

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 25 г. Белгород

Принято:  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2017 года

Утверждено:  
приказом заведующей МБДОУ д/с № 25  
О.Н. Григоровой  
приказ № 180 от « 29 » августа 2017 года



**Рабочая программа  
учителя-логопеда  
для детей группы компенсирующей направленности  
с нарушением опорно-двигательного аппарата  
с интеллектуальными нарушениями  
на 2017-2018 учебный год**

Учитель-логопед: Скоряк Е.В

Белгород, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№п\п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1	Нормативные документы	4
1.2	Цель программы	4
1.3	Основные задачи	4
1.4	Принцип построения коррекционной программы	5
<b>2.</b>	<b>Общая характеристика детей</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы</b>	<b>6</b>
<b>4.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>9</b>
<b>5.</b>	<b>Особенности организации образовательного процесса</b>	<b>14</b>
<b>6.</b>	<b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение</b>	<b>34</b>

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативные документы**

Рабочая программа учителя-логопеда разработана и утверждена в структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно двигательного аппарата и на основании следующего нормативно-правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»;

Ключевой позицией обновления дошкольного специального образования является создание условий для системного развития возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта. В системном подходе реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При том процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в программе как стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

В дошкольном детстве общение, предметная, игровая, изобразительная, конструктивная и трудовая деятельность лежат в основе возникновения всех психологических новообразований и становления личности ребенка в целом. Однако у умственно отсталых детей в раннем и дошкольном возрасте деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Своевременно не возникает ни один из видов детской деятельности, которая призвана стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде (Н. Г. Морозова, 1976; А. А. Катаева, 1978, и др.). Следовательно, такая деятельность не может служить средством коррекционного воздействия на развитие умственно отсталого ребенка. Формирование всех видов доской деятельности происходит в ДОО компенсирующего вида на специальных занятиях, а затем переносится в свободную деятельность детей. Многолетние исследования доказали, что только в ходе целенаправленную обучения у детей с нарушением интеллекта развиваются все виды детской деятельности (Л. А. Катаева, С. А. Екжанова, С. Г. Ералиева, В. И. Лубовский, Н. Д. Соколова, Е. А. Стребелева и др.).

Исходной методологической основой программы являются общепризнанные закономерности развития ребенка в норме и при патологии Л. С. Выготского. В трудах Л. С. Выготского доказано, что социальная ситуация воспитания формирует или задерживает процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой реализуются потенциальные

возможности ребенка. Учет соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений, а также признание неравномерности детского развития послужили основой для понимания механизмов компенсации и построения на их базе системы коррекционного обучения и воспитания. Продолжение идей Л. С. Выготского нашло отражение в трудах его учеников: Л. В. Запорожца, Р.Ю. Левиной, А. Н. Лурия, и Д. Б. Эльконина, внесших весомый вклад в развитие отечественной психологии и педагогики.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Н.А. Екжановой, К.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Основной принцип программы - взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно- развивающих и образовательных задач, направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала умственно отсталого ребёнка и формирование его позитивных качеств.

## **1.2 Цель программы**

Целью данной рабочей программы является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с нарушением интеллекта и формирование его позитивных личностных качеств.

## **1.3 Основные задачи**

Основные задачи коррекционного обучения:

- обеспечение права ребенка с нарушениями в развитии на получение коррекционной помощи;
- охрана и укрепление физической и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо";
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.4 Принципы построения коррекционной программы**

При разработке рабочей программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- соблюдение интересов ребёнка.
- единство воспитательного и образовательного процесса.
- научность содержания обучения.
- системность.
- учет возрастных возможностей ребенка.
- доступность, повторяемость, концентричность материала.

- принципы коррекционной дошкольной педагогики.
- принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития."
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально- дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

## **2. Общая характеристика детей с нарушением интеллекта.**

Интеллектуальные нарушения, в подавляющем большинстве, являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. В патологический процесс оказываются вовлечёнными во все стороны психофизического развития ребёнка мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, эмоционально-волевая сфера, а также мышление, речь, поведение.

У детей с интеллектуальными нарушениями наблюдается выраженное своеобразие эмоционального и социально-личностного развития: снижение эмоциональной отзывчивости, способности к подражанию, слабая реакция на новое. Ребенок практически не стремится к самостоятельности и остаётся индифферентным к своим достижениям. Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы отражаются более всего на моторно-двигательном развитии детей. Это выражается в моторной неловкости, недостаточной координации движений, плохой переключаемости с одного движения на другое. Снижена двигательная память. С трудом происходит овладение выразительными движениями, действиями с воображаемыми объектами.

У детей с нарушением интеллекта имеется сенсорное недоразвитие. Это выражается в том, что в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой. Предметно-игровые действия дети чаще всего подменяют манипулированием. Для восприятия ребёнка с интеллектуальной недостаточностью характерны замедленность и фрагментарность, страдают зрительное и слуховое восприятие.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с нарушением интеллекта.

