министерства образования российской Федерации, семь педагогов грамотами и благодарностями управления образования администрации г. Белгорода.

Педагоги МБДОУ успешно участвуют в профессиональных конкурсах на Всероссийском, региональном и муниципальном уровне, публикуют практические

материалы из опыта работы в педагогических изданиях Федерального и регионального уровней.

**Таблица 17.**

**Квалификация педагогов**

	2015-2016 учебный год	% к общему числу педагогов	2016-2017 учебный год	% к общему числу педагогов
<b>Имеют образование</b>	21		20	
высшее	14	63,7%	13	65%
среднее специальное	7	36,3%	7	35%
<b>Имеют квалификацию</b>	13	52%	14	70%
высшую	3	14%	5	25%
первую	10	38%	9	45%
<b>Имеют звания и награды</b>	2	10%	2	10%
<b>Заочно обучаются</b>	1	10%	20	

Возрастной ценз педагогов МБДОУ свидетельствует о сочетании опыта и молодых специалистов

**Таблица 18.**

Возраст педагогов	Всего	% к общему числу педагогов
До 25 лет	2	10%
От 25 до 30 лет	2	10%
От 30 до 50 лет	13	65%
От 50 до 55 лет	2	10%
От 55 лет до 60 лет	1	5%

**Таблица 19.**

По стажу работы представлены все категории педагогов

Опыт работы	Всего	% к общему числу педагогов
До 5 лет	2	10%
От 5 до 10 лет	3	15%
От 10 лет до 20 лет	12	60%
Свыше 20 лет	3	15%

Успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию – 2 педагогических работника, на высшую – 3.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 10 педагогов (7 воспитателей, заведующий, старший воспитатель, педагог — психолог).

Административно-хозяйственная работа осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации. В практику работы вошли самоконтроль, самооценка, самоанализ педагогического процесса.

В работе используются циклограммы деятельности администрации, что помогает организовать и учесть различные направления деятельности, осуществить контроль их выполнения.

В МБДОУ соблюдается исполнительная и финансовая дисциплина. Работает комиссия по охране труда, обеспечивается контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Вопросы охраны труда заслушивались на производственном совещании, заседаниях профкома, педагогических часах, совещаниях при руководителе.

В прошедшем учебном году случаев травматизма среди детей и сотрудников не зарегистрировано.

Новая социально-экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности требует нового подхода к формированию финансовых средств на развитие МБДОУ. В детском саду активно используются дополнительные источники финансирования: оказание платных дополнительных образовательных услуг и добровольные пожертвования родителей. В течение 2016 – 2017 учебного года было привлечено 103.264 тыс. рублей внебюджетных средств, которые направлены на совершенствование материально-технической базы и образовательного процесса.

В помещении детского сада созданы все необходимые условия для всестороннего развития дошкольников. В МБДОУ созданы необходимые условия для всестороннего развития личности каждого ребенка: групповые помещения, которые оснащены всем необходимым оборудованием с учетом возрастных особенностей детей, разнообразной методической и детской литературой, детской мебелью, мягким инвентарем, посудой, игрушками, разнообразными дидактическими играми, оборудованием для: сюжетно-ролевых, подвижных игр и игр экспериментирования для совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Предметно-пространственная развивающая среда представлена оснащенными центрами в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Методический кабинет (оснащен необходимой методической и художественной литературой, репродукцией картин, иллюстрационным материалом.

В перечне методической литературы есть подписные издания такие, как «Дошкольное образование», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДОУ», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Музыкальная палитра», «Музыкальное воспитание», «Справочник педагога-психолога ДОУ», «Логопед в детском саду», «Обруч», «Родительский репортер», «Большая переменка»).

Медицинский кабинет (оснащён медицинскими весами, секундомером, фонендоскопом, тонометром, ростометром, лампой для офтальмологического и оториноларингологического обследования, таблицей для определения остроты зрения, плантограф -1 шт).

Процедурный кабинет (оснащён кушеткой, медицинским шкафом, медицинскими столиками в количестве трёх штук, холодильниками в количестве двух штук, гигрометром — психрометром, контейнеры для транспортировки вакцины — 2шт., ведро педальное -2 шт).

