

Принято:  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Утверждено:  
приказом заведующего МБДОУ д/с № 25

от 29.08.2017 года № 180  
О.Н. Григоровой



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА старшей группы на 2017 – 2018 учебный год

Воспитатели:  
Гриджина О.А.  
Чермошанская Т.Н.

Белгород 2017

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Возрастные особенности контингента детей.....	3
1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.....	3
2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми .....	7
2.1. Образовательная область «Физическое развитие».....	13
2.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	14
2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	15
2.4. Образовательная область «Познавательное развитие».....	17
2.5. Образовательная область «Речевое развитие».....	18
2.6. Региональный компонент.....	19
3. Организация деятельности группы.....	20
3.1. Режим дня.....	20
3.2. Учебный план.....	21
3.3. Схема распределения непосредственно образовательной деятельности.....	23
3.4. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.....	24
3.5. Самостоятельная деятельность детей.....	25
4. Перспективно-тематическое планирование.....	26
5. Перспективный план взаимодействия с родителями.....	37
6. Развивающая предметно-пространственная среда. Методическое обеспечение.....	41

## **1. Пояснительная записка.**

### **Цели и задачи реализации Программы**

Рабочая программа старшей группы (Далее - Программа) является приложением основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 25, которая разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», изданной в 2014 году, под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.

Программа разработана на основе ряда нормативных документов: Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### *Цели и задачи реализации Программы*

#### *Основные цели программы:*

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- 5) формирование общей культуры;
- 6) развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- 7) формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;
- 8) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- 9) создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства

#### *Основные задачи программы:*

- 1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) пополнение развивающей предметно-пространственной среды группового помещения, игровой площадки в соответствии с ФГОС ДОО,

принципами интеграции образовательных областей программы, сезонными изменениями, гендерными особенностями развития дошкольников;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1. воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий;

2. взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития дошкольников, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей;

3. выравнивание стартовых возможностей через обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка, содержательной и методической преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;

4. взаимодействие с социальными институтами образования, культуры, медицины.

#### *Принципы и подходы к формированию Программы*

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- принцип научной обоснованности и практической применимости  
Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

При выстраивании образовательного процесса МБДОУ решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, учитываются следующие принципы:

- принцип гуманизации, целью которого является признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип интеграции практической, интеллектуальной, эстетической и других видов деятельности ребенка и его эмоционального отклика. Реализуется в сотрудничестве с семьей, школой и социальными институтами детства.

- принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса, целью которого является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

- принцип системности. Все компоненты образовательной программы взаимосвязаны и взаимозависимы.

В программе также нашли отражение:

- деятельностный подход. Организация образовательного процесса строится на основе ведущих видах детской деятельности: игровой, познавательной коммуникативной, проектной, художественной. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

-лично-ориентированный подход. Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

### **1.1 *Возрастные особенности контингента детей.***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.2 *Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.***

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений,
- опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
  - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
  - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
  - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.



- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. • Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. Д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях,

включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **2. Содержание психолого – педагогической работы с детьми.**

Рабочая программа психолого-педагогической работы старшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Целостный педагогический процесс направлен на полноценное всестороннее развитие детей – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей при освоении примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### ***2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного

отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основная программа	Парциальные программы
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Безопасность» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной;</li> <li>• «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой.</li> </ul>

## ***2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

<b>Основная программа</b>	<b>Парциальные программы</b>
---------------------------	------------------------------

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной;
--	---

### **2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи. Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

<b>Основная программа</b>	<b>Парциальные программы</b>
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	

### **2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Основная программа	Парциальные программы
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

### ***2.5. Образовательная область «Физическое развитие»***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основная программа	Парциальные программы
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Играйте на здоровье!», «Игры с элементами спорта для детей 5-6 лет» Л.Н. Волошина.