Коррекционно-развивающее обучение помогает детям с проблемами в умственном развитии воспринимать и понимать окружающий мир.

Педагоги ДОУ помогают становлению личности ребёнка, решают задачи коррекции нарушений умственного, сенсорного, эмоционального и физического развития детей.

### **Возрастные психологические особенности дошкольников 3-5 лет с нарушением интеллекта.**

- Детям присуще наглядно-действенное мышление.
- Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т. е. позволяем ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.
- Ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.
- Речь находится в стадии формирования.
- Обучение эффективно только на фоне психоэмоционально-комфортного состояния.

- Внимание, память, мышление остаются произвольными.
- Внимание, мышление, память - произвольно.
- Возрастные особенности дошкольников 5-7 лет с нарушением интеллекта.
- Мышление носит наглядно-образный характер.
- Дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают информацию, если она касается кого-то живого.
- Ребенок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.
- В любом виде деятельности может выйти за пределы ситуационной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса.
- Ведущее значение приобретает развитие воображения.

### **3. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

***В итоге коррекционно-развивающей работы дети первого и второго года обучения должны научиться.***

#### ***Социальное развитие.***

- Давать позитивное двигательное подкрепление эмоциональной реакции;
- здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
- называть свое имя и фамилию;
- называть имена некоторых сверстников по группе и друзей по месту жительства;
- называть воспитателей по имени и отчеству;
- идентифицирован, себя по полу (девочка, мальчик);,
- выражать словом свои основные потребности и желания;
- выполнять предметно-игровые и предметно-орудийные действия;
- адекватно вести себя в привычных ситуациях.
- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;

#### ***Развитие речи и формирование коммуникативных способностей.***

- Пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам: воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении; высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки; понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- отвечать на вопросы, касающиеся жизни, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

#### ***Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму.***

- Выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу;

- соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2-3 знакомые фигуры);
  - показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы; выделять отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию;
  - захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;
  - проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги;
- проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

### ***Ознакомление с художественной литературой.***

- эмоционально откликаться на литературные произведения;
- слушать художественный текст и реагировать на его содержание;
- выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;
- узнавать на иллюстрациях двух-трех знакомых героев литературных произведений;
- сопровождать рассказываемую взрослым потешку или стишок жестами, отдельными словами (или звукоподражаниями, лепетными словами);
- находить книгу с заданной сказкой, делая самостоятельный выбор из нескольких имеющихся (из трех-четырех);
- проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра;
- слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста;
- участвовать в совместном со взрослым рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации;
- слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников;
- выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых текстов сказок и потешек;
- бережно относиться к книге.

**В итоге коррекционно-развивающей работы дети третьего и четвертого года обучения должны научиться.**

### ***Социальное развитие.***

- проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- выражать свое сочувствие (пожалеть, помочь);
- называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;
- называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства (город, поселок);
- заниматься любимыми игрушками и занятиями;
- обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
- приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- участвовать в коллективной деятельности со сверстниками;
  - уважительно относиться к труду взрослых.

### ***Развитие речи и формирование коммуникативных способностей.***

- Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользоваться в повседневном общении фразами из трех-четырех слов; употреблять в речи названия детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;
- использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- строить фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;
- понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы;
- понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;
- рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенку, поддерживать беседу по знакомой сказке;
- проявлять элементы планирующей речи в игровой деятельности.

### ***Развитие ручной моторики и подготовка руки к письму.***

- застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде; показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на обеих руках;
- выполнять упражнения с пальцами с речевым сопровождением;
- проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб;
- проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаша от бумаги;
- обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной; штриховать простые предметы сверху вниз.

### ***Обучение элементарной грамоте.***

Показатели развития к концу четвертого года обучения.

- составлять предложения из двух и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками и сюжетным картинкам;
- определять количество слов в предложении и место слов в предложении;
- делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;
- определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, р, к, с) в слогах и словах; соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, р, с, к) с буквой.

### ***Ознакомление с художественной литературой:***

- воспринимать произведения разного жанра и разной тематики;
- пересказывать содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого;
- читать наизусть небольшие стихотворения (2—3);
- участвовать в драматизации литературных произведений;
- слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни;
- передавать содержание некоторых произведений и игровой, театрализованной деятельности;
- иллюстрировать фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета;
- подбирать иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию («Кто изображен?», «Что делает?»);

бережно относиться к книге, проявлять интерес к книгам: рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно послушать чтение любимой книги.



#### **4. Содержание образовательной деятельности.**

##### ***Направления логопедической работы***

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для его развития являются: коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное межанализаторное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность органов артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех дошкольников различный. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание положительной динамики придадут этой работе первоочередное значение.

В группу поступили умственно отсталые дошкольники, которые имеют системное нарушение речи различной степени:

Безречевые дети. В общении ребенок пользуется отдельными звукоподражаниями и интонированными криками;

Дети, имеющие определенный словарный запас. В общении ребенок пользуется отдельными словами и усеченной или однословной фразой;

Из этого следует, что коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально - типологическими особенностями развития детей.

У детей (безречевых) основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Осуществлять формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм. Необходимо развивать у детей сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности, стимулировать звукоподражания и общения с помощью аморфных слов корней, формировать первые формы слов.

Логопедическая работа с детьми, имеющими, определенный словарный запас, направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми тоже проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

У детей владеющих фразовой речью, в процессе работы над активной речью большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Вместе с тем продолжать закреплять

умения детей называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико - грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда - стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы с воспитанниками, имеющими нарушение интеллекта является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участие детей в диалоге, формирование монологической речи.

### **Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на группе компенсирующей направленности для детей с НОДА с интеллектуальной недостаточностью**

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальной недостаточностью планируется с учётом результатов логопедического обследования.

С учетом вышесказанного, работа по развитию речи детей с интеллектуальной недостаточностью проводится как на подгрупповых, так и на индивидуальных логопедических занятиях.

Для проведения логопедических занятий группа делится на две, три подгруппы. В подгруппу подбираются дети с примерно одинаковым уровнем интеллектуального (а не речевого!) развития. Такое деление обусловлено тем, что при одном и том же содержании методы обучения в подгруппах будут различными. Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с расписанием и режимом дня в данной группе. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, интеллектуальных, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 4.

Индивидуальные (логопедические) занятия с каждым ребенком проводятся не менее четырех раз в неделю. Индивидуальная работа планируется с учетом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного ребенка. Она проводится по отдельному плану и расписанию.

Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

#### ***На индивидуальных занятиях проводится работа по:***

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

#### ***Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:***

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико- грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи

**Рекомендации по организации, планированию и содержанию индивидуальных логопедических занятий определены основными направлениями и задачами, которые целесообразно реализовывать поэтапно.**

<b>Этап</b>	<b>Задачи коррекционно-логопедической работы</b>
1.	<p>Расширение понимания речи.                      Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - «би-би»; мишка - «ми»). Стимуляция подражания «сделай, как я»; звукового подражания «Как мычит корова? Как собачка лает? Как лягушка квакает?» Научить ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, показывать части тела, приносить игрушки по словесной инструкции.                      Соотносить предметы с их словесными обозначениями.                      Стимулировать формирование первых слов.                      Научить ребенка сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слога слитно.                      Постепенно учить ребенка объединять усвоенные слова в двусловные предложения.                      Выразить свои потребности словами «дай пить», «хочу спать», «спасибо».</p>
2.	<p>Расширять понимание обращенной речи. Формировать двусловные предложения. Осуществлять постановку звуков.</p>
3.	<p>Совершенствовать фразовую речь.                      Развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов                      Продолжать работу по словоизменению и словообразованию. Продолжать работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков).                      Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.</p>

**Содержание логопедической работы с воспитанниками с интеллектуальной недостаточностью**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>
Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения	Первые две недели
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года
Работа по формированию понимания речи: «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? Чем ты ешь суп?» хлеб? чем ты ешь суп?»	В течение года
Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой работе	В течение года 3-4 раза в неделю.
Работа по формированию смысловой стороны слов: 1.Что значит слово... (посуда, пылесос, холодильник и т.д.) 2.Формирование	В течение года

<b>Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря</b>	
1. Звукоподражания («Кто как кричит?»), лепетные слова	Сентябрь
2. Предметный словарь по темам:	
«Детский сад», «Игрушки», «Овощи» «Фрукты» «Осень» «Домашние животные» «Дикие животные» «Человек» «Дом. Семья» «Дом. Мебель» «Посуда» «Пища. Блюда» «Зима «Зима. Дикие животные» «Зима, зимние забавы. Новый год» «Дикие животные и детеныши» «Птицы» «Одежда» «Профессии» (шофер, моряк, летчик, полицейский) «Профессии» (воспитатель, учитель, врач, продавец, парикмахер) «Весна» (признаки) «Сезонная одежда» «Обувь» «Весна. Цветы» «День Победы» «Насекомые» «Ле	В течение года в соответствии с изучаемыми темами
3. Слова, обозначающие признак предмета по цвету (красный, желтый, синий, зеленый)	В течение года в соответствии с изучаемыми темами
4. Глагольный словарь (играет, рисует, танцует, поет, катается, кормит, прыгает, бегает, улыбается, плачет, смеется, спит, идет, стоит, ест, строит...); «Кто что делает?» Рыба плавает. Лошадь скачет. Мальчик спит.	В течение года в соответствии с изучаемыми темами
5. Словарь наречий: «Делает как?» Конь бежит (как)... (быстро) Собака лает (как?) ... (громко)	В течение года
<b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b>	
1. Единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови (Где кукла? Где куклы?) »	В течение года в соответствии с изучаемыми темами
2. «Назови ласково» (брат - братик-братец, мама-мамочка-мамуля, зайка-зайнышка-зайчишка...)	В течение года в соответствии с изучаемыми темами

3. Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных	В течение года в соответствии с изучаемыми темами
4. Приставочные глаголы: Бежать, подбежать, выбежать; писать, подписать, переписать; шел, вошел, пришел, ушел и т.д.	В течение года в соответствии с изучаемыми темами
5. «Кто что делает?» (одушевленные и неодушевленные предметы) Собака - лает, кусает, охраняет, сторожит, служит. Самолет - летит, гудит, взлетает, приземляется.	В течение года в соответствии с изучаемыми темами
6. Предлоги: В, на, под, за, к, от, над, перед, между (повторение) Около, из, из-за, под, из-под	В течение года в соответствии с изучаемыми темами
7. Слова-антонимы (большой - маленький, грязный - чистый); Слон большой, а муха маленькая.	В течение года в соответствии с изучаемыми темами
8. Согласование числительных с существительными	В течение года в соответствии с изучаемыми темами
Работа над слоговой структурой слов:	
Двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (пила, рыба...);	В течение года в соответствии с изучаемыми темами
Трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сапоги, молоко ...);	В течение года в соответствии с изучаемыми темами
Односложные слова, состоящие из закрытого слога (мяч, лук...);	В течение года в соответствии с изучаемыми темами
8. Согласование числительных с существительными	
<b>В зависимости от речевых нарушений - индивидуально</b>	
Развитие навыков связной речи: 1. Работа над предложением 2. Составление предложений по демонстрируемым действиям 3. Составление 4. Составление 5. Пересказ 6. Пересказ короткой сказки по ролям 6. Рассматривание серии сюжетных картин, установление их последовательности и составление рассказа с помощью вопросов логопеда 7. Рассматривание сюжетной картины и составление рассказа с помощью вопросов 8. Составление рассказа по данному началу	В течение года в соответствии с изучаемыми темами
<b>Развитие интонационной выразительности речи в песенках,</b>	В течение года

потешках, играх, инсценировках, в самостоятельной речи	в соответствии с изучаемыми темами
Подготовка к обучению грамоте	В течение года в соответствии с изучаемыми темами

### Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений у детей с нарушением интеллекта возможна только при активной, скоординированной работе учителя логопеда с родителями воспитанников, установление взаимопонимания, доброжелательной, психологически комфортной атмосферы и создание условий для эффективного сотрудничества.

#### Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.
- Организация и проведение круглых столов, мастер-классов для родителей воспитанников.

### 5. Особенности организации образовательного процесса

*Перспективно-тематическое планирование для детей с нарушением ОДА с интеллектуальными нарушениями первый год обучения (ориентировочно - младший дошкольный возраст)*

Тема	Формирование сенсомоторной сферы	Ознакомление с окружающим миром	Развитие познавательной сферы	
			мышление	мелкая моторика
сентябрь				
1. Осень. Овощи.	- Учить сличать парные предметы, картинки. - Учить воспринимать величину – большой, маленький, самый большой.	Учить детей узнавать овощи: морковь, огурец, капуста, помидор, репа, свекла).	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления.	- Учить бросать мелкие предметы (горох, фасоль) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью. - Пальчиковая гимнастика
2. Фрукты.		Учить детей узнавать отдельные: яблоко, грушу, апельсин, лимон, банан).		
3. Деревья и кустарники.	Сличать два основных	Учить детей узнавать деревья	Создавать условия для возникновения	Учить детей выкладывать

	цвета (красный, желтый). - Формировать ориентировку в пространстве комнаты (у окна, у двери).	и кустарники.  Учить детей узнавать птиц.	у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления.	из мозаики предметы (грибочки, цветочки и пр). - Пальчиковая гимнастика
октябрь				
1. Осенняя одежда, головные уборы, обувь.	- Учить дифференцировать объемные формы: шар, кубик, треугольник. - Учить сличать четыре основных цвета.	Знакомить детей с предметами осенней одежды и обуви.	Формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», и т. д.	- Учить нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу и словесной инструкции. - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи.
2. Городские птицы		Знакомить детей с птицами (ворона, воробей).		
3. Домашние животные.	Учить складывать пирамидку с учетом величины трех-четырех колец с учетом величины.	Знакомить детей с домашними животными: кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья (части тела — голова, туловище, лапы, хвост; глаза, уши, нос, рога) и с их повадками и образом жизни.	- Учить детей выполнять предметно-игровые действия.	- Учить проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от начала до конца. - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи.
4. Домашние птицы.		Знакомить детей с домашними птицами: куриц, петух, гусь.		
ноябрь				
1. Дикие животные.	Учить складывать пирамидку с учетом величины	Знакомить детей с дикими животными: зайцем, ежом, медведем, лисой	- Формировать представления детей об использовании в быту	- Учить выкладывать дорожки из мелких предметов

	трех- четырёх колец с учетом величины	(строение, образ жизни, с их повадками).	вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения.	(гороха, фасоли). - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи.
2. Я и мой организм (части тела).	Учить складывать пирамидку с учетом величины трех- четырёх колец с учетом величины	Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).	Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения.	Учить выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли). - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи 1
3. Мой дом.	- Учить выделять основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) по образцу. - Учить соотносить реальный предмет с рисунком.	Уточнить представления ребенка о себе и родных людях.	- Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения.	- Учить выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли). - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи.
4. День матери. Поздравляем мам.	Учить воспринимать цвет предмета при выборе по названию.	Формировать представления о Дне матери.		
декабрь				
1. Зима. Зимние забавы, спорт.	Учить складывать разрезную картинку из трех частей.	Знакомить детей с отдельными признаками зимы.	Учить детей использовать предметы- заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается.	- Продолжать учить выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли). - Пальчиковая
2. Зимующие птицы	Учить равномерно, чередовать два цвета равномерно чередовать	Знакомить детей с некоторыми видами зимующих птиц: снегирь.		



	два цвета при раскладывании предметов.			гимнастика - Работа по прописи.
3. Зимняя одежда, головные уборы, обувь.	- Учить равномерно, чередовать два цвета равномерно чередовать	Знакомить детей с предметами зимней одежды, головными уборами и обуви.	Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается.	- Учить проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки. - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи.
4.Новый год.	два цвета при раскладывании предметов. - Учить по образцу, по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм башню, поезд	Расширять представление о Новом годе.		
январь				
2.Крещение	- Учить равномерно, чередовать два цвета	Знакомить детей с русскими праздниками - Крещением.	Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!»), «Покатай мишку!»).	- Учить проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки. - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи
3.Игрушки	равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов. - Учить по образцу, по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм башню, поезд	Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан).		
4.В мире много сказок	Учить выбирать по образцу	Знакомить детей с многообразием сказок.	Учить детей решать проблемно-практические	- Учить захватывать сыпучие

5. Животные и их детеныши.	резко отличающиеся формы (круг, квадрат, прямоугольник, овал).	Знакомить с животными и их детенышами.	задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!», «Покатай мишку!»).	материалы указательным типом хватания. - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи.
февраль				
1. Инструменты		Знакомить детей с видами инструментов.	Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов-заместителей в новые ситуации.	- Учить проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, а затем карандашом от начала до конца. - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи.
2. Родина. Защитники Отечества.	Учить в качестве способа соотнесения	Формировать представления о Дне Защитника Отечества.		
3. Профессии (воспитатель, врач).	плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую.	Формировать представления о профессиях: воспитатель, врач.		
март				
1. Мамин праздник	Учить при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо...» и т.д.	Формировать представления о Международном Женском дне.	Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны).	- продолжать учить проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, а затем карандашом от начала до конца. - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи.
2. Весна. Праздники весны.		Знакомить детей с отдельными признаками весны.		
3. Весенняя одежда, головные уборы, обувь.		Знакомить детей с предметами весенней одежды, головными уборами и обуви.		
4. Птицы и животные весной.	- Учить выбирать по слову круглые предметы из	Знакомить детей с повадками животных и птиц весной	Учить детей определять причину нарушения обычного хода	- Учить проводить прямые линии по пунктирам

	ближайшего окружения		явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»).	до определенной точки сверху вниз, слева на право.
апрель				
1. Продукты питания.	Учить выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения	- Знакомить детей с пищей (хлеб, суп, каша, котлеты, молоко, чай, компот, конфеты, кефир). - Знакомить их с блюдами (салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог).	Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»).	- Учить проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева на право.
2. Посуда.	- Учить выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения	Знакомить детей с игрушечной посудой, и ее назначением.	Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»).	- Учить проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи.
3. Бытовая техника.	- Учить выбирать по слову квадратные предметы из ближайшего окружения.	Знакомить детей с бытовой техникой и ее назначением.		
4. Мебель.		Знакомить детей с мебелью: кроватью, столом, стулом, шкафом и их назначением.		
май				
1. День победы.	Учить выбирать по слову квадратные предметы из ближайшего окружения.	Знакомить детей с праздником День Победы.	Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка»).	- Учить проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз. - Пальчиковая
2. Труд людей весной.		Знакомить детей с трудом людей весной.		
3. Семья.		Уточнить представления ребенка о себе и родных людях.		
4. Животные жарких		Знакомить детей		

стран.		с животными жарких стран.		гимнастика - Работа по прописи.
--------	--	---------------------------	--	------------------------------------

**Перспективно-тематическое планирование для детей с нарушением ОДА с интеллектуальными нарушениями второй год обучения (ориентировочно - средний дошкольный возраст)**

Тема	Формирование сенсомоторной сферы	Ознакомление с окружающим миром	Развитие познавательной сферы	
			мышление	мелкая моторика
сентябрь				
1. Осень. Овощи.	Учить детей соотносить изображаемое на картинке действие с реальным действием.	- Формировать у детей временные представления (времена года: осень, время суток: ночь, день). - Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей.	- Учить застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета. - Пальчиковая гимнастика Работа по прописи.
2. Фрукты.		Формировать обобщенные представления детей о фруктах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.		
3. Деревья и кустарники.	Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников, овалов, прямоугольников разного цвета и разной величины.	- Знакомить детей с отдельными деревьями и их основными признаками (ствол, ветки, листья). Закреплять представления детей о	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в	- Учить выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции. - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи.

		листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей.	жизни и деятельности людей.	
4. Перелетные птицы.		Формировать обобщенные представления детей, о перелетных птицах осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.		
октябрь				
1 Осенья одежда, головные уборы, обувь.	Продолжать учить дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, анализировать образец.	Продолжать знакомить детей с осенней одеждой и обувью, головными уборами.	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей.	- Продолжать учить проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи.
2. Городские птицы.		Формировать обобщенные представления детей, о городских птицах осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.		
3. Домашние животные.	Учить производить выбор величины по образцу, учить соотносить предметы по величине.	Формировать обобщенные представления детей о домашних животных, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей.	- Учить проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии образцу (дорожке). - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи.
4. Домаш		Формировать обобщенные		

ние птицы.		представления детей о домашних птицах, осуществляя классификаци ю и фиксируя ее результаты в слове.		
ноябрь				
1. Дикие животн ые.	Учить называть основные цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный. Учить находить знакомые цвета в окружающей обстановке.	Формировать у детей представления о том, что животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу.	Учить детей анализировать проблемно- практическую задачу в речевых высказываниях.	- Учить проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи.
2. Я и мой органи зм (части тела).		Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колени); учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек в процессе дидактически х игр.		
3. Мой дом.	Учить узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины.	Формировать у детей представления о цикличности жизни, о необходимост и соблюдения режимных моментов, обобщая их периодичност ь и повторяемость	Учить детей анализировать проблемно- практическую задачу в речевых высказываниях.	- Учить составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части). - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи.

		в словесном плане.		
4. День матери Поздравляем мам.		Расширять знания о празднике Мам.		
декабрь				
1. Зима. Зимние забавы, спорт.	Продолжать учить воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании и по образцу (внизу, сверху, рядом, посередине).	- Формировать у детей временные представления (времена года: зима, время суток: ночь, день). - Расширять представления о зимних видах спорта и забавах.	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения.	- Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка), сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи.
2. Зимующие птицы.		Формировать обобщенные представления детей о зимующих птицах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.		
3. Зимняя одежда, головные уборы, обувь.	Учить узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины.	Расширять представления о зимней одежде и обуви, головных уборах.	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения.	- Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка), сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи.
4. Новый год.		Расширять знания и представления о празднике Новый год.		
январь				
2. Крещение.		Расширять знания и представления о празднике Крещение.	Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую,	- Учить проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы.

3.Игрушки.		Формировать обобщенные представления детей об игрушках, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.	сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.	- Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи.
4.В мире много сказок	Учить при сопоставлении предметов находить разницу в	Расширять знания детей о сказках.		
февраль	деталях.			
1. Животные и их детеныши.	Учить запоминанию изображений (2 – 4 картинки).  Учить при сопоставлении предметов находить разницу в деталях. Учить	- Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком, птенчиком, цыпленком. - Расширять у детей представления о животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж живут).	Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.	- Учить проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по заданному образцу. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи.
2.Инструменты.	запоминанию изображений (2 – 4 картинки).	Формировать обобщенные представления детей об инструментах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.		
3. Родина. Защитники Отечества.	Учить самостоятельно складывать разрезные картинки из 3-4 частей.	Расширять знания и представления о празднике 23 февраля.		
4. Профессии.	Учить запоминать местонахождение	Формировать у детей представления о труде		



	спрятанных предметов.	взрослых: повар готовит пищу; няня моет посуду; мама шьет, стирает; шофер водит машину; строители строят дом и т. д. Закреплять у детей представления о профессиональной деятельности врача, повара, шофера, продавца.		
март				
1. Мамин праздник	Учить соотносить части предметов по величине на	Расширять знания и представления о празднике 8 марта.	Учить детей решать задачи наглядно-образного плана.	- Учить проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи.
2. Весна. Праздники весны.	новой, незнакомой игрушки. Знакомить с новыми названиями цветов: «коричневый, оранжевый».	Знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка.		
3. Весенняя одежда, головные уборы, обувь.		Расширять представления о весенней одежде и обуви, головных уборах.		
4. Птицы и животные весной.	Учить воспроизводить пространственные отношения	Формировать у детей представления о жизни птиц и животных весной	Учить детей решать задачи наглядно-образного плана.	
				- Учить обводить по контуру простые предметы. - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи.

	справа – слева по подражанию и по образцу.			
апрель				
1. Продукты питания.	Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.	Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о продуктах в слове.	Учить детей решать задачи наглядно-образного	Учить обводить по контуру простые предметы. - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи.
2. Посуда.		Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о посуде в слове.	Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт.	- Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу. - Продолжать выполнять шнуровку слева на право без перекрещивания шнура. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи.
3. Бытовая техника.		Формировать обобщенные представления детей о бытовой техники, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.		
4. Мебель.		Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода. Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове.		
май				
1. День победы.	Ввести в активный словарь названия свойств и отношений предметов: красный, желтый, синий, зеленый,	Расширять знания и представления о празднике 9 мая.	Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт.	- Учить проводить линию, не отрывая пальца или карандаш от листа бумаги. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи.
2. Труд людей весной.		Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей весной.		
3. Семья.		Расширять		

	белый, круглый, овал, шар; большой, маленький, самый большой; высокий, низкий; внизу, вверху, выше, ниже; на, под.	представления о семье. Формировать обобщенные представления детей об животных жарких стран осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.		
4. Животные жарких стран.				

**Перспективно-тематическое планирование для детей с нарушением ОДА с интеллектуальными нарушениями третий год обучения (ориентировочно - старший дошкольный возраст)**

Месяц	Неделя	Тема	Формирование сенсомоторной сферы	Ознакомление с окружающим миром	Развитие познавательной сферы	
					мышление	мелкая моторика
СЕНТЯБРЬ	1	Осень. Овощи	Учить детей соотносить изображаемое на картинке действие с реальным действием (выбор из трех – четырех).	- Учить детей называть признаки четырех времен года и определять их последовательность. - Уточнять представления детей об овощах, учить их дифференцировать.	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	- Продолжать учить выкладывать из плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу). - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи
	2	Фрукты		Уточнять представления детей о фруктах, учить их дифференцировать.		
	3	Дерево и кустарники.	Учить воссоздать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех – шести элементов;	Учить детей различать отдельные деревья и кустарники.	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	- Закреплять умения пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки,
	4	Перелетные птицы.		Продолжать знакомить детей с перелетными птицами.		

			дорисовывать недостающие части рисунка.			крючки, шнуровка). - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи
ОКТАБРЬ	1	Осенняя одежда, головные уборы, обувь.	Учить соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном (выбор из пяти).	Расширять представления об осенней одежде, головных уборах, обуви.	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	- Учить выполнять штриховку прямыми линиями в различных направлениях отдельных предметов. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи
	2	Городские птицы.		Продолжать знакомить детей с птицами (воробей, ворона, голубь, сорока).		
	3	Домашние животные.	Учить группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три – четыре заданных эталона).	Учить детей дифференцировать домашних животных.	Формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию).	- Учить проводить линию карандашом по «сложной» дорожке. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи
	4	Домашние птицы.		Продолжать знакомить детей с домашними птицам (курица, петух, гусь, утка, индюк).		
НОЯБРЬ	1	Дикие животные.	Формировать представление об относительности величины (мальчик низкий по отношению к папе, но высокий по отношению к младшему брату). Продолжать формировать ориентировку в схеме	Учить детей дифференцировать диких животных.	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.	- Учить проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи
	2	Я и мой организм.		Закреплять представления детей о возрасте и о его связи с трудом и деятельностью человека (мальш — сидит в коляске, играет с мамой; ребенок — ходит в детский		

		собственного тела: слева – справа (слева – сердце, здесь левая рука); продолжить ориентировку в пространстве.	сад, играет сам или с детьми; школьник — ходит в школу; взрослые — работают; пожилые люди — дома заботятся о внуках, отдыхают).		
	3	Мой дом.	Расширять представления о членах семьи, о своем доме.	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.	- Учить копировать образец (рисовать рядом такую же картинку). - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи
	4	Поздравляем наших мам. День Матери.	Расширять представления о празднике День Матери		
ДЕКАБРЬ	1	Зима. Зимние забавы, спорт.	Расширять у детей представления о времени года: зима и его признаках. Расширять представления о зимних видах спорта и забавах.	Формировать у детей умение выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию.	- Учить обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи
	2	Зимующие птицы.	Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки зимующих птиц.		
	3	Зимняя одежда, головные уборы, обувь.	Расширять представления о зимней одежде, головных уборах, обуви.	Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).	- Продолжать учить шнуровать, перекрещивая шнурки. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи
	4	Новый год.	Расширять представления о празднике Новый год.		

ЯНВАРЬ	2	Крещение	(девочка держит шарик; шарик улетел; девочка	Расширять представления о празднике Крещение	Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).	- Продолжать учить штриховать прямыми линиями в разных направлениях сюжетные рисунки (направление линий показывать). - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи
	3	Игрушки.	смотрит вверх). Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ежика).	Расширять представления об игрушках.		
	4	В мире много сказок.	Продолжать учить ассоциировать	Расширять представления о многообразии сказок.		
	1	Животные и их детеныши	геометрическими формами (круг – подсолнух, колесо) из двух других. Учить складывать	Учить детей описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных.		
ФЕВРАЛЬ	2	Инструменты.	одну геометрическую форму из двух других. Учить конструировать по образцу из пяти - шести элементов. Учить соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом	Закреплять представления детей об окружающем их предметном мире, созданном руками человека (орудия труда: совок, лопата, пила, нож, топор, вилы, молоток).	Учить детей определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку (выбор из двух-трех).	- Продолжать учить штриховать прямыми линиями в разных направлениях сюжетные рисунки (направление линий показывать стрелкой). - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи

		для жирафа, низкий дом для ежика).			
	3	Родина . Защитники Отечества.	Продолжать учить группировать предметы по образцу (четыре размера –	Расширять представления о празднике 23 февраля.	
	4	Профессии.	большой, поменьше, маленький, самый маленький). Учить подбирать парные предметы заданной величины среди множества однородных предметов (сапоги для папы, варежки для дочки).	Уточнять представления детей о роли профессиональной деятельности в жизни людей.	
МАРТ	1	Мамин праздник.	Продолжать учить ориентироваться в пространстве	Расширять представления о празднике 8 Марта.	Учить детей определять последовательность событий (из трех и более картинок), употребляя слова сначала, потом.  - Продолжать учить обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги. - Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи
	2	Весна. Праздники весны.	знакомых помещений: «Поставь вазу с цветами на стол» и т.д. Закреплять	Расширять у детей представления о времени года: весна и его признаках.	
	3	Весенняя одежда, головные уборы, обувь	умение передавать пространственные отношения предметов и их частей в изображениях	Расширять представления о весенней одежде, головных уборах, обуви.	
	4	Птицы и животные	Учить группировать предметы по	Учить детей описывать характерные	
					- Учить ориентироваться на листе

		ые весной.	образцу и по речевой инструкции, выделяя существенны й признак,	признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц.	изображенными на картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.	бумаги в направлении стрелки - Пальчиковая гимнастика - Работа по прописи
МАЙ АПРЕЛЬ	1	Продук ты питани я	отвлекаясь от других признаков. Знакомить со стрелкой как	Учить детей дифференцирова ть продукты питания.		
	2	Посуда .	указателем направления (Куда надо идти за игрушкой?»).	Учить детей дифференцирова ть посуду.	Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на	- Учить обводить предметы по пунктирным линиям
	3	Бытова я техник а.		Учить детей дифференцирова ть бытовую технику.	картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.	(«Бабушкин клубочек»).
	4	Мебель .		Учить детей дифференцирова ть мебель.		- Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи 3.
МАЙ	1	День Побед ы.	Продолжать сравнивать сюжетные изображения,	Расширять представления о празднике 9 Мая.	Обучать детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на	- Учить проводить плавные непрерывны е линии от стрелки до конца пунктира.
	2	Труд людей весной.	выделяя в них сходные и различные элементы и детали (два – три элемента).	Расширять представления о труде людей весной.	картинках; формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение.	- Пальчиковая гимнастика. - Работа по прописи
	3	Семья.		- Закреплять представления детей о своем возрасте, семье, именах близких родственников. - Закреплять умение детей называть свой домашний адрес.		
	4	Живот ные жарких стран.		Учить детей дифференцирова ть животных жарких стран.		

График организации образовательного процесса.



Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение логопедических карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми
	Мониторинговая диагностика психического развития детей
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

#### **Подгрупповые коррекционные занятия:**

На подгрупповых занятиях работа направлена на развитие высших психических функций, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного материала.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с УО. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

**Индивидуальные занятия направлены** на развитие высших психических функций, формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### **Преимственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с УО является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления познавательных трудностей и трудностей социальной адаптации детей. Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- ознакомление с окружающим.
- развитие высших психических функций.
- речевое развитие.

### **6.Развивающая предметно-пространственная среда кабинета**

Кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

№ п/п	Наименование	Кол-во
<b>Оснащение кабинета</b>		
1	Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий	1
2	Зеркала для индивидуальной работы - 6 штук (9x12 дм)	8
3	Шкафы для пособий	1
4	Демонстрационная доска / магнитная доска	1
5	Стол канцелярский	1
6	Стул	1
7	Стол для индивидуальных занятий (1 шт.)	1
8	Комплект для детей «стол-стул» (2 комплекта)	2
9	Подсветка над столом – люминесцентная лампа или настольная лампа	1
10	Ковёр	1
11	Набор логопедических зондов	1
12	Набор канцелярский для учителя-логопеда	1
13	Набор канцелярский для детей (6 шт.)	6
14	Песочные часы	1
<b>Наличие технических средств обучения</b>		
15	Компьютер / ноутбук	1
16	Принтер	1
<b>Санитарно-гигиенический блок</b>		
20	Умывальник	1
21	Мыло	1
22	Полотенце / бумажные салфетки	1
23	Этиловый спирт	1
24	Вата / бинт	1
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>		
25	Библиотека учителя-логопеда	
26	Информационный материал для родителей и педагогов	
27	Настенная магнитная азбука с кассой букв	
28	Систематизированный наглядный материал по коррекции звукопроизношения, по развитию речи: фонематических процессов, лексико-грамматического строя и связной речи, по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии	

29	Речевые и настольные игры
30	Игры на развитие высших психических функций