Кабинеты учителей – логопедов имеют центры индивидуальной и подгрупповой работы с дошкольниками. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и учебно-методическими пособиями, дидактическими материалами по всем разделам развития речи, материалами по обследованию детей. Имеются разнообразные логопедические панно, игры, материалы для активизации речевой активности детей.

Кабинет педагога – психолога (оборудован Центром релаксации. Имеются центры для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий, консультационной работы с родителями и педагогами. Так же в кабинете представлены сенсорные лампы, пособия по методике развития В. Воскобовича. Возле каждого кабинета узких специалистов имеется информационный стенд для родителей, который содержит в себе рекомендации, консультации.

В каждой группе созданы стенды для родителей, в которых отражены рекомендации и консультации от медицинского работника, узких специалистов, воспитателей.

Ботанический мини – сад с многообразием комнатных растений, большим и малыми аквариумами. Работа в ботаническом мини-саду направлена на экологическое воспитание дошкольников, ознакомление с видовым разнообразием комнатных растений, животным миром. Во время посещения ботанического мини-сада детям прививается любовь к природе родного края, закрепляются навыки ухода за растениями и животными.

Мини – музей «Светлица», в котором «дети-экскурсоводы» знакомят дошкольников и гостей с традициями и обычаями русского быта. Мини-музей оснащен разнообразной старинной утварью, имитирующей быт и обычаи русского народа. Приобщение детей к истокам русской народной культуры позволяет формировать чувство патриотизма и любви к своей большой и малой родине, воспитание толерантного подрастающего поколения.

«Планетарий». Данный центр оснащен играми и методическими пособиями для ознакомления дошкольников с космосом. В центре присутствует имитация солнечной системы для ознакомления дошкольников с планетами, основными созвездиями.

«Картинная галерея» представлена репродукциями к русским народным сказкам. Позволяет знакомить дошкольников с русским народным творчеством.

Фотогалерея «Мой Белый город». В данном центре представлены фотоэкспонаты узнаваемых мест города Белгорода. Созданию данного объекта способствовала углубленная работа коллектива дошкольного учреждения по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Экспонаты в галереи сменяют друг друга один раз в квартал и представлены следующими направлениями: экономическая инфраструктура города Белгорода, туристическая инфраструктура, памятники города Белгорода, центры досуга и отдыха горожан, Белгород в годы войны, Белгород – студенческий городок.

Музыкально-спортивный зал оснащен всеми современными техническими средствами (музыкальными центрами, синтезатором, магнитофоном, видеоплеером, телевизором, медиапроектором), музыкальными инструментами, разнообразным спортивным оборудованием, тренажерами, дидактическими играми и игрушками. Имеется зал хореографии.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, оборудованная разнообразными спортивными сооружениями: волейбольная площадка, футбольное и баскетбольное поле. Игровые участки для каждой группы представляют собой грамотно созданную предметно-развивающую среду для реализации образовательной программы и плана летней оздоровительной работы с детьми (разнообразные цветники, оборудование для сюжетно-ролевых, спортивных игр и игр экспериментирования, театральная зона, выносные плескательные бассейны, разнообразные тентовые навесы).

Вместе с тем, необходимо отметить, что в соответствии с примерным перечнем оборудования и материалов для образовательных организаций, реализующих ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО, общий показатель соответствия развивающей предметно-пространственной игровой среды равен 1.9 балла, что соответствует **95%**.

Необходимо продолжать пополнять и обновлять развивающую предметно — пространственную среду, необходимую для разностороннего развития детей, отвечающей принципу целостности образовательного процесса.

Таким образом, результат деятельности дошкольного образовательного учреждения в 2016 – 2017 учебном году показал качественный уровень работы с детьми и способствовал успешному развитию дошкольников во всех сферах деятельности.

### **Организация работы в летний оздоровительный период**

Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на их всестороннее развитие. Именно в летний период происходит полноценное оздоровление детей. Но для того, чтобы оно действительно было таким, необходимо создание оптимальных условий для полноценного развития дошкольников.

В летний оздоровительный период 2017 года воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществлялся в соответствии с поставленными **задачами:**

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, путём активизации движений и целенаправленного общения с природой.
2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
3. Организация активного отдыха детей, самостоятельной двигательной и художественной деятельности, детского экспериментирования и творчества, создание позитивного эмоционального настроения, приобщение к традициям детского сада (спортивным играм, походам в природный массив, экскурсиям в организации микросоциума и др.), развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.
4. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей и педагогов по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
5. Продолжение работы по созданию развивающей предметно – пространственной среды на территории ДОО.

С целью укрепления здоровья детей, предупреждения заболеваемости в летний оздоровительный период основными ежедневными принципами было осуществление утреннего приёма на участке, проведение утренней гимнастики на спортивной площадке, ежедневная трудовая деятельность на цветниках и огородах, вскопка и полив песка, соблюдение воздушного, теплового и питьевого режимов, что способствовало повышению функционального состояния и работоспособности детского организма, развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия.

Соблюдались выполнения санитарно-гигиенических требований пребывания детей на свежем воздухе: мытье полов в павильонах, столов для игр, игрового и спортивного оборудования, строго соблюдалось пребывание детей на улице в головных уборах.

Ежедневно проводилась дыхательная гимнастика, воздушное закаливание, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями, босохождение по Тропе здоровья. Данная система мероприятий проводилась с учётом состояния здоровья, физического развития, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Психолого-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы на летний оздоровительный период, планирование образовательной деятельности с

учётом тематических недель: «Здравствуй, лето, красное!», «Неделя здоровья», «Мир безопасный для детей прекрасных», «В царстве морском» и др.

Основная задача педагогов как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении, обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей была реализована благодаря спланированной системе мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера. Воспитатели постарались сделать пребывание детей в ДОУ радостным, увлекательным, познавательным. Жизнь детей была наполнена интересными делами, мероприятиями, событиями.

Музыкальным руководителем и педагогами ДОУ были проведены праздники и развлечения такие как: «Весёлые старты», «Вместе весело шагать...», «День Российского флага», «В гостях у сказки», «День Нептуна», «Три сигнала Светофора» День здоровья, «Прощание с летом».

В методическом кабинете в помощь педагогам была организована выставка методической литературы по физкультурно – оздоровительной работе в детском саду летом, развитию творческих способностей детей, экологическому воспитанию дошкольников. Проведён семинар – практикум «Система закаливания летом», консультации: «Игры с детьми на воздухе в летний период», «Туристический поход в ДОУ», «Организация и содержание работы с детьми в огороде и на цветнике в летний оздоровительный период», «Предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма и других опасных ситуаций через разнообразные формы организации детской деятельности» и другие.

В смотрах – конкурсах построек из песка, благоустройства и озеленения территории детского сада, готовности групп к началу нового учебного года принимали активное участие все педагоги МБДОУ.

Большое внимание уделялось благоустройству и озеленению территории, созданию безопасных условий на игровых площадках МБДОУ. Педагогами создавались игровые сюжетные композиции, высаживались цветы и деревья, произведен косметический ремонт спортивного оборудования.

Для родителей детей, посещающих дошкольное учреждение, регулярно оформлялись и обновлялись информационные стенды:

- «Тепловой и солнечный удар. Первая помощь»
- «Отравления ядовитыми грибами и растениями»
- «Солнечные зайчики» - чем мы занимаемся летом
- «Звездопад» - достижения детей

Оформлена фотовыставка «В детском садике своем дружно, весело живем, или как я провёл это лето».

Родители воспитанников являлись активными участниками семейных акций «Твори добро» и «Рисунки на асфальте».

Работа с родителями воспитанников велась через проведение бесед, консультаций, оформление наглядного материала.

На протяжении летнего – оздоровительного периода осуществлялось взаимодействие с социальными институтами. Дошкольники регулярно посещали кинотеатр «Радуга» с целью просмотра мультипликационных фильмов, кукольный театр с целью просмотра театрализованных представлений, библиотеку-филиал № 2 с целью посещения занятий художественно-эстетического цикла. Дошкольное учреждение посещали сотрудники музея народной культуры, литературного музея и детской библиотеки, с целью проведения тематических занятий с воспитанниками.

Воспитанники ДОУ приняли участие в муниципальном культурно-спортивном празднике, посвященном 81-ой годовщине со дня образования службы «ГАИ – ГИБДД» организованном в Центральном парке культуры и отдыха. Педагогами



совместно с детьми и родителями проведена акция «За безопасный двор», организована встреча с инспектором ОГИБДД УМВД России по г. Белгороду в рамках реализации плана совместных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на территории Белгородской области.

Случаи детского травматизма в течение летнего – оздоровительного периода 2017 года не отмечены.

В системе была организована трудовая деятельность детей в природе. Цветники и огороды в течение лета были ухоженными. Дошкольники охотно на них трудились.

Используя оптимальные условия, педагоги регулярно организовывали на прогулке экспериментально – исследовательскую деятельность.

С интересом дошкольники наблюдали за изменениями погоды на оборудованной на участке детского сада метеостанции. Таким образом, воспитатели сделали пребывание детей в детском саду радостным, увлекательным, познавательным. Жизнь детей была наполнена интересными делами, мероприятиями, событиями.

Осуществление поставленных задач позволило педагогическому коллективу создать условия для оптимизации интеллектуальной, двигательной, трудовой и других видов деятельности.

Однако необходимо обратить внимание на то, что воспитатели в течение летнего оздоровительного периода мало уделяли внимания организации экскурсий за территорию детского сада. Экскурсии организовывались крайне редко.

Коллектив детского сада успешно был принят к началу нового учебного года, произведён косметический ремонт всех помещений, заменены детские кроватки в средней группе, в группах пополнена и обновлена предметно-пространственная развивающая среда, отремонтированы павильоны на групповых участках.

#### **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

Обеспечение целостного развития ребёнка в период дошкольного детства в течение 2016-2017 учебного года осуществлялось через реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 25, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

А также программ коррекционного обучения:

«Коррекция нарушения речи: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,

«Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с церебральным параличом» Н.В.Смирновой.

Анализ реализации данных программ показал, что их использование способствует повышению качества работы с детьми.

Согласно Основной образовательной программы реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. воспитание культурно-гигиенических навыков;
3. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

На основании индивидуального развития дошкольников педагогическим коллективом выявлялся уровень результативности используемых методов работы с дошкольниками при обучении, развитии и воспитании. Основными формами и методами работы выступали: игровой (сюжетно-ролевые игры, сюжетные драматизации, игры-

путешествия, экскурсии, целевые прогулки), словесный (ситуативная беседа, выстраивание диалога, беседы на определенные темы, пересказ, театрализованная деятельность), дидактический (настольно – печатные и дидактические игры, тематические беседы).

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д. Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей.

К началу летнего оздоровительного периода обновлены объекты Тропы здоровья, пополнены рекомендации по возможному её использованию, как детьми, так и совместно с родителями.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

В рамках реализации данного направления в дошкольном учреждении была проведена тематическая проверка «Организация и эффективность работы по физкультурно-оздоровительной работе в ДОО», родительская конференция «Здоровый ребенок — здоровая нация», в течение года проводились оздоровительные интегрированные занятия для детей старшего возраста «Уроки здоровья», осуществлялось взаимодействие с родителями через организацию родительского клуба «Копилка семейного здоровья.»

Единая система работы ДОО (взаимодействие медицинского и педагогического персонала, систематический административный контроль, взаимо- и тематические проверки) позволили добиться высоких результатов в реализации данной области.

В связи с вышеизложенным анализом **основными направлениями дальнейшей работы являются:**

- расширение спектра оздоровительных услуг в ДОО за счёт внедрения инновационных методов здоровьесбережения;
- отработка и реализация рациональной системы проведения совместных физкультурных занятий и праздников с детьми всех возрастных групп.

В будущем году целесообразно усилить позитивные моменты, определить направления расширения сферы оздоровления и физического развития дошкольников.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- развитие трудового воспитания;
- формирование гражданской принадлежности, принадлежности к мировому сообществу, патриотических чувств;
- сенсорное развитие, формирование элементарных математических

представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, воспитатели подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогают дошкольникам в повседневной жизни, повышают уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

Основными трудностями являются: активизация исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, развитие математических представлений. Дети часто путают схожие предметы, выделяя общие сходства, но не разграничивая по узким отличиям. В целом, имея представления об окружающем мире, дошкольники не имеют способности к самостоятельным мыслительным операциям, т.е. в переносе уже имеющихся знаний на решение обыденных задач.

В связи с вышеизложенным анализом **основными направлениями дальнейшей работы являются:**

- отработка и реализация рациональной системы проведения интегрированных занятий с детьми с привлечением узких специалистов;
- использование игровых приемов и методов изучения основ окружающего мира, доступных для понимания детей дошкольного возраста.

Реализация образовательной области «Речевое развитие» направлена на решение задач:

- приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.

С целью реализации в полном объеме задач данной образовательной области в 2016-2017 учебном году был проведен смотр-конкурс Центров речевого развития групп, в результате которого педагогами была дополнена развивающая предметно – пространственная среда по данному направлению. В течение учебного года была организована рабочая группа по разработке системы работы по развитию всех компонентов устной речи через разные формы и виды деятельности. Рабочей группой был систематизирован материал по оснащению необходимым игровым и дидактическим инструментарием, способами его применения как во время непосредственно образовательной деятельности, так и во время совместной работы педагога с детьми и самостоятельной деятельности дошкольников.

При этом остаются затруднения в овладении дошкольниками устной диалогической речи достаточно низкий уровень интереса и потребности в чтении книг.

В связи с вышеизложенным анализом **основными направлениями дальнейшей работы являются:**

- систематизация наработанного материала рабочей группы в опыт работы ДОУ с целью практического его применения;
- разработка комплекса мероприятий по изучению современных форм, методов и технологий речевого развития современных дошкольников;
- проведение цикла открытых мероприятий (мастер-классов, педагогические гостиные, творческие мастерские) с целью обмена опытом практической работы с дошкольниками.

В реализации образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» педагогическому коллективу в 2016-2017 учебном году удалось достичь

высоких результатов. Дети обладают знаниями о русских и зарубежных писателях, композиторах, ориентируются в жанрах искусства, овладели различными способами и техниками изобразительного творчества.

Результатами реализации данной области являются неоднократные призовые места дошкольников в конкурсах детского творчества различного уровня.

Внедрение новой формы работы дошкольников по методике Л.Суворовой позволили повысить танцевальные навыки дошкольников.

Анализ адаптации, уровня подготовки к обучению в школе и успеваемости выпускников ДОО показал, что работа в данном направлении ведется плодотворная.

Всего детей, идущих в школу 40 человек, из них: обследованных – 37 (93%). По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе можно сделать вывод, что 33 ребёнка (89%) готовы к обучению в школе, условную готовность имеют 4 ребёнка (11%), с условной неготовностью и не готовых к обучению в школе детей нет.

По результатам, предоставленным из общеобразовательных учреждений города Белгорода (МБОУ СОШ № 20 и МБОУ лицей № 32) можно сделать вывод, что выпускники нашего дошкольного учреждения имеют стабильно высокие показатели.

Общение педагогов и родителей базировалось на принципах открытости, взаимопонимания и доверия.

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство ДОО осуществлялось педагогами через родительские собрания, родительский клуб «Копилка семейного здоровья», совместные праздники и развлечения, конкурсы.

Широко использовались наглядные формы информации: газеты, ширмы, выставки педагогической литературы. Родители с удовольствием и интересом посещали практикумы, родительские собрания с показом непосредственно образовательной деятельности, игр, развлечений.

Данные, полученные в результате анкетирования родителей, позволяют эффективно планировать и осуществлять сотрудничество педагогов с семьёй, учитывая интересы и потребности родителей.

Результаты анкетирования родителей по состоянию на октябрь 2016 года показали, что 96,5% опрошенных родителей дают высокую оценку работы учреждения, а по состоянию на май 2017 года уровень удовлетворённости родительской общественности качеством деятельности МБДОУ д/с № 25 составил 99,5%.

**Таблица 20**

***Сравнительный анализ результатов мониторинга удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО***

Год	% удовлетворенности
2014	98%
2015	98%
Октябрь 2016	96,5 %
Май 2017	99,5%

**Система контроля** за осуществлением реализации основной образовательной программы МБДОУ д/с № 25 осуществляется на основе Положения о контрольной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 г. Белгорода, принятого на Общем собрании коллектива и утвержденного приказом заведующего № 223 от 23.12.2011 года, а также на основе приказа заведующего МБДОУ о контрольной деятельности, который издается ежегодно.

Контроль в детском саду осуществляется на основе годового плана работы и плана работы на текущий месяц. В ДОО используется комплексный план — график контроля на

учебный год, разрабатываемый заведующим. В нем находят отражение все проблемные вопросы, выявленные в ходе анализа работы МБДОУ.

В содержание контрольной деятельности входят следующие виды контрольных действий:

Контроль за воспитательно — образовательной работой.

Контроль за работой с кадрами.

Контроль за работой с детьми.

Контроль за финансово — хозяйственной и экономической деятельностью.

Контроль за материально — технической деятельностью.

Данная организация система внутрисадовского контроля предполагает перемещение центра тяжести с административного контроля, осуществляемого единолично, на коллективные формы контрольной деятельности; использование таких форм контроля как самоконтроль и взаимоконтроль; увеличение гласности контроля; повышение профессиональной компетентности за счет делегирования контрольных полномочий заместителю заведующего по хозяйственной работе, старшему воспитателю, старшей медицинской сестре, творческим группам воспитателей и т.д.

Разрабатываемый ежегодно заведующим ДОУ комплексный план — график внутрисадовского контроля включает в себя как контроль за состоянием и результатами воспитательно — образовательного процесса, так и контроль за состоянием обеспечивающих процессов. В нем отражены 13 основных направлений контроля по содержанию и объему информации. Все эти 13 направлений повторяются ежемесячно, а их наполнение основывается в соответствии с выполнением годового плана.

Направления контроля по содержанию и объему информации (13 направлений комплексного плана — графика):

1. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка.
2. Организация питания.
3. Соблюдение санитарно — гигиенического режима, охраны труда и техники безопасности, противопожарного состояния.
4. Состояние учебно-материальной базы, финансовая, административно - хозяйственная деятельность.
5. Уровень физического развития и здоровья детей.
6. Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей.
7. Уровень воспитанности и состояние воспитательно – образовательной работы.
8. Выполнение учебных программ, инновационная деятельность педагогических кадров.
9. Работа педагогов по повышению квалификации.
10. Ведение документации.
11. Организация и осуществление работы с родителями.
12. Преемственность в работе детского сада и школы.
13. Состояние работы с одарёнными детьми и платных образовательных услуг.

Данная система контроля позволяет предвидеть трудности, обеспечивает соблюдение норм взаимоотношений и поведения, уровня дисциплины, поддержать заданный режим работы учреждения, способствует выполнению плана, получения информации о работе сотрудников детского сада.

Этот контроль выступает базой для принятия управленческих решений, позволяет руководителю быть более компетентным педагогом и администратором. Он дает возможность установить, все ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с принятым управленческим решением, отклонения от этих решений и их причины, определить пути и методы устранения выявленных недостатков.

Каждый контроль заканчивается гласным подведением итогов на совещании при участии заведующего (плановое, внеплановое), планерка с административной группой,

Педагогическом совете (фронтальные и тематические проверки, взаимопроверки), Педагогический час (еженедельно по четвергам), рабочее совещание с младшим обслуживающим персоналом (еженедельно по вторникам), индивидуальный итоговый анализ цели проверки с проверяемым. В дополнение к этому старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, заместителем заведующего по ХР разрабатывается развернутый (более детальный) план работы на месяц.

Но поскольку в плане – графике учебно – воспитательный процесс отражен в общем, то это сложное явление необходимо контролировать более углубленно, разделив на более мелкие элементы и делегировав полномочия (как старшему воспитателю, так и специально созданной внутри сада комиссии, наделенной полномочиями контроля).

Значительный объем функций руководитель МБДОУ делегирует своим заместителям: старшему воспитателю, заместителю заведующего по хозяйственной работе, врачу, старшей медицинской сестре, исходя из их должностных обязанностей, определенных квалификационными характеристиками, при этом оставляя в большинстве случаев за собой контроль работы административно-управленческого персонала, выполнения Закона «Об образовании в РФ», СанПин, соблюдения правил охраны и техники безопасности, сохранности материально-технической базы и здания детского сада, ведения документов строгой отчетности.

Для каждого заместителя (старшего воспитателя, старшей медицинской сестры, заместителя заведующего по хозяйственной работе) разработана своя циклограмма оперативного контроля на учебный год, где находят отражение более детальное рассмотрение каждого вопроса. Данные циклограммы утверждаются приказом заведующего в начале учебного года. В циклограммах отражены тематика контроля, объект и периодичность контроля и форма отражения (где будут представлены результаты проведенного контроля).

Весь внутрисадовый контроль в ДОУ представляет собой единую систему (планомерное, организованное, систематическое воздействие на коллектив ДОУ с целью обеспечения его оптимального функционирования): на основании годового плана — графика заведующего разрабатываются циклограммы оперативного контроля структурных подразделений (старшего воспитателя, старшей медицинской сестры, заместителя заведующего по хозяйственной работе), а также циклограммы контроля за их деятельностью. Весь контроль находит свое отражение в том или ином журнале (картах, справках), гласность придается на определенных совещаниях.

Все это позволяет проследить систему проведения контроля, его результативность и систематичность проведения.

## **5. Заключение. Перспективы и планы развития.**

Обобщая представленные достижения, можно сделать вывод, что дошкольное учреждение – в полном объеме успешно реализовывает поставленные перед собой задачи на учебный год. Детский сад, в котором ребёнок реализует своё право на индивидуальное развитие, педагог развивает свои профессиональные и личные качества, руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов, коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая условия для сохранения психического и физического здоровья каждого.

В 2017-2018 учебном году в соответствии с Программой развития работа коллектива будет направлена на:

1. Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации в социуме. Сохранение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг:

2016-2017 г.: воспитанники - 95%, родители — 99,5%.

2. Положительная динамика достижений выпускников к 2018 г.

- уменьшение пропусков по болезни одним ребёнком на 0,5 дня; - повышение показателей физического развития на 20%;

- рост качества знаний, уровня потребностей вести здоровый образ жизни – на 30%;

- увеличение степени школьной мотивации на 20 %.

3. Уровень профессиональной компетенции педагогов к 2018 г.:

- повышение здоровьесберегающей культуры до 95%;

-повышение уровня владения методами и приемами личностно- ориентированного взаимодействия педагогов до 95%;

- повышение уровня информационной культуры педагогов до 100%.

4. Уровень вовлеченности социума в образовательный процесс МБДОУ к 2018 г.:

- увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях МБДОУ;

- расширение практико-ориентированных внешних связей с социумом: спортивно-оздоровительные, культурно-воспитательные, научно- практические учреждения – до 100%.

5. Повышение качества реализации принципа преемственности МБДОУ – школа к 2018 г.:

- вовлечение в реализацию принципа преемственности 100% педагогов МБДОУ и начальной школы;

- повышение качества реализации совместных планов и программ деятельности до 90 %.

Работа методической службы в следующем учебном году будет направлена на решение следующих задач:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье дошкольников через обогащение образовательной среды и использование современных здоровьесберегающих технологий путем интерактивного взаимодействия детей, педагогов, родителей
2. Формирование общей культуры личности дошкольника, обеспечивающей знания и навыки безопасного поведения на дороге, в быту, при чрезвычайных ситуациях посредством совместной проектной деятельности участников образовательных отношений
3. Обеспечить информационную поддержку педагогов ДОУ в части ознакомления с федеральными нормативными правовыми документами, регламентирующими внедрение профессионального стандарта педагога и создание в ДОУ условий, способствующих профессиональному росту