### *2.6. Региональный компонент*

С целью реализации регионального компонента образовательной деятельности с дошкольниками в группе реализуются следующие дополнительные программы дошкольного образования:

1. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Программа музыкального образования детей «Ладушки»;
2. Л. Н. Волошина, Т. В. Курилова Программа по физическому развитию «Играйте на здоровье»;
3. О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
4. Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной «Безопасность»

## **3. Организация деятельности группы**

### *3.1. Режим дня*

#### ***Режим дня детей в старшей группе № 3***

*Холодный период года*

7.00 – 7.30	Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, выход на прогулку
7.30 – 7.50	Прогулка, самостоятельная деятельность детей
7.50 – 8.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
8.00 – 8.07	Утренняя гимнастика (в музыкально – спортивном зале)
8.07 – 8.20	Чтение художественной литературы
8.20 – 8.30	Подготовка к завтраку
8.30 – 8.40	Завтрак 1



8.40– 8.50	Самостоятельная деятельность детей
8.50 – 9.55	Образовательная деятельность детей
9.55 – 10.00	Подготовка к завтраку
10.00 – 10.05	Завтрак 2
10.05 – 10.20	Подготовка к прогулке, выход детей на прогулку
10.20 – 12.00	Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей)
12.00 – 12.10	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.10 – 12.25	Подготовка к обеду, чтение художественной литературы
12.25 – 12.40	Обед
12.40 – 12.50	Подготовка к дневному сну
12.50 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие и оздоровительные мероприятия
15.20 – 15.25	Подготовка к полднику
15.25– 15.35	Полдник
15.35 – 16.30	Самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность детей
16.30 -16.40	Подготовка к прогулке, выход детей на прогулку
16.40 – 17.30	Прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры)
17.30 – 17.35	Возвращение с прогулки
17.35– 17.45	Подготовка к ужину
17.45 -18.00	Ужин
18.00 – 18.05	Подготовка и выход детей на прогулку
18.05 – 19.00	Прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры), уход детей домой



### **3.2 Учебный план**

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) отводится не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 – 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям

*Учебная нагрузка распределяется на основании учебного плана:*

<b>Образовательная область</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
Физическое развитие (физическая культура)	3
Познавательное развитие (познание)	3
Социально-коммуникативное развитие (формирование целостной картины мира)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	2
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	0,5
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	0,5
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Речевое развитие (развитие речи)	2
<b>Всего:</b>	<b>14</b>

### **3.3 Схема распределения непосредственно образовательной деятельности**

День недели	Старшая группа № 3 (по программе «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева и др.)	Виды деятельности (образовательные ситуации и занятия)	Время проведения
<b>Понедельник</b>	Коммуникативная деятельность (развитие речи)		<b>9.00-9.25</b>
	Музыкальная деятельность		<b>10.05-10.30</b>
	Изобразительная деятельность (рисование)		<b>15.40-16.05</b>
<b>Вторник</b>	Познавательная – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)		<b>9.00- 9.25</b>
<b>Среда</b>	Двигательная деятельность (физическая культура на открытом воздухе)		<b>11.45-12.10</b>
	Коммуникативная деятельность (развитие речи)		<b>9.00-9.25</b>
	Двигательная деятельность (физическая культура)		<b>9.45-10.10</b>
<b>Четверг</b>	Изобразительная деятельность (рисование)		<b>15.40-16.05</b>
	Познавательная-исследовательская деятельность (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)		<b>9.00-9.25</b>
	Изобразительная деятельность (аппликация, лепка) образовательные ситуации чередовать через неделю		<b>9.35-10.00</b>
<b>Пятница</b>	Музыкальная деятельность		<b>15.35-16.00</b>
	Двигательная деятельность (физическая культура)		<b>9.45-10.10</b>
	Познавательная-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)		<b>9.00-9.25</b>

### **3.4 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Образовательная деятельность с дошкольниками в ходе режимных моментов осуществляется с помощью следующих форм работы:

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, игры различной подвижности (мало, средне, высокои);

- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, сюжетно-ролевые игры;

- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **познавательно речевое развитие:** наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире,

к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### ***3.5 Самостоятельная деятельность детей***

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- **социально-коммуникативные развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»; театрализованная деятельность;

- **познавательное развитие:** развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); дидактические игры, сюжетно-ролевые игры;

- **художественно-эстетическое развитие:** художественно-продуктивная деятельность, конструктивная деятельность, предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

## **4. Перспективно-тематическое планирование**

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

Временной отрезок реализации	Тематика деятельности	Развернутое содержание образовательной деятельности	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Вариант итогового мероприятия
01.09.2017-08.09.2017	«До свидания, лето, здравствуй детский сад!»	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> <p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>	<p>Организация выставки школьных принадлежностей в старшем дошкольном возрасте с целью знакомства детей со школой (изображения или реальные предметы), внесение персонажа недели, которому дети могут рассказать о своем времяпрепровождении летом. Размещение в доступном месте шапочек с изображением персонажей прочитанных сказок, которые помогут детям развернуть игру по мотивам прочитанных произведений, стихотворений, мини-драматизации.</p> <p>В книжный уголок добавляются книги разных жанров, рисунки и иллюстрации, отражающие жизнь детей в детском саду. Их любимые игры и забавы. Воспитатель знакомит детей с настольными играми с правилами, приучая их к взаимодействию, развивая умение выполнять правила игры.</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.</p> <p>Праздник «День знаний», фотоколлаж «Как я провел это лето»</p>
11.09.2017-15.09.2017	«Дорожная азбука»	<p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе и в пассажирском транспорте, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).</p>	<p>Внесение персонажа недели Знайки правил дорожного движения. Вносятся игрушки и атрибуты к развешиванию сюжетно-ролевых игр «Я-пешеход», «Правила дорожного движения», «В мире наук безопасности» и прочее. Изготавливаются и дополняются настольно-печатные и дидактические игры по обучению дошкольников правилам дорожного движения.</p>	<p>Развлечение «В стране дорожных знаков», коллаж коллективной работы «По безопасным дорогам детства», выставка детских рисунков. Изготовление книжек-малышек</p>



18.09.2017- 22.09.2017	«Я в мире человек»	<p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.</p> <p>Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Внесение персонажа доктора Айболита, набора игрушечных медицинских инструментов и атрибутов для «доктора» и «медсестры», некоторым игрушкам перевязываются бинтом лапы и хвосты и располагаются рядом с куклой в белом халате, подготавливаются необходимые атрибуты для разворачивания сюжетно-ролевых игр «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарный кабинет», «Аптека».</p>	<p>Выставка детских творческих работ, день здоровья.</p>
---------------------------	--------------------	--	---	--

26.09.2017- 29.09.2017	«Осень разноцветная»	<p>Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>	<p>В книжный уголок добавляются детская художественная литература разных жанров об осени. Для ролевых игр вносятся сюжетные игрушки, элементы костюмов и шапочки-ободки, обеспечивающие развертывание игр по прочитанным произведениям. Оформляется выставка художественных произведений с изображением осени.</p>	<p>Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек. Осенние праздники</p>
02.10.2017- 13.10.2017	«Во саду ли, в огороде» («Овощи» и «Фрукты»)	<p>Расширять представления о приметах осени, рассматривание листьев и хвои, сбор гербариев. Организация наблюдений и исследование овощей и фруктов с помощью органов чувств. Формировать обобщенные представления об овощах и фруктах, знакомство с русскими народными традициями, произведениями фольклора: поговорки, песни, игры, связанные с темой осеннего урожая. Организация наблюдения за трудом взрослых на огороде по сбору урожая.</p>	<p>В уголке природы выставляются муляжи с овощами и фруктами, разворачивается сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», «Больница», «Семья». Вносятся атрибуты к оснащению сюжетно-ролевых игр разнообразными игрушками, играми-заменителями. Изготовление легких бумажных изображений на ниточках для упражнений на развитие речевого дыхания, которые включаются в комплексы гимнастики и прочее. Картинки и раскраски с изображениями овощей и фруктов.</p>	<p>Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, коллективная работа. Осенние праздники</p>

16.10.2017- 27.10.2017	«Друзья наши меньшие»	Расширять представления о домашних и диких животных. Развивать способность к классификации и обобщению, выделять части тела животных. Формировать обобщенные представления о домашних и диких животных, знакомство с русскими народными традициями, произведениями фольклора: загадки, поговорки, песни.	Внесение в пространственную предметно-развивающую среду фигурок домашних и диких животных, разворачивается сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная аптека», «Ветеринарная клиника». Вносятся атрибуты к оснащению сюжетно-ролевых игр разнообразными игрушками, играми-заменителями. Изготовление легких бумажных изображений на ниточках для упражнений на развитие речевого дыхания, которые включаются в комплексы гимнастики и прочее. Картинки и раскраски с изображениями животных.	Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, коллективная работа.
30.10.2017- 03.11.2017	«День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.	В уголке патриотического воспитания организовывается выставка геральдики России, зодание настольно-печатных и дидактических игр по патриотическому воспитанию.	Праздник, посвященный Дню народного единства, выставки детского творчества. Создание альбома «Моя Россия», «Мой Белгород»
07.11.2017- 10.11.2017	«Все профессии важны, все профессии хороши» («Труд взрослых»)	Знакомство детей о важности и необходимости труда, организация экскурсий по детскому саду с целью знакомства с работой заведующего, медсестры, повара, кастелянши, дворника. Воспитание бережного отношения к труду взрослого.	Оформление выставки в книжном уголке людей различных профессий, развешивание сюжетно-ролевых игр «Почта», «Салон красоты», «Больница», «СТО», «Супермаркет», оснащение сюжетно-ролевых игр дополнительными игрушками и атрибутами.	Создание альбома «Кем я хочу стать», коллективная работа

13.11.2017- 17.11.2017	«Такая обувь»	разная	Способствовать расширению представлений о видах обуви, ее назначении, способе изготовления. Развивать умение классифицировать и обобщать по назначению: обувь для улицы и дома, для теплой, холодной и дождливой погоды и прочее. Знакомство с обувью, которую носили в старину (лапти и валенки, галоши и прочее), расширять представление о профессии сапожника. Уточнять и обобщать понятия «одежда» и «обувь». Знакомство с произведениями литературы.	В группе вносятся или расширяется ассортимент плоскостного геометрического конструктора или подобных настольных игр. Изображения с различными видами обуви и одежды, дидактические игры типа «Четвертый лишний» на классификацию предметов. Вносятся куклы в сезонной одежде, коляски. Разворачивание сюжетно-ролевых игр «Семья» и «Дочки-матери».	Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, коллективная работа.
20.11.2017- 24.11.2017	«В кругу»	семейном	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	В группе оформляется выставка иллюстраций или фотографий с изображениями женщин разных профессий, людей в разном настроении (веселом, радостном, грустном, сердитом и т. п.), составляется коллекция поздравительных открыток. Разворачиваются сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Ателье», «Хозяюшка» и пр.	Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, фотоальбом «Моя семья», коллективная работа. Праздник «День матери»

27.11.2017- 01.12.2017	«В мире русской литературы»	Знакомить и расширять знания детей о русских писателях, народных произведениях. Развивать умение пересказывать, составлять рассказ по серии иллюстраций к произведениям, пересказ.	В книжном уголке оформляется выставка портретов писателей, добавляются книжки со сказками, стихотворениями. В уголке изобразительной деятельности вносятся раскраски из иллюстраций знакомых произведений.	Книжки с составленными сказками и рассказами совместно с детьми, выставка детского творчества
04.12.2017- 08.12.2017	«Здравствуй, зимушка-зима»	<p>Расширять представления детей о зиме.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>В книжный уголок добавляются детская художественная литература разных жанров о зиме. Для ролевых игр вносятся сюжетные игрушки, элементы костюмов и шапочки-ободки, обеспечивающие развертывание игр по прочитанным произведениям. Оформляется выставка художественных произведений с изображением зимы. Оформляется огород на подоконнике и в уголке природы.</p> <p>Обеспечение наблюдения за ростом и развитием растений и их семян, веточек деревьев.</p> <p>Внесение в пространственную предметно-развивающую среду фигурок животных холодных стран.</p>	Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек.

11.12.2017-15.12.2017	«В гостях у трех медведей» («Мебель для дома и офиса»)	Способствовать расширению представлений о видах мебели, ее назначении, способе изготовления. Развивать умение классифицировать и обобщать по назначению: мебель для улицы и дома, для дома и офиса и прочее. Знакомство со старинной мебелью (экскурсия в мини-музей «светлица»), расширять представление о профессии столяра и плотника. Знакомство с произведениями литературы.	В группе вносятся или расширяется ассортимент плоскостного геометрического конструктора или подобных настольных игр. Изображения с различными видами мебели, дидактические игры типа «Четвертый лишний» на классификацию предметов. Вносятся атрибуты кукольной мебели, расстановка ее в кукольном домике. Разворачивание сюжетно-ролевых игр «Семья» и «Мастерская плотника-столяра».	Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, коллективная работа.
18.12.2017-22.12.2017	«Подарки Деда Мороза»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику Нового года и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Игровая среда пополняется игрушками, изображающими зверей, однотипными игрушками из разных материалов (машина деревянная, металлическая, кукла пластмассовая, резиновая, тряпичная и прочее). В уголке для детского труда организовывается «больница» для игрушек, привлечение к участию в процессе починки совместно со взрослым.	Создание новогодних подарков, выставка детских работ. Фотогалерея любимых детских игрушек.
25.12.2017-29.12.2017	«Новый год у ворот»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Оформляется выставка иллюстраций в книжном уголке с изображением Деда Мороза и Снегурочки, различных новогодних картинок. Вносятся элементы маскарада в уголок ряжения и театрализованной деятельности.	Новогодние праздники, коллективная работа
09.01.2018-12.01.2018	«Рождество. Колядки»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, рассказывать детям о христианском празднике Рождества Христова. О народных обычаях колядок, святок. Старших дошкольников знакомить с обычаями празднования схожих праздников других стран и религий.	Оформляется выставка иллюстраций в книжном уголке с изображением народных гуляний, различных рождественских картинок. Вносятся элементы маскарада в уголок ряжения и театрализованной деятельности.	Развлечение «Рождественские колядки», выставка детских работ

15.01.2018- 19.01.2018	«Русские обычаи, традиции, народные праздники»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).	В уголке патриотического воспитания организовывается выставка народных игрушек различной направленности. В уголке изобразительной деятельности вносятся раскраски народных игрушек, материалы по изготовлению игрушек своими руками (лоскуты, нитки, ленты, пластилин, глина и прочее).	Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, коллективная работа.
22.01.2018- 26.01.2018	«В гостях у бабушки Агафьи» («Русский быт и изба в старину»)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.  Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	В уголке патриотического воспитания организовывается выставка кукол в народных костюмах (или фотоизображения). Посещение мини-музея «Светлица».	Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, коллективная работа.
29.01.2018- 02.02.2018	«Зимние игры и забавы»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. расширять знания детей о зимних видах спорта, знаменитых спортсменах России, их достижениях. Обогащать знания детей о Зимней олимпиаде и олимпийских видах спорта. Организовывать повторение и разучивание различных подвижных народных игр о зимней тематике.	В спортивном уголке оформляется выставка иллюстраций зимних видов спорта, детям дается возможность самостоятельно использовать оборудование в физкультурном уголке. Пополняется различными атрибутами и спортивными играми, изготавливаются дидактические и настольно-печатные игры.	Выставка детских работ, Зимние олимпийские игры, коллективная работа.
05.02.2018- 09.02.2018	«Основы безопасности в быту»	Формировать и обогащать знания дошкольников о правилах поведения в быту, безопасном обращении с электрическими приборами. Закреплять знания о названиях бытовых предметов. Их предназначении.	Оформление плаката о правилах поведения дома. Выставка картин или реальных предметов бытовых приборов. Дополнение сюжетно-ролевых игр «Семья», «Ателье», «Ремонтная мастерская» необходимыми атрибутами и игрушками, изготовление дидактических и настольно-печатных игр.	Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, коллективная работа.

12.02.2018- 22.02.2018	«Защитники родины нашей»	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p>	<p>Выставка в книжном уголке иллюстраций военной техники и людей военных профессий, внесение художественной литературы о защитниках родины, русских богатырях. Дополнение сюжетно-ролевых игр «Семья», «СТО», необходимыми атрибутами и игрушками, изготовление дидактических и настольно-печатных игр.</p>	<p>Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, коллективная работа. Праздник «День защитника Отечества»</p>
---------------------------	-----------------------------	---	---	--



26.02.2018-07.03.2018	«Праздник бабушек и мам»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Выставка в книжном уголке иллюстраций женщин различных профессий, внесение художественной литературы о мамах, празднике 8 марта.</p> <p>Дополнение сюжетно-ролевых игр «Семья», «Салок красоты» и прочее, необходимыми атрибутами и игрушками, изготовление дидактических и настольно-печатных игр.</p>	<p>Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, коллективная работа. Праздник «День 8 Марта»</p>
12.03.2018-16.03.2018	«Пожарная безопасность»	<p>Формировать и обогащать знания дошкольников о правилах пожарной безопасности, безопасном обращении с огнем. Чтение художественных произведений. Знакомство с монозначностью слова «огонек» (горячий огонь, огни машин, фонарей, цветок-огонек и пр.)</p>	<p>Оформление плаката о правилах пожарной безопасности. Выставка картин или реальных предметов пожарной машины и пожарного в форме, огнетушителя, плакаты о противопожарной безопасности. Дополнение сюжетно-ролевых игр «Пожарники», «Спасатели», театрализованного уголка необходимыми атрибутами и игрушками, медицинской аптечки, изготовление дидактических и настольно-печатных игр.</p>	<p>Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, коллективная работа</p>
19.03.2018-23.03.2018	«Театральный калейдоскоп»	<p>Знакомить дошкольников с миром театра, развивать умение исполнять прочитанные произведения в ролях, способствовать взаимодействию дошкольников при обыгрывании различных сценок</p>	<p>Пополнение необходимыми атрибутами и различными видами театра театрализованного уголка, обеспечивать возможность детей использования костюмов, масок.</p>	<p>Театральная неделя представлений</p>

26.03.2018-30.03.2018	«Смех, радость и веселье»	Знакомить детей с праздником 1 апреля. Обогащать знания о театре пантомимы.	Пополнение необходимыми атрибутами и различными видами театра театрализованного уголка, обеспечивать возможность детей использования костюмов, масок.	Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, коллективная работа
02.04.2018-06.04.2018	«Весна в природе»	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Формировать у детей обобщенные представления о приспособленности растений животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	В книжный уголок добавляются детская художественная литература разных жанров о весне. Для ролевых игр вносятся сюжетные игрушки, элементы костюмов и шапочки-ободки, обеспечивающие развертывание игр по прочитанным произведениям. Оформляется выставка художественных произведений с изображением весны. Обеспечение наблюдения за ростом и развитием растений и их семян, веточек деревьев.	Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, коллективная работа
09.04.2018-13.04.2018	«Пасхальная неделя»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.  знакомить детей с праздником светлой пасхи, воскресением Христовым. О значении паски, кулича и писанки (крашенного яйца).	В уголке патриотического воспитания организовывается выставка народных игрушек различной направленности. В уголке изобразительной деятельности вносятся раскраски куличей и пасок, писанок. Предоставляются материалы для творчества по разукрашиванию и украшению яиц.	Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, коллективная работа.

16.04.2018-20.04.2018	«Что там в небе голубом»	<p>Формирование первоначальных представлений о воздухе. Ознакомление со свойствами разных материалов, в процессе экспериментирования получают первые представления о том, какие предметы легче, а какие тяжелее воздуха, какие могут летать, какие нет. Знакомит с праздником Дня космонавтики, рассказывает о Ю.Гагарине. Первом полете человека в космос. Старших дошкольников знакомят с планетой Земля и другими планетами Солнечной системы. Даются первоначальные представления о космосе. Профессии космонавта. Космодроме. Ракетах и прочее.</p>	<p>Вносятся в уголке экспериментирования предметы для самостоятельных опытов: перышко, лист бумаги, шарики и мячики из разных материалов. Оформляется выставка, посвященная дню космонавтики. Изображение Земли из космоса, ракет, луноходов. Космонавтов и прочее.</p>	<p>Развлечение «Космонавтом быть хочу». Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, коллективная работа</p>
23.04.2018-27.04.2018	«Какой бывает вода»	<p>Продолжать знакомить с явлениями природы весной. Наблюдения за роспуском листьев на деревьях, первым цветением. Знакомят со свойствами воды. Проводятся опыты в уголке экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к природе. Правилах поведения на водоеме. Беседы с детьми о том. Как с помощью воды человек поддерживает чистоту и опрятность (рассматривание предметов: расческа. Зубная щетка, мочалка, мыло. Зубная паста, полотенце и прочее). Чтение и обсуждение художественной литературы.</p>	<p>Оборудование, используемое для экспериментирования (прозрачные емкости с водой, небольшие поролоновые губки, гуашь разного цвета, цветные ложечки и палочки, кисточки и прочее). В книжный уголок добавляются детские книги о чистоте и опрятности, наборы иллюстраций, настольные и дидактические игры на тему воды, чистоты и порядка.</p>	<p>Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, коллективная работа.</p>

03.05.2018-11.05.2018	«Помним, верим, гордимся и чтим»	<p>Осуществлять патриотическое воспитание.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Выставка в книжном уголке иллюстраций военной техники и людей военных профессий, внесение художественной литературы о защитниках родины, русских богатырях.</p> <p>Дополнение сюжетно-ролевых игр «Семья», необходимыми атрибутами и игрушками, изготовление дидактических и настольно-печатных игр.</p>	<p>Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, коллективная работа. Праздник «День Победы»</p>
14.05.2018-18.05.2018	«Праздничная почта» («День музеев» 18.05.)	<p>Беседы с детьми о том, что такое праздник, обращать внимание на праздничные приметы в окружающей жизни. Беседа с детьми о том, что такое почта. Рассказывает им о профессии почтальона, обсуждение о том. Как к нам в дом попадают газеты, журналы, письма. Знакомство с профессией почтальона, с работой отделения почты.</p>	<p>В игровую зону вносятся предметы и атрибуты, необходимые для сюжетно-ролевой игры в почту.</p>	<p>Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, коллективная работа.</p>
21.05.2018-31.05.2018	«До свидания, детский сад. Здравствуй, лето»	<p>Расширять представления детей о лете.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомить с летними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Организация выставки школьных принадлежностей в старшем дошкольном возрасте с целью знакомства детей со школой (изображения или реальные предметы), внесение персонажа недели, которому дети могут рассказать о своем времяпрепровождении летом.</p> <p>Размещение в доступном месте шапочек с изображением персонажей прочитанных сказок, которые помогут детям развернуть игру по мотивам прочитанных произведений, стихотворений, мини-драматизации.</p>	<p>Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, коллективная работа. Праздник «До свидания, детский сад», выпускной бал</p>

**Работа родительского клуба «Копилка семейного здоровья» по плану**

**5. Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников**

<i>Месяц: СЕНТЯБРЬ</i>		
<b>НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА</b>	<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>	<b>ВИД ЗАПЛАНИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ</b>
<b>1 неделя</b>	<b>«До свидание лето, здравствуй детский сад»</b>	1. Праздник «Здоровые дети в здоровой семье», посвященный 1 сентября» 2. Индивидуальная консультация «Гигиенические требования к одежде ребенка» 3. Оформление наглядной информации «Уголок для родителей, режим дня, схема непосредственно образовательной деятельности»
<b>2 неделя</b>	<b>«Дорожная азбука»</b>	Беседа-консультация «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»
<b>3 неделя</b>	<b>«Я в мире человек»</b>	Вечера вопросов и ответов для родителей
<b>4 неделя</b>	<b>«Осень разноцветная»</b>	«Чудо с грядки» (поделки из природного материала)
<i>Месяц: ОКТЯБРЬ</i>		

НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	ТЕМА НЕДЕЛИ	ВИД ЗАПЛАНИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ
1 неделя	«Во саду ли, в огороде» (овощи, фрукты)	Общая консультация «Витаминный календарь. Осень»
2 неделя	«Во саду ли, в огороде» (овощи, фрукты)	«Вот и осень к нам пришла» (поделки из природного материала) Праздник «Осень золотая» (осенние утренники)
3 неделя	«Друзья наши меньшие»	Беседа-консультация «Мультфильм как средство воспитания дошкольников».
4 неделя	«Друзья наши меньшие»	Вечера вопросов и ответов для родителей

*Месяц:* **НОЯБРЬ**

НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	ТЕМА НЕДЕЛИ	ВИД ЗАПЛАНИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ
1 неделя	«День народного единства»	Оформление информационного стенда «Праздник Народного Единства»
2 неделя	«Все профессии важны» (Труд взрослых)	Общая консультация «Обучаем детей безопасному поведению на улице».
3 неделя	«Такая разная обувь»	Праздник «День матери»
4 неделя	«В семейном кругу»	Практикум для родителей: «Все о детском питании»
5 неделя	В мире русской литературы»	Вечера вопросов и ответов для родителей

*Месяц:* **ДЕКАБРЬ**

НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	ТЕМА НЕДЕЛИ	ВИД ЗАПЛАНИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ
1 неделя	«Здравствуй зимушка зима»	«Зимняя сказка» (поделки из природного и бросового материала)
2 неделя	«В гостях у трех медведей» (Мебель для дома и офиса)	

<b>3 неделя</b>	<b>«Подарки деда мороза»</b>	«Главный волшебник – Дед Мороз» (поделки Деда Мороза из подручных материалов) Праздник «В гости к елочке - колкой иголочке» (новогодние утренники)
<b>4 неделя</b>	<b>«Новый год у ворот»</b>	Вечера вопросов и ответов для родителей

*Месяц:* **ЯНВАРЬ**

<b>НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА</b>	<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>	<b>ВИД ЗАПЛАНИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ</b>
<b>2 неделя</b>	<b>«Рождество. Колядки»</b>	
<b>3 неделя</b>	<b>«Русские обычаи, традиции, народные праздники»</b>	Консультация - презентация «Формирование основ здорового образа жизни у детей 4 – 5 лет»
<b>4 неделя</b>	<b>«В гостях у бабушки Агафьи» (Русский быт и изба в старину)</b>	Вечера вопросов и ответов для родителей

*Месяц:* **ФЕВРАЛЬ**

<b>НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА</b>	<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>	<b>ВИД ЗАПЛАНИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ</b>
<b>1 неделя</b>	<b>«Зимние игры и забавы»</b>	Памятка-рекомендация «Будьте бдительны на улицах города»
<b>2 неделя</b>	<b>«Основы безопасности в быту»</b>	Беседа-консультация «Игры на снижение агрессивности у детей младшего дошкольного возраста»
<b>3 неделя</b>	<b>«Защитники Родины нашей»</b>	Выставка поделок «Защитникам Родины нашей», посвященная 23 февраля Праздник «Защитник Родины – солдат», посвященный празднованию Дня Защитника Отечества 23 февраля»
<b>4 неделя</b>	<b>«Праздник бабушек и мам»</b>	Вечера вопросов и ответов для родителей Праздник Широкая масленица

*Месяц:* **МАРТ**

<b>НЕДЕЛЯ МЕСЯЦ А</b>	<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>	
<b>1 неделя</b>	<b>«Праздник бабушек и мам»</b>	Поделки «Мамам нашим любимым», посвященная 8 марта Праздник «Мамин день - 8 Марта», посвященный Международному женскому дню
<b>2 неделя</b>	<b>«Пожарная безопасность»</b>	
<b>3 неделя</b>	<b>«Театральный калейдоскоп»</b>	Практикум для родителей: «Влияние сказок на психическое развитие ребенка»
<b>4 неделя</b>	<b>«Смех, радость, веселье»</b>	Вечера вопросов и ответов для родителей

*Месяц: АПРЕЛЬ*

<b>НЕДЕЛЯ МЕСЯЦ А</b>	<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>	<b>ВИД ЗАПЛАНИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ</b>
<b>1 неделя</b>	<b>«Весна в природе»</b>	День здоровья «В лес за сказкой»
<b>2 неделя</b>	<b>«Пасхальная неделя»</b>	
<b>3 неделя</b>	<b>«Что там в небе голубом»</b>	«Чудо из бумаги» (выставка поделок оригами)
<b>4 неделя</b>	<b>«Какая бывает вода»</b>	Вечера вопросов и ответов для родителей

*Месяц: МАЙ*

<b>НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА</b>	<b>ТЕМА НЕДЕЛИ</b>	<b>ВИД ЗАПЛАНИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ</b>
<b>1 неделя</b>	<b>«Помним, верим, гордимся и чтим»</b>	Выставка работ «Этот день Победы», посвященная 9 мая
<b>2 неделя</b>	<b>«Помним, верим, гордимся и чтим»</b>	Праздник «День Победы»
<b>3 неделя</b>	<b>«Праздничная почта» (День музеев 18 мая)</b>	



4 неделя	«До свиданья, детский сад. Здравствуй, лето»	Вечера вопросов и ответов для родителей Индивидуальная консультация «Развивающие игры летом»
----------	--	--

**6. Развивающая предметно-пространственная среда.  
Методическое обеспечение**

**Список пособий к Программе**

**Официальные документы**

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Давыдов В. В., Петровский В. А. и др. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. —1989. —№ 5.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Приказ Минобрнауки России № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

**Методически е пособия по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»;

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Май дан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды

спорта»; «Распорядок дня».