

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 25 г. Белгород

Принято:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2017 года

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ д/с № 25
О.Н. Григоровой
приказ № 180 от «29» августа 2017 года



**Рабочая программа учителя-логопеда
для детей группы компенсирующей направленности
с нарушениями ОДА с задержкой психического развития
на 2017-2018 учебный год**

Учитель-логопед
Скоряк Е.В.

Белгород, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п\п	Наименование разделов	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Нормативные документы	4
1.2	Цель программы	4
1.3	Основные задачи	4
1.4	Принцип построения коррекционной программы	4
2.	Общая характеристика детей	5
3.	Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы	6
4.	Содержание образовательной деятельности	19
5.	Особенности организации образовательного процесса	35
6.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	36

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста групп с задержкой психического развития детских дошкольных учреждений. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение.

1.1 Нормативные документы

Рабочая программа учителя-логопеда разработана и утверждена в структуре: Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно двигательного аппарата и на основании следующего нормативно –правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»;

Основной базой рабочей программы являются:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 25, на основании примерной ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

С.Т. Шевченко.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.2 Цель программы

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, в том числе и речевое развитие.

1.3 Основные задачи

Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы логопеда в соответствии с программным содержанием.

Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы.

Основные задачи коррекционного обучения:

- овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь;
- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе;
- развитие познавательных интересов;
- обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка (устранение дефектов звукопроизношения; развитие фонематического слуха; уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ЗПР; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи старших дошкольников).
- обеспечивать своевременное и эффективное становления разных видов детской деятельности.

1.4 Основные принципы программы:

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и

преимуществом действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях логопеда, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

2. Характеристики особенностей развития детей с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской, различают четыре основных варианта ЗПР.

Первая группа — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа - задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Третья группа — задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими

нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Последняя, четвертая, группа — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет.

Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) — это дети с трудностями в воспитании и обучении. Психическое развитие таких детей характеризует неустойчивость, утомляемость нервной системы, низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность сформирована недостаточно. Процессы восприятия и мышления замедлены. При работе с такими детьми на начальном этапе преобладают наглядно-действенные методы предъявления материала. Однако по мере совершенствования различных психических процессов и формирования устойчивых навыков у ребенка необходимо переходить к словесно-логическим формам обучения дошкольников.

У детей с ЗПР страдает память, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Кроме того, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе игровой и учебной деятельности.

У детей с ЗПР слабо сформированы основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не планируют свою деятельность; однако они легко принимают помощь взрослого и способны применять показанный способ действий при выполнении аналогичных заданий, осуществлять перенос знакомых умений и навыков в новые условия.

Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря).

Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой.

Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи.

Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования, знаково-символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями; несформированность представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

3. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы

1 год обучения.

К концу года дети должны уметь:

Образовательные области		
«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»
1 год обучения		
наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды; узнавать и правильно называть времена года; составлять представления детей о растениях ближайшего окружения; вступать в беседу, о том, где и кем работают его родители; о занятиях братьев и сестер; рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых; рассказать о внешнем виде строений города; правильно называть транспортные средства; называть свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена родных; различать и правильно называть цвета; правильно называть геометрические фигуры); видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки; указывать размер предметов при сравнении нескольких предметов; уметь сопоставлять два или несколько предметов по цвету, форме, размеру; различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади; различать части отдельного предмета и целый предмет;	состав чисел 2—5. Дети должны уметь: сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным; практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел; ориентироваться на странице альбома и листе бумаги; понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.	вычленять звук из слова и называнию выделенного звука; относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания; выполнять условное обозначение гласных и согласных звуков соответствующим цветом; узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки; составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.

Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы (2 год обучения)

К концу года дети должны уметь:

Образовательные области		
«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»
2 год обучения		
<p>К концу пребывания в подготовительной группе детей следует научить: определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги; помещать и находить предмет по словесному указанию педагога; называть отличительные признаки противоположных времен года; называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей; называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении; рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям; называть главную улицу и площадь своего города (села); планировать этапы выполнения работы; учить постепенно вводить в игру предметы-заместители; учить совместной игре небольшими группами.</p>	<p>К концу пребывания в подготовительной группе детей следует научить: составу чисел в пределах 10; читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал; пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.</p>	<p>К концу пребывания в подготовительной группе детей следует научить: различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением; обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных); знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков; различать твердые и мягкие согласные; выделять предложения из устной речи; выделять из предложения слова; правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.</p>

Диагностика развития ребенка.

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Данные о ребенке

1.Ф.И.О. ребенка _____

2.Возраст _____

3.Дата поступления _____

4. Домашний адрес _____

5. Сведения о родителях

Ф.И.О. матери _____

Место работы _____

Возраст на момент рождения ребенка _____

Место работы _____

Возраст на момент рождения ребенка _____

2. Анамнестические данные

От какой беременности роды _____

Как протекала беременность _____

Как протекали роды _____

1. Раннее физическое развитие ребенка

Голову держит (в норме с 1,5 мес.) _____ Сидит (в норме с 6 мес.) _____

Ползает (в норме с 6-7 мес.) _____ Стоит (в норме 10-11 мес.) _____

Ходит (в норме с 11-12 мес.) _____

2. Раннее речевое развитие

Гуление (в норме с 2 мес.) _____ Лепет (в норме с 4-6 мес.) _____

Первые слова (в норме – около года) _____ Фразы (в норме- от 1,5 до 2 лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

3. Обращались ли раньше к логопеду (длительность, результативность занятий) _____

4. Особенности речевой среды:

- есть ли у кого-то из близких трудности в произношении _____

- все ли в семье говорят на одном языке _____

5. Слух _____

6. Зрение _____

3. Предварительная беседа

- Как тебя зовут? _____

- Сколько тебе лет _____

- Ты мальчик или девочка?

- С кем ты живешь? _____

- Как зовут твою маму? Папу? _____

- Тебе нравится играть с детьми? _____

- Какая твоя самая любимая игрушка? _____

- Как ты с ней играешь? _____

- Какая твоя самая любимая сказка? _____

- Какие мультфильмы ты любишь смотреть? _____

4. Состояние познавательной деятельности

Познавательный процесс	Упражнение	Выполнение	
		Начало года	Конец года
Восприятие	Включение в ряд		
Пространственные представления	Ориентировка в схеме тела «Покажи где...»		
	Ориентировка в пространстве (в, на, под,...)		
	Ориентировка на листе бумаги «Положи верно»		

Тактильный предметный гнозис	«Что в мешочке?»		
Временные представления	Части суток		
	Времена года		
Мышление	Найди время года		
	Классификация картинок «Что к чему?»		
	«Почини коврик»		
	-пересчёт предметов -цвет -форма		
Запоминание	«Лесенка»		
	«Запомни картинки»		
	Чтение стихов		
Внимание	«Найди различия»		
	«Найди и зачеркни»		

5. Состояние моторной сферы

Выполнение упражнений

Упражнение	Выполнение	
	Начало года	Конец года
Попрыгать на двух ногах		
на левой ноге,		
на правой ноге		
Потопать ногами и похлопать руками одновременно		
Бросить мяч от груди		
из-за головы		
Поймать мяч		
Перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку		

Состояние мимической мускулатуры

Упражнение	Выполнение	
	Начало года	Конец года
Закрывать поочередно левый и правый глаз		
Поднять брови		
Нахмурить брови		
Наморщить нос		

Состояние ручной моторики

Упражнение	Выполнение	
	Начало года	Конец года
Темп		
Способность к переключению		
Ведущая рука		

6. Состояние просодической стороны речи

1.Голос: норма, звонкий, сильный, модулированный, тихий, слабый, затухающий монотонный, прерывающийся, хриплый, наличие носового оттенка

2.Темп: норма, замедленный, убыстренный, наличие запинок.

3.Степень разборчивости речи: речь нормальная, смазанная, непонятная

4.Параметры выдыхаемой струи:

Сила выхода (задуть свечу): сильная, слабая, недостаточно сильная

Длительность (дуем на вертушку): короткая, длинная

Направленность воздушной струи («футбол»): направленная, рассеянная

7. Строение и моторика артикуляционного аппарата

1.Губы: в норме, толстые, тонкие, наличие шрамов, наличие рубцов, наличие расщелин

2.Зубно-челюстной ряд: все зубы в наличии, редкие, мелкие, вне челюстной дуги, двойной ряд зубов, кривые зубы, расщелины между зубами, возрастная смена зубов

3.Прикус: в норме, прогнатия, прогения, открытый прикус (правосторонний левосторонний), боковой открытый прикус.

4.Твёрдое небо: в норме, низкое, плоское, узкое, высокое (готическое), наличие расщелины, сумбукозная расщелина.

5.Мягкое небо: в норме, наличие маленького язычка, наличие расщелины, подвижность мягкого неба; укороченное, раздвоенное

6.Язык: в норме, макрогласия, микрогласия, подвижный, массивный, маленький, «географический»

7.Подъязычная уздечка: в норме, укороченная

8. Саливация: есть, нет

Предлагаемые упражнения	Выполнение	
	Начало года	Конец года
«Улыбка» (оскал)		
«Хоботок» (губы вытянуты в трубочку)		
«Лопатка» (широкий передний край языка положить на нижнюю губу)		
«Иголка» (узкий язык высунуть далеко вперед)		
«Улыбка» - «Хоботок» (чередование движений)		
«Качели» (рот открыт, попеременно поднимать кончик языка к верхним зубам и опускать к нижним зубам)		
«Маятник» (кончик языка переводить от одного уголка рта к другому)		
«Лошадка» (щелкать языком медленно и сильно)		
«Орешек» (оттопырить правую, затем левую щеку)		

языком, рот закрыт)		
---------------------	--	--

8. Состояние лексического строя речи

Словарь предметов

Раздел А. Повседневная лексика.

Инструкция: «Что это?» (экспериментатор предъявляет картинный материал). В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание: «Покажи где...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Кукла		
Мишка		
Мяч		
Машинка		
Матрешка		
Пирамидка		
Тарелка		
Блюдце		
Кастрюля		
Чашка		
Чайник		

Раздел Б. Редкоупотребляемая лексика.

Инструкция: «Что это?» (экспериментатор предъявляет картинный материал). В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание: «Покажи где...».

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Ресницы		
Брови		
Ноздри		
Подбородок		
Локоть		
Веки		
Затылок		
Окно		
Подоконник		
Форточка		
Рельсы		

Глагольный словарь'

Инструкция: «Солнышко светит, греет, печет, восходит, заходит. А что делает...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Зайчик		
Рыба		
Ребенок		
Мама		
Самолет		
Снежинка		

Словарь наречий

Инструкция: «На картинке мальчик (предъявляется картинка). Мальчик смеется. Как он смеется? Он смеется весело, звонко, громко, радостно, долго. А как...»

Предлагаемый материал	Ответы

	Начало года	Начало года
Плачет малыш		
Летит птица		
Играют дети		

Подбор определений

Инструкция: «Вот пальто (предъявляется картинка). Какое пальто? Пальто теплое, длинное, шерстяное, модное, женское, красивое, коричневого цвета. А какая (какой, какое)...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Рубашка		
Дом		
Яблоко		
Лиса		
Девочка		
Зима		

Многозначность слова

Инструкция. «У куклы - ручка, у двери - ручка, у чашки - ручка, у сумки-ручка(экспериментатор сопровождает инструкцию демонстрацией картинок и указывает жестом на соответствующие части предметов). У всех этих предметов есть ручка. А у каких предметов есть...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Ножка		
Язычок		
Носик		
Горлышко		

Словарь притяжательных местоимений

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Вот дом (предъявляется картинка). Я живу в этом доме. Значит, это чей дом?		
В этом домике ты живешь. Чей это дом?		
Вот еще дом. В нем живет он. Значит, это чей дом?		
В этом доме живет она. Чей это дом?		
А в этом домике мы все будем жить. Чей это будет дом?		
И еще один домик. В нем живут они. Чей это дом?		

Подбор синонимов

Инструкция: «Посмотри на картинку. Это бабушка. Другим словом о ней можно сказать: «Старушка». Назови другим словом...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Дети		
Дом		
Врач		

Грустный		
Большой		
Веселиться		
Бегают		
Шагает		
Плачет		

Подбор антонимов

Инструкция: «Послушай слова: Большой - маленький. Это противоположные слова. Большой, а наоборот - маленький. Маленький, а наоборот -»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Жара, а наоборот -		
Тишина, а наоборот -		
Чистый, а наоборот -		
Мокрый, а наоборот -		
Больной, а наоборот -		
Смеяться, а наоборот -		
Говорить, а наоборот-		
Медленно, а наоборот -		
Одеваться, а наоборот -		
Высоко, а наоборот -		

Дифференциация близких по смыслу понятий

Серия «А». Инструкция: Одежду можно шить из ткани, можно связать из шерстяной пряжи, а можно вышить с помощью иголки и нитки как будто кисточкой нарисовать узор.

Посмотри на картинки (демонстрируются три сюжетные картинки) и выбери ту, на которой...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Мама шьет		
Мама вяжет		
Мама вышивает		

Серия «Б». Инструкция: «Посмотри на картинки и отбери те, про которые мы скажем, что их ...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Шьют		
Вяжут		
Вышивают		
Пришивают		

Уровень обобщений

Инструкция: «Птицы - это живые существа. Тело птиц покрыто перьями, у птиц есть крылья, они умеют летать. Вот это птицы (экспериментатор отбирает 5 картинок). Голубь - птица, ворона - птица, воробей - птица, синица - птица, ласточка - птица (сопровождает показом картинок). Всех этих существ (указание жестом) мы называем одним словом «птицы» (выделяет слово голосом). А теперь ты посмотри на картинки и назови одним словом (последовательно предъявляются серии картинок, в каждой по пять картинок)».

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Животные		
Игрушки		
Овощи		

Фрукты		
Посуда		
Одежда		
Люди		
Транспорт		

Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

Серия «А». Инструкция: «Один - мяч, а если много, то скажем, что это - мячи».

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Одна рука, а если их много, то это -		
Один глаз, а если их много, то это -		
Одно ухо, а если их много, то это -		
Одно копыто, а если их много, то это -		
Один стул, а если их много, то это		
Один карандаш, а если их много, то это -		
Один гусенок, а если их много, то это -		
Один медведь, а если их много, то это -		
Одно окно, а если их много, то это -		

Серия «Б». Инструкция: «Поиграем в игру. Сначала я буду называть картинку, а потом убирать ее, а ты должен ответить чего не стало». Последовательно предъявляются картинки с изображением рук, глаз, ушей, копыт, стульев, карандашей, гусят, медведей, окон».

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Не стало: Рук		
Глаз		
Ушей		
Копыт		
Стульев		
Карандашей		
Гусят		
Медведей		
Окон		

Предложно-падежные формы существительных
Демонстрация действий.

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Где стоит коробка? (На столе)		
Где лежит игрушка? (В		

коробке)		
Откуда я достаю игрушку? (Из коробки)		
Куда я поставила коробку? (Под стол)		
Откуда я достаю коробку? (Из-под стола)		
Куда я посадила зайку? (На пол)		
Откуда я взяла зайку? (С пола)		
Где сидит зайка? (За шкафом)		
Откуда выглядывает зайка? (Из-за шкафа)		
С чем бывает бутерброд? (С колбасой, с сыром)		
Над чем порхает бабочка? (над цветами)		

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже

Серия «А». Инструкция: «Посмотри на картинку и послушай, как я о ней скажу: синяя кастрюля (при произнесении слова «синяя» артикуляция четкая). А теперь ты смотри на картинки и называй».

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Синий чайник		
Синее ведро		
Желтое солнце		
Желтые кружки		
Желтая репка		
Желтый банан		
Красные флажки		
Красный чайник		
Красное платье		
Красная ягода		
Зеленая лягушка		
Зеленые пуговицы		
Зеленый огурец		
Зеленое ведро		

Серия «Б». Инструкция: «Поиграем в игру «Чего не стало». Послушай, как я скажу: «Не стало синей кастрюли (четкая артикуляция)». А теперь ты: “Не стало...”».

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Синего чайника		
Синего ведра		
Желтого солнца		
Желтой репки		
Желтого банана		
Желтых кружек		
Красных флажков		

Красных флагов		
Красного платья		
Красной ягоды		
Зеленой лягушки		
Зеленых пуговиц		
Зеленого огурца		
Зеленого ведра		

Серия «В». Подбор к прилагательному существительного соответствующего рода, ориентируясь на окончание прилагательного.

Инструкция: «будем отгадывать хитрые загадки. Послушай:...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Белая, пушистая - это кошка или котенок?		
Красное, спелое - это яблоко или помидор? .		
Серый, голодный - это волк или мышка?		

Образование сравнительной степени прилагательных

Инструкция: «Осенью холодно, а зимой еще холоднее»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Этот цветок красивый, а тот еще...		
Этот дом высокий, а тот еще...		
Этот мальчик умный, а этот еще...		
Эта девочка хорошая. А та еще...		

Словообразование

Серия «А». Образование названий детенышей животных.

Инструкция: «У кошки - котята, а у...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Козы		
Собаки		
Коровы		
Свиньи		
Курицы		
Утки		
Пингвина		
Льва		

Серия «Б». Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме.

Инструкция: «Вот этот большой предмет - мяч, к нему подходит маленький предмет - мячик. Я буду называть большой предмет, а ты подходящий к нему маленький предмет».

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Дом		
Кукла		
Яблоко		

Стул		
Ёлка		

Серия «В». Образование относительных прилагательных.

Инструкция: «Матрешка сделана из дерева, значит она деревянная. Скажи, какой (какая)...

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Кораблик из бумаги		
Лопата из железа		
Сок из яблок		
Компот из слив		
Баба из снега		
Конфета из шоколада		
Ваза из стекла		

Серия «Г». Образование притяжательных прилагательных

Инструкция: «У кошки хвост кошачий, а у ...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Белки		
Волка		
Зайца		
Лисы		
Медведя		

Серия «Д». Образование приставочных глаголов.

Инструкция: «Посмотри на картинки и скажи, что делает мальчик».

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Мальчик идет.		
Мальчик подходит к дому.		
Мальчик выходит из дома.		
Мальчик входит в дом.		
Мальчик переходит улицу.		

10. Состояние звукопроизношения

Звуки	В начале года	В конце
[с]		
[с]		
[з]		
[з]		
[ц]		
[ч]		
[щ]		
[ш]		
[ж]		
[л]		
[л]		
[р]		
[р]		
[ј]		
[к]		
[к]		
[г]		

[r]		
[x]		
[x]		

11. Состояние фонематических процессов

Отраженное воспроизведение слоговых рядов и слов

Инструкция: «Слушай внимательно и повтори за мной».

Экспериментатор предлагает повторить серии из трех слогов (в случае невыполнения - из двух) с оппозиционными звуками. Если ребенок дефектно произносит звуки в предлагаемых пробах, обследуется различение фонем на невербальном уровне. Для этого ребенку предлагается реагировать на звуки условными движениями (хлопать в ладоши, если услышит заданный звук).

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Да - та - да Та - да - та		
Га - ка - га Ка - га - ка		
Ба - па - ба Па - ба - па		
Ка - ха - ка Ха - ка - ха		
Са - за - са За - са - за		
Са - ша - са Ша - са - ша		
Ча - тя - ча Тя - ча - тя		
Жа - ша - жа Ша - жа - ша		
Ся - ща - ся Ща - ся - ща		
Ра - ла - ра Ла - ра - ла		
Ва - фа - ва Фа - ва - фа		

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Кот - год - кот		
Том - дом - том		
День - тень - день		
Почка - бочка - почка		

Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов

Инструкция: «Если я правильно назову картинку, хлопни в ладоши, если неправильно - не хлопай». Картинки: санки, шляпа, старушка, птенец.

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Конец года
Шанки-фанки-сянки- санки-танки		
Сляпа-шьяпа-фляпа-шлапа		
Фтарфка-штарушка-		

сталуска-старушка- стаюска		
Пченец-птенесь-птенец- тинеть-птинеч		

Дифференциация звуков в предложении

Серия «А». Повторение пар слов.

Смешиваемые звуки	Предлагаемые пары	Начало года	Конец года
Ш-Ж	Мишка - миска		
Ж-З	Рожи - розы		
Ч-Т	Челка - телка		
Ц-С	Цапля - сабля		
С-Ч	Каска - качка		
Ч-Щ	Челка - шелка		
Л' - И	Галька - гайка		
Л-Л'	Галка - галька		
Р-Л	Рак - лак		
Р-И	Марка - майка		
Р'-И	Моряк - маяк		
П-Б	Почка - бочка		
Т-Д	Тачка - дачка		
К-Г	Кости - гости		
Ы-И	Мышка - мишка		
С-З	Косы - козы		

Серия «Б». Повторение фраз:

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Старший братишка рассказал страшную сказку.		
Старушка сушила пушистую шубу.		
Течет речка, печет печка.		
Юля уронила фарфоровое блюде.		
Чайка отличается от цапли.		
У Сони цветик - семицветик.		
Жутко жуку жить на суку.		
В домишке жили мышки.		

12.Слоговая структура и звуконаполняемость слов

Отраженное воспроизведение слов

Инструкция: «Послушай и повтори за мной»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Бегемот		
Сосна		
Танкист		
Сквозняк		
Лекарство		
Сковорода		

Термометр		
Пингвиненок		
Фотографирую		

Отраженное воспроизведение фраз

Инструкция: «Послушай предложение и повтори в точности как я»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Хоккеисты выиграли турнир Лариса связала братишке джемпер.		
Утром на деревьях защебетали ласточки.		
Саша возвращается с работы на автомобиле.		
Мама покупает в универсаме фрукты.		

13. Фонематический анализ и синтез

Задание 1. Инструкция: «Послушай, как я произношу звуки А О М У С Р И (произносит с утрированной интонацией). Поиграем в игру: я буду произносить разные звуки, а ты хлопни в ладошки, только если услышишь звук А».

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
а, о, р, у, а, и, м, э, а, ы		
па, ой, ав, ма, вы, ай, ух		
Алик, жук, конь, мак, нос, зима, сок.		

Задание 2. Инструкция: «Поиграем в игру. Угадай, кто стоит первый, кто последний (экспериментатор предлагает выбрать из трех игрушек, выставленных перед ребенком в ряд, меняет игрушки местами и игра повторяется). А теперь я буду произносить разные звуки. Я буду произносить их по порядку: с начала первый, потом другой, и наконец последний. И так я назову три звука, а ты...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
Запомни и назови первый звук: А, О, У		
Запомни и назови последний звук: О, Т, М		

Задание 3. Инструкция: «Поиграем в игру. Я буду произносить звуки, а ты попробуй отгадать, какое слово я произнесла...»

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
КОТ		
СУП		

14. Состояние связной речи

Пересказ адаптированного текста повествовательного характера.

(Используется текст «Утята» из пособия М.И. Омороковой, 1999).

Краткая вступительная беседа по вопросам

У кого какая мама? (У цыплят..., у утят...).

Из чего вылупляются цыплята? А утята?

Кто высидивает куриные яйца? А утиные?

Как ты понимаешь фразу «высиживать яйца»?

Кто умеет плавать: курица или утка, цыплята или утята?

Чтение рассказа

Одной захотелось развести утят, но утки у нее не было, а была только курица. Хозяйка купила утиных яиц, положила их в корзинку и усадила на них курицу. Курица высидела утят. Она радовалась, учила детей червячков выкапывать. Однажды курица повела детей на берег пруда. Утята завидели воду и бросились в нее. Бедная курица разволновалась, она бегала по берегу и кричала, а утята и не думали выходить на берег. Они весело плавали в воде.

Проверка уровня понимания текста

Предлагаемый материал	Ответы	
	Начало года	Начало года
А. Выделяет действующих лиц: -Про кого мы читали?		
Б. Понимает факты, события: -Хозяйка купила куриных яиц? -Зачем хозяйка купила утиных яиц? -Кто высидел утят? -Курица знала, что она высидела не цыплят, а утят? В. Мотивирует адекватную оценку поступкам персонажей: -Курица радовалась, что ее дети плавают? Почему? -Утятам нравилось плавать?		

Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.

Пересказ текста ребенком

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Инструкция: «Вот четыре картинки. Это все история про снеговичка. Посмотри внимательно, подумай, что было с начала, что произошло потом, чем все закончилось. Разложи картинки по порядку: что сначала- положи вот сюда, что потом сюда, а последнюю сюда(указание жестом). Теперь подумай и расскажи, что случилось со снеговичком и почему это произошло. Что было сначала, что потом, чем все закончилось.»

15. Логопедическое заключение

4. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми.

Тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с ЗПР (1 год обучения)

№	Тема Произведение художественной литературы	Кол-во	Дата
Сентябрь			
	Обследование		
	Обследование		
	Тема: Ранняя осень. Какая она?		
	Тема: Деревья		
Октябрь			
	Тема: Осенью в городе		
	Тема: Прогулка в осенний сад.		
	Тема: Хлеб.		
	Тема: Грибы.		
Ноябрь			
	Тема: Что такое семья.		
	Тема: Инструмент		
	Тема: Мебель.Новый шкаф		
	Тема: Поздняя осень. Какая она?		
Декабрь			
	Тема: Обувь.		
	Тема: Одежда		
	Тема: Зима в городе		
	Тема:Тема: Новый год.		
Январь			
	Тема: Поездка к бабушке и дедушке		
	Тема: Транспорт.		
	Тема: Зимующие птицы.		
	Тема: Домашние животные.		
Февраль			
	Тема: Бурый медведь		
	Тема: Посуда.		
	Тема: День Защитников Отечества		
Март			
	Тема: Наши бабушки и мамы. Профессии.		
	Тема: Тема: Наши дедушки и папы		
	Тема: Профессии		
	Тема: Русские народные сказки.		
Апрель			
	Тема: Перелетные птицы		
	Тема: День космонавтики		
	Тема: Рыбы		
	Тема: Весна.		
	Тема: Из чего это сделано?		
Май			
	Тема: День Победы.		
	Тема: Насекомые.		
	Тема: Цветы.		
	Тема: Лето.		

Календарный план фронтальной и подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с ЗПР (1 год обучения)

№	Тема Произведение художественной литературы * Сроки выполнения	К о л - в о	Дата
Сентябрь			
	Обследование	1 1	
	Обследование	1 1	
	Тема Звук и буква А. Тема: Ранняя осень. Какая она?	1 1	
	Тема: Деревья Тема: Звук [и], буква и.	1 1	
Октябрь			
	Тема: Осенью в городе Тема: Звук [о], буква о.	1 1	
	Тема: Прогулка в осенний сад. Тема: Звуки [А], [О]	1 1	
	Тема: Хлеб. Тема: Звук и буква Ы	1 1	
	Тема: Грибы. Тема: Звук и буква У.	1 1	
Ноябрь			
	Тема: Звуки и буквы Ы,А,О. У Тема: Что такое семья.	1 1	
	Тема: Тема: Звуки [А], [О], [У], [Ы]. Тема: Инструмент	1 1	
	Тема: Звуки [А],[О],[У],[Ы]. Тема: Мебель.Новый шкаф	1 1	
	Тема: Звук и буква М. Тема: Поздняя осень. Какая она?	1 1	
Декабрь			
	Тема: Обувь. Тема: Звук и буква М.	1 1	
	Тема: Одежда Звук и буква Н.	1 1	
	Тема: Зима в городе Тема: Звук и буква Н	1 1	
	Тема:Тема: Новый год. Тема: Звуки и буквы Н и М	1 1	
Январь			
	Тема: Звук и буквы В Тема: Поездка к бабушке и дедушке	1 1	
	Тема: Звук и буква В.	1	

	Тема: Транспорт.	1	
	Тема: Различение твердых и мягких согласных звуков м—мь. Тема: Зимующие птицы.	1 1	
	Тема: Различение твердых и мягких согласных звуков н—нь. Тема: Домашние животные.	1 1	
Февраль			
	Тема: Различение твердых и мягких согласных звуков в—вь. Тема: Бурый медведь	1 1	
	Тема: Звуки [К], [КЬ]. Тема: Посуда.	1 1	
	Тема: Предлоги в, на, за, нал, под, между, перед Тема: День Защитников Отечества	1 1	
Март			
	Тема: Звук и буква К. Тема: Наши бабушки и мамы. Профессии.	1 1	
	Тема: Звук и буква Т. Тема: Наши дедушки и папы	1 1	
	Тема: Звук [Т],[ТЬ]. Тема: Профессии	1 1	
	Тема: Повторение изученных звуков и букв. Тема: Русские народные сказки.	1 1	
Апрель			
	Тема: Звук и буква П. Тема: Перелетные птицы	1 1	
	Тема: Звук и буква П. Тема: День космонавтики	1 1	
	Тема: Звуки [П], [ПЬ]. Тема: Рыбы	1 1	
	Тема: Звук и буква С. Тема: Весна.	1 1	
	Тема: Звуки [С], [СЬ]. Тема: Из чего это сделано?	1 1	
Май			
	Тема: День Победы. Тема: Этот День Победы	1 1	
	Тема: Насекомые. Тема: Летом на лугу	1 1	
	Тема: Повторение изученных звуков и букв. Тема: Цветы.	1 1	
	Тема: Лето. Тема: Повторение	1 1	

Годовое перспективное планирование индивидуальной работы учителя-логопеда по речевому развитию в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с ЗПР (1 год обучения)

№ п/п	Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми
1.	Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий для детей с ЗПР - по периодам.
	<p>1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Множественное число имен существительных с окончаниями -ы-, -и- (начинает логопед, продолжает воспитатель). • Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями -ы-, -и- (нет руки, нет воды). • Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель). • Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений: - мой -, - моя - (мужской и женский род). • Множественное число имен существительных с окончаниями -а- (дома, глаза). • Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (идет — идут), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель). • Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (что делает? что сделал?) • Практическое знакомство с приставочными глаголами (шить — пришить — загнуть — вшить — вышить — подшить). • Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (надел— надела). • Практическое знакомство со словами противоположного значения (чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ и другие). • Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже. • Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: “Осень”, “Овощи”, “Фрукты”, “Грибы”). • Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов -в-, -на- (на вопросы: куда? где?); без (с родительным падежом существительных: без чего? — без дома, без куртки и так далее); у (у кого? — с родительным падежом существительных с окончаниями -ы-, -и- (у Вани, у Пети).
	<p>2-й период (декабрь, январь, февраль, март)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода. • Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?). • Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными один, одна, два, две (можно начать в первом периоде). • Практическое знакомство с родственными словами. • Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (ножка стола, следы зайца). • Суффиксы -онок-, -енок-, -ата-, -ята- в названии детенышей животных. Увеличительный суффикс -ищ-. • Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями -ов-, -ев-, -ей- и без окончания. • Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: летает — птица, шар, самолет, бабочка и так далее (продолжает воспитатель). • Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: -у-, -при-; -от-, -под-; -на-, -за-, -пере- (летает, ходит, бегаёт). • Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (строил — построил, варил — сварил и другие). • Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе. • Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы -оньк-, -еньк-). • Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы). • Притяжательные имена прилагательные. • Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). <p>Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов: -под-, -над- (куда? где?); -с-, -со-, -из- (откуда?); -из- (из чего? сделан предмет); -с- (с чем? с кем?).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Окончание: -ах- в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами: -на-, -о- (на лыжах, о медвежатах). • Личные местоимения с предлогом: -у- (у меня, у него и другие), (продолжает воспитатель). • Согласование имен существительных с числительными: (один, одна, два, две, три, четыре, пять).
2.	<p>3-й период (апрель, май, июнь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах. • Родовая принадлежность имен существительных среднего рода: (мое, оно, одно). • Употребление личных местоимений вместо имен собственных. • Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее. • Слова-признаки действия: (как?) в практических упражнениях (быстро — медленно, громко — тихо и другие). • Усвоение будущего сложного времени глаголов: буду строить (продолжает воспитатель). • Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление словосочетаний “местоимение + глагол”. • Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи). • Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами -о-, -к-, -от-, -за- (куда? где? за чем?).
	Перспективный план работы по развитию связной речи для детей с ЗПР-по периодам.
	Формирование предложения
	<p>1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз: (Вот нога. Тут Аня. Там Рома. Это ноги). • Формирование двусоставного предложения: <ul style="list-style-type: none"> а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (Ваня, иди! Ваня идет); б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: Кто это? Что делает?; в) подбор действий к предмету: (Ваня идет (бежит, прыгает...)); г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине. • Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование предложения из нескольких слов в последовательности: <ul style="list-style-type: none"> а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному падежу): Нина моет руки; б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием -у-): Коля надевает шапку; в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): Портниха шьет платье Вале; г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Мальчик вытирается полотенцем; д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Девочка намыливает руки мылом. • Графическая запись предложения из 3-4 слов. • Распространение предложений однородными членами: <ul style="list-style-type: none"> а) подлежащими: Девочки и мальчики срывают яблоки; б) сказуемыми: Девочка срывает яблоко и кладет в корзину; в) дополнениями: Дети собирают огурцы и помидоры. • Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу, словом или словосочетанием. • Формирование конструкций с противительным союзом: -а- при сравнении двух предметов: Помидор красный, а огурец зеленый.
	<p>2-й период (декабрь, январь, февраль, март)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам). • Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме. • Распространение предложений определениями. • Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? • Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов: где? куда? откуда? • Закрепление конструкций с союзами а, и при сравнении предметов: Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая. • Формирование предложений со словами “Сначала..., а потом...”.
	<p>3-й период (апрель, май, июнь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале. • Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос как. • Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме. • Составление предложений типа “подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа”: Соня хочет поймать бабочку сачком. • Формирование сложноподчиненного предложения с союзами потому что, чтобы. • Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки: <ul style="list-style-type: none"> а) конец предложения; б) вопрос; в) восклицание. • Развитие разговорно-описательной речи
	<p>Формирование диалогической речи:</p>
	<p>1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови; б) ответы на вопросы логопеда: отрицательным или утвердительным словом; одним словом или словосочетанием; простым</p>

	<p>нераспространенным предложением; простым распространенным предложением; в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: кто это? что делает? что? кому? чем? (начало работы); самостоятельно отдавать приказание, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объединение простых предложений в короткий рассказ. • Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов. • Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных). • Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).
	<p>2-й период (декабрь, январь, февраль, март)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма). • Речевое обозначение выполненных заданий. • Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: куда? где?). • Владение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп. • Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов. • Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение. • Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок. • Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа. • Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.
	<p>3-й период (апрель, май, июнь) Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки. • Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям. • Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность. • Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям: вставить пропущенное звено; по цепочке. • Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий). • Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица. • Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.
3.	Перспективный план работы по формированию фонематического слуха для детей с ЗПР-по периодам
	<p>Фонетика и фонематический слух</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование. • Определение отличия в названиях картинок.

Тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА с ЗПР (2 год обучения)

№	Тема	Произведение художественной литературы	Кол-	Дата
---	------	--	------	------

		во	
Сентябрь			
	Тема: «Сколько есть профессий разных...» Сказка В.Сутеева «Кораблик»(стр.267), сказка «Лиса и кувшин»(стр.244)		
	Тема: «Кукла для Маши» 1.Понятия большой — маленький.		
	Тема: «В гостях у осени		
Октябрь			
	Тема: «Как вырастили морковь»		
	Тема: «Как убирали фрукты в саду»		
	Тема: «Малиновое варенье»		
	Тема: «Как заготавливали дрова»		
Ноябрь			
	Тема: «Как построили детский сад»		
	Тема: «Как приготовили обед»		
	Тема: «Как починили Машин стульчик»		
Декабрь			
	Тема: «Как Ване купили головной убор»		
	Тема: «Какие бывают вещи?»		
	Тема: «В гостях у зимы»		
	Тема: «Подготовка к новомуднему празднику		
Январь			
	Тема: «Водная прогулка»		
	Тема: «Зима и другие времена»		
	Тема: «Домашние животные»		
Февраль			
	Тема: «Какие бывают дикие животные леса?»		
	Тема: «Сколько есть профессий разных...»		
	Тема: «Наши дедушки и папы»		
	Тема: «Кем я хочу быть»		
Март			
	Тема: «Добрые волшебницы»		
	Тема: «Весна и другие времена года»		
	Тема: «Какие бывают перелетные птицы?»		
	Тема: «На птичьем дворе»		
Апрель			
	Тема:«Чудесный цветок»		
	Тема:«Какие бывают насекомые?»		
	Тема: «Какие бывают дома?»		
	Тема: «Какой бывает транспорт?»		
Май			
	Тема: День победы		
	Тема: «Какие бывают цветы?»		
	Тема: «Какие бывают рыбы?»		
	Тема: «Лето и другие времена года»		

**коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности
для детей с НОДА с ЗПР (2 год обучения)**

№	Тема.Произведение художественной литературы	Кол-во	Дата
Сентябрь			
	Тема: Гласные звуки и буквы А,О,У, И.	1	
	Тема: «Сколько есть профессий разных...» Сказка В.Сутеева «Кораблик»(стр.267), сказка «Лиса и кувшин»(стр.244)	1	
	Тема: Звук и буква Э.	1	
	Тема: «Кукла для Маши» 1.Понятия большой — маленький.	1	
	Тема: Различение гласных .Звук Ы.	1	
	Тема: «В гостях у осени	1	
Октябрь			
	Тема: Звуки и буквы Ы, И.	1	
	Тема: «Как вырастили морковку»	1	
	Тема: Повторение изученных звуков и букв.	1	
	Тема: «Как убирали фрукты в саду»	1	
	Тема: Звук и буква М, МЬ. Звук и буква Н,НЬ	1	
	Тема: «Малиновое варенье»	1	
	Тема: Дифференциация М-Н.	1	
	Тема: «Как заготавливали дрова»	1	
Ноябрь			
	Тема: Звук и буква П Звуки .П, ПЬ	1	
	Тема: «Как построили детский сад»	1	
	Тема: Звук Б. Звуки Б,БЬ.	1	
	Тема: «Как приготовили обед»	1	
	Тема: Дифференциация звуков П-Б	1	
	Тема: «Как починили Машин стульчик»	1	
	Тема: Звуки Т,ТЬ	1	
		1	
Декабрь			
	Тема: Звук и буква Д, Звуки Д, ДЬ.	1	
	Тема: «Как Ване купили головной убор»	1	
	Тема: Дифференциация Т-Д.	1	
	Тема: «Какие бывают вещи?»	1	
	Тема: Звук и буква В.Звуки В, ВЬ.	1	
	Тема: «В гостях у зимы»	1	
	Тема: Звук и буква Ф.Звуки Ф, ФЬ.	1	
	Тема: «Подготовка к новомуднему празднику	1	
Январь			
	Тема: Дифференциация звуков В-Ф	1	
	Тема: «Водная прогулка»	1	
	Тема: Повторение изученных звуков и букв.	1	
	Тема: «Зима и другие времена»	1	
	Тема: Звук и буква С. Звуки С-СЬ.	1	
	Тема: «Домашние животные»	1	
Февраль			
	Тема: Звук и буква З.Звуки З-ЗЬ.	1	
	Тема: «Какие бывают дикие животные леса?»	1	

	Тема: Дифференциация звуков С-З. Тема: «Сколько есть профессий разных...»	1 1	
	Тема: Звук и буква Ц. Дифференциация звуков С-Ц. Тема: «Наши дедушки и папы»	1 1	
	Тема: Дифференциация терминов слог—слово, деление слов на слоги. Схема предложения. Тема: «Кем я хочу быть»	1 1	
Март			
	Тема: Звук и буква Х. Звук и буква Х. Тема: «Добрые волшебницы»	1 1	
	Тема: Звук и буква К. Звуки К-КЬ. Тема: «Весна и другие времена года»	1 1	
	Тема: Звук и буква Г. Звуки Г-ГЬ. Тема: «Какие бывают перелетные птицы?»	1	
	Тема: Дифференциация звуков К-Г. Тема: «На птичьем дворе»	1 1	
Апрель			
	Тема: Звук и буква Ш. Звук и буква Ш. Тема: «Чудесный цветок»	1 1	
	Тема: Дифференциация звуков С—Ш. Тема: «Какие бывают насекомые?»	1 1	
	Тема: Звуковой диктант. Звук и буква Ж. Тема: «Какие бывают дома?»	1 1	
	Тема: Звук и буква Ж. Дифференциация звуков З—Ж. Тема: «Какой бывает транспорт?»	1 1	
Май			
	Тема: Дифференциация звуков Ш—Ж. Тема: День победы	1 1	
	Тема: Схема предложения. Тема: «Какие бывают цветы?»	1 1	
	Тема: Повторение. Тема: «Какие бывают рыбы?»	1 1	
	Тема: Повторение изученных звуков и букв. Тема: «Лето и другие времена года»	1 1	

Годовое перспективное планирование индивидуальной работы по речевому развитию учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА с ЗПР (2 год обучения)

№п/п	Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми
1.	Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий для детей с ЗПР - по периодам
	1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) <ul style="list-style-type: none"> Практическое употребление: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; существительных с “увеличительным” суффиксом: -ищ- (ручищи, домище); названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома; сложных слов (листопад, садовод, овощевод, хлебороб); приставочных глаголов с разными оттенками значений; относительных прилагательных (фруктовый, овощной, плодовый, осенний); прилагательных — эпитетов к существительному.

	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание и объяснение: многозначности слов: (нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет); слов с переносным значением (золотая осень, золотые руки); обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки и другое). • Введение в активную речь: названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами; пространственных наречий (вверху—внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо); временных понятий (вчера — сегодня — завтра), названия частей суток и дней недели; антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением. • Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм: (лоб — лбы— лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней). • Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов. • Падежные формы: (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях. • Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения). • Множественное число существительных на: -ья- (листья, деревья, платья). • Родительный падеж существительных множественного числа на: -ев-, -ок-, -ек- (листьев, яблок, шишек). Родительный падеж числительных: (один, два) без предлога и с предлогом -у- при неодушевленных существительных. • Согласование порядковых числительных до 10 с существительными: (Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая). • Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: что делает! что делал! что будет делать!). • Предлоги: -в-, -на-, -из-, -с- (-со-), -под-, -к-, -по-. Союз: -и- при однородных членах предложения.
	<p>2-й период (декабрь, январь, февраль, март)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическое употребление обобщающих слов по темам: (посуда, животные, птицы); названий предмета и его составных частей; сложных слов (снегопад, самолет); однокоренных слов (хлеб-хлебница- хлебный); приставочных глаголов с различными оттенками значений; относительных прилагательных (посудный, продуктовый); притяжательных прилагательных (семейный, животный). • Понимание и объяснение: многозначности слов (снег идет, время идет); слов с переносным значением (вьюга злится, лес уснул, мороз шагает); названий профессий с суффиксами: -тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-; несклоняемых слов (кофе, какао, меню). • Введение в активную речь слов, указанных для 1 -го периода; прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -оньк-, -еньк- (пушистенский, серенький, мягонский). • Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение). • Родительный падеж в значении частичности объекта (стакан молока, половинка яблока). • Родительный падеж существительных множественного числа на: -ей- (гусей, медведей). • Родительный и дательный падежи числительных: один, два (до 5) (к одному, к двум, от двух).

	<ul style="list-style-type: none"> • Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. • Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение). • Предлоги: -за-, -перед-, -из-за-, -под-, -из-под-, -над-. • Различение вопросов: чем? — с чем? • Упражнение в правильном употреблении союза: -и- при однородных членах предложения.
	<p>3-й период (апрель, май)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды. • Закрепление трудных тем 2-го периода. • Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10. • Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (решает — решил). • Предлоги: -между-, -через-. • Наречие, как признак действия (хорошо, плохо, красиво, весело). • Согласование прилагательных и числительных с существительными (три белых гриба, две желтых лисички)
2.	Перспективный план работы по развитию связной речи для детей с ЗПР-по периодам.
	Работа над предложением
	<p>1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) 1. Повторение и закрепление (на более сложном материале, в практических упражнениях) материала первого года обучения, по формированию в речи детей простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделение слов по вопросам: кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?; дифференциация понятий слово — предложение; составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; • составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме; • распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; • составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? (пространственные предлоги). <p>2. Усложнение работы по формированию простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распространение предложения с обращением (Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину); • работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах; • составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы; • самостоятельная постановка вопросов: кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие? <p>3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложносочиненное предложение с союзами -а-, -и- (при сравнении предметов); • предложение со словами: -сначала- ..., а потом ...; • сложноподчиненные предложения с союзами: -чтобы-, -потому что-. <p>Усложнение работы: обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.</p>
	<p>2-й период (декабрь, январь, февраль, март)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м

	<p>периоде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия: (сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы: где? когда? куда? откуда? как? • Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (стол — ваза, книга — окно). • Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде. • Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке. • Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными: (цели, причины, сравнения и времени); союзы: -чтобы-, -потому что-, -как-, -когда-. • Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.
	<p>3-й период (апрель, май)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений. • Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом: -или- (практические упражнения). • Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос: -почему?- Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение “Я хочу...”. • Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами: -что-, -чтобы- (практические упражнения). • Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.
	<p>Развитие связной речи</p>
	<p>1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование разговорно-диалогической речи детей: а) самостоятельная постановка вопросов: -кто?-, -что?-, -что делает?-, -какой?-, -какая?-, -какое?-, -какие?- и ответы на них; б) заучивание и инсценирование диалогов; в) пересказ текста с включением диалога действующих лиц; г) самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему. • Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой. • Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов). • Составление и заучивание загадок с названием признаков, действий, частей предмета-отгадки. • Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана. • Пересказ коротких рассказов. • Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам. • Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица. • Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
	<p>2-й период (декабрь, январь, февраль, март)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование). • Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места

	<p>действия).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание). • Составление рассказов: а) по серии сюжетных картинок; б) по одной сюжетной картинке; в) по предложенному началу; г) по заданному плану; по моделированию ситуации и графическому плану; д) по аналогии. • Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.
	<p>3-й период (апрель, май)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи. • Дальнейшее развитие монологической речи: <ul style="list-style-type: none"> а) пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом; б) установление причинно-следственных связей в небольших текстах, отрывках; в) составление рассказов: из деформированного текста; по набору предметных картинок, объединенных одной темой; по опорным словам и предметным картинкам; составление рассказов всех типов (см. в 1-й период). • Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации. • Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

5. Особенности организации образовательного процесса.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение логопедических карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

Подгрупповые коррекционные занятия:

На подгрупповых занятиях работа направлена на развитие высших психических функций, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного материала.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Индивидуальные занятия направлены на развитие высших психических функций, формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка

звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
 звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
 окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Преемственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления познавательных трудностей и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- ознакомление с окружающим.
- развитие высших психических функций.
- речевое развитие.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

№ п/п	Наименование	Кол-во
Оснащение кабинета		
1	Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий	1
2	Зеркала для индивидуальной работы - 6 штук (9х12 дм)	8
3	Шкафы для пособий	1
4	Демонстрационная доска / магнитная доска	1
5	Стол канцелярский	1
6	Стул	1
7	Стол для индивидуальных занятий (1 шт.)	1
8	Комплект для детей «стол-стул» (2 комплекта)	2
9	Подсветка над столом – люминесцентная лампа или настольная лампа	1
10	Ковёр	1

11	Набор логопедических зондов	1
12	Набор канцелярский для учителя-логопеда	1
13	Набор канцелярский для детей (6 шт.)	6
14	Песочные часы	1
Наличие технических средств обучения		
15	Компьютер / ноутбук	1
16	Принтер	1
Санитарно-гигиенический блок		
20	Умывальник	1
21	Мыло	1
22	Полотенце / бумажные салфетки	1
23	Этиловый спирт	1
24	Вата / бинт	1
Учебно-методическое обеспечение		
25	Библиотека учителя-логопеда	
26	Информационный материал для родителей и педагогов	
27	Настенная магнитная азбука с кассой букв	
28	Систематизированный наглядный материал по коррекции звукопроизношения, по развитию речи: фонематических процессов, лексико-грамматического строя и связной речи, по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии	
29	Речевые и настольные игры	
30	Игры на развитие высших психических функций	