

«Согласовано»

руководитель управления образования
администрации г. Белгорода
И.А. Гричаникова

«Принято»

на общем собрании работников
протокол № 4 от 08.08.2016 года



«Утверждаю»

заведующий МБДОУ д/с № 25
Н.Д. Бобрышева
приказ от 10.08.2016 года № 184

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 25 Г. БЕЛГОРОДА
на 2016 — 2020 годы**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование программы развития.

1.1. Паспорт программы развития.....	3
1.2. Информационная справка дошкольной образовательной организации.....	9
1.3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	13

Раздел 2. Концептуальное обоснование программы развития.

2.1. Ведущие концептуальные подходы.....	25
2.2. Основные цели и подходы программы.....	25

Раздел 3. Приоритетные направления развития дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Создание условий для развития творческой личности ребенка-дошкольника.....	26
3.2. Совершенствование содержания, форм организации образовательного процесса, внедрение инновационных технологий.....	27
3.3. Совершенствование работы по здоровьесбережению.....	28
3.4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.....	28
3.5. Совершенствование материально – технической базы.....	29
3.6. Создание открытого информационного образовательного пространства.....	30
3.7. Совершенствование процедур оценки качества дошкольного образования.....	31
3.8. Совершенствование системы управления.....	31
3.9. Развитие системы социального партнерства.....	32

Раздел 4. Ресурсное сопровождение реализации программы развития.....

Раздел 5. План деятельности по реализации программы развития дошкольного учреждения.....

Раздел 6. Ожидаемый результат, показатели социально-экономической эффективности, индикаторы реализации программы развития.

6.1. Прогноз социально-экономической эффективности.....	35
6.2. Возможные риски реализации программы развития.....	36
6.3. Система организации контроля за исполнением программы развития.....	37

Раздел 7. Управление процессом реализации программы развития.....

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Общие положения

Настоящая программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 г. Белгорода (далее МБДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Потребность в разработке программы развития обусловлена достижением МБДОУ определенного уровня развития как дошкольной образовательной организации повышенного уровня, ориентированной на необходимость совершенствования модели управления воспитательно - образовательным процессом в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию.

В основе модели лежат представления о МБДОУ, как дошкольной образовательной организации инновационного типа, основанные на целях и задачах, предъявляемых государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в МБДОУ возможностей в совершенствовании воспитательно - образовательной деятельности в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Программа развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на четыре года, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

1.1. Паспорт программы развития МБДОУ д/с № 25

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 г. Белгорода (далее Программа)
Разработчик Программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 25 г. Белгорода
Исполнители мероприятий Программы	Учредитель МБДОУ д/с № 25, коллектив МБДОУ, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры, общественность, заинтересованная в развитии МБДОУ
Характеристика нормативно-правовой базы	<p>- федеральный уровень: Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция РФ; Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. № 792-р; Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. № 761; Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998года; Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»; Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 № 163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015г.г.»; Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014г. № 2765 р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы; План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. № 150-р; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН</p>

2.4.1.3049-13;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2014г. «Рекомендации по внесению изменений в региональные планы мероприятий («дорожные карты») по повышению эффективности образования и науки»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от

	<p>организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»</p> <p>- региональный уровень:</p> <p>Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы».</p> <p>Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020годы».</p> <p>Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314.</p> <p>Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014г. № 745 «Об утверждении плана действий («дорожной карты») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».</p> <p>Приказ департамента образования Белгородской области 10.06.2015 № 2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования».</p> <p>- уровень ДОУ Устав Учреждения. Локальные акты Учреждения</p>
Цель Программы	Внедрение и реализация модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями.
Основные задачи	<p>Внедрение эффективных форм здоровьесбережения и - физического воспитания дошкольников, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие ребенка</p> <p>Разработка и внедрение проектов, направленных на - познавательное, творческое и физическое развитие .дошкольников</p> <p>Участие Учреждения в апробации парциальных - программ развития дошкольников в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в</p>

	<p>условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья</p> <p>Участие Учреждения в организации работ по - исполнению федерального инновационного проекта механизмы внедрения системно- деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО - . (НОО – ООО</p> <p>Совершенствование модели инклюзивного - образования детей с ОВЗ в условиях Учреждения</p> <p>Обеспечение выявления и сопровождения одаренных - детей по развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта образовательных отношений</p> <p>Создание кадровых и материально-технических - условий в Учреждении, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса в условиях ФГОС ДО</p>
Показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий процент выпускников МБДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы – до 90%; - Высокая конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг (в части расширения предоставления образовательных услуг за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования); - Обеспечение равных стартовых возможностей детей с разным уровнем физического и психического развития; - Обеспечение социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; - Повышение эффективности оздоровления воспитанников МБДОУ до 80%; - Увеличение % педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категории – до 75%; - Участие педагогического коллектива в разработке и реализации проектов разного уровня – до 70%. - Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия учреждений культуры, образования, здравоохранения с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс МБДОУ.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы: 2016 -2020г.г.</p> <p>Этапы реализации программы:</p>

	<p>Подготовительный этап (2016-2017 уч. г.). Цель: проведение аналитической и диагностической работы, конкретизация плана реализации программы развития. Способы достижения цели: - Анализ результативности работы ДОУ по основным направлениям развития; - Создание нормативно-правовой базы ДОУ, обеспечивающей реализацию Программы. - Выявление новых перспективных направлений развития ДОУ и моделирование её качественного состояния в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Основной этап (2018-2019 уч.г.). Цель: реализация плана развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов Способы достижения цели: - Отработка механизма реализации Программы; - Создание условий для успешной реализации здоровьесберегающего, интеллектуального, личностно-ориентированного компонентов; - Вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность. - Создание программы мониторинга эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ; - Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обобщающий этап (2019-2020 уч. г.). Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса, разработка нового стратегического плана развития. Способы достижения цели: - Анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ. - Фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МБДОУ.</p>
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательное пространство характеризуется наличием условий для интеграции разнообразных видов детской деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> - Созданная внутренняя система мониторинга качества дошкольного образования позволяет анализировать уровень развития дошкольного образования в МБДОУ, а также принимать необходимые управленческие решения. - Освоение и внедрение инновационных технологий образования и воспитания дошкольников в связи с переходом на ФГОС дошкольного образования. - Повышение информационно - методического оснащения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО - Создание и функционирование триединой системы по сохранению и укреплению здоровья «дети –педагоги –родители». - Развитие системы социального партнерства с субъектами социума, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития. - Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществления ухода и присмотра за детьми. - Реализация программы психолого - педагогической поддержки одаренных детей. - Реализация программы социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. - Создание единого информационного пространства, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно.
<p>Финансовое обеспечение</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (спонсорские средства, доходы от платных образовательных услуг).</p>
<p>Контроль и координация Программы</p>	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляет Учредитель МБДОУ д/с № 25 в лице управления образования администрации города Белгорода, Попечительский совет МБДОУ, Педагогический совет МБДОУ, Общее собрание работников</p>

1.2 Информационная справка

Детский сад № 25, расположенный по улице Гагарина, дом 27-а, открыт 01 января 1962 года (приказ по Белгородскому азбошиферному комбинату от 31 декабря 1961 года № 252).

Детский сад № 25 передан в муниципальную собственность на основании постановления главы администрации города Белгорода от 7 декабря 1992 года № 2097.

Детский сад № 25 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 25 (свидетельство Белгородской Регистрационной палаты от 02.10.1995 года, серия РП, регистрационный номер 619).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 25 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 09.12.2002 г., серия 31, № 000314067).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 24.05.2004 г., серия 31, № 001030774).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 создано распоряжением администрации города Белгорода от 15 августа 2011 года № 2836 «О создании муниципальных бюджетных учреждений сферы дошкольного образования путем изменения типа».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 г. Белгорода (лист записи единого государственного реестра юридических лиц ГРН 2153123201174 от 12.11.2015г.)

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 25.

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение,

Тип: бюджетное.

Вид: детский сад комбинированного вида.

Местонахождение Учреждения: юридический и фактический адрес: 308007, г. Белгород, ул. Гагарина, 27 - а.

Учредителем Учреждения является администрация г. Белгорода, функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода.

Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, д.25-а.

Функции и полномочия Собственника имущества осуществляет комитет имущественных и земельных отношений администрации г. Белгорода.

Деятельность МБДОУ по предоставлению дошкольного образования в соответствии реализуемыми основной образовательной программой дошкольного образования, регламентируется лицензией серия 31Л01 № 0002007 от 07.04.2016 г, выданной Департаментом образования Белгородской области.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 г. Белгорода расположено в густонаселенном массиве западной части г. Белгорода, в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противопоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В МБДОУ д/с № 25 имеется доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Это позволило широко использовать информационно-аналитическую систему «АВЕРС».

В здании МБДОУ располагаются 7 групповых ячеек, включающих в себя игровые помещения, оборудованные трехъярусными выдвижными кроватями, раздевалки, туалетные комнаты, объединенные физкультурный и музыкальный залы, кабинет педагога-психолога, 2 логопедических кабинета, ботанический мини — сад, зал хореографии, мини — музей русской избы «Светлица», картинную галерею, мини — музей «Планетарий», медицинский блок, пищеблок, прачечный блок.

На территории МБДОУ размещены: 7 игровых прогулочных площадок для детей, спортивная площадка, экологическая тропа, дополнительные развивающие зоны: «Поляна сказок», «Сельский дворик», «Автогородок», «Метеорологическая площадка», «Искусственный водоем», «Альпийская горка», зона отдыха, кафетерий «Витаминка», театральная студия, уголок релаксации, «Полянка ароматов», фитоуголок.

Ближайшее окружение: МБОУ «СОШ № 20», МБОУ «Лицей № 32», кинотеатр «Радуга», специализированной библиотекой для слепых имени В.Я. Ерошенко, библиотекой — филиалом № 2 города Белгорода, Музей русской народной культуры, МБДОУ №7, МБДОУ д/с № 10. Это создает благоприятные условия для организации воспитательно – образовательного процесса МБДОУ, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач формирования общей культуры ребенка, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья ребенка и совершенствованию работы по созданию положительного имиджа дошкольной образовательной организации среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Режим работы МБДОУ выстроен с учетом потребностей семьи и возможностей дошкольной организации. Учреждение функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни), график работы: 1 группа

компенсирующей направленности - 10 часовое пребывание детей (с 8.00-18.00), 6 групп с 12 часовым пребыванием детей (с 7.00 – 19.00).

Контингент детей

В 2015 – 2016 учебном году в МБДОУ функционирует 7 групп для детей от 3 до 7 лет, из них:

от 3 до 4 лет (младшие группы № 3 и № 4)

от 4 до 5 лет (средние группы № 1 и № 6);

от 5 до 6 лет (старшая группа);

от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа);

1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно — двигательного аппарата.

Списочный состав – 158 детей, из них в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно — двигательного аппарата — 8 детей.

Воспитание и обучение в МБДОУ ведется на русском языке.

МБДОУ самостоятельно в выборе форм, средств и методов организации образовательной деятельности и воспитания детей в пределах, определенных основными нормативными документами.

Основными задачами МБДОУ являются:

– охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

– обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

– осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– воспитание, с учетом возрастных категорий, у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития дошкольников;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Усилия педагогического коллектива МБДОУ направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги (родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта), но и обеспечивали сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Содержание образовательной деятельности в МБДОУ определяется реализацией основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе:

Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Коррекционной программы: «Программа коррекции нарушений речи» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой;

Проект «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с церебральным параличом» Н.В. Симоновой

Дополнительных программ: «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой, «Играйте на здоровье!», «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет и 5-6 лет» Л.Н. Волошиной, «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Оказание образовательной услуги в МБДОУ организовано в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования на 2015 - 2016 учебный год и выстроено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основывается на комплексно – тематическом принципе планирования.

1.3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Анализ кадрового ресурса

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 25 г. Белгорода полностью укомплектовано кадрами.

Общее количество работников составляет– 42 человека, из них 21 педагог (50%). Состав педагогических кадров: старший воспитатель - 1, воспитатели - 14, музыкальный руководитель - 1, учителя-логопеды - 2, педагог-психолог - 1, инструктор по физкультуре – 1 и педагог дополнительного образования – 1.

В МБДОУ сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стремлением к участию в инновационной деятельности. За последние три года 1 педагог награжден отраслевыми наградами: грамотой Министерства образования российской Федерации, семь педагогов грамотами и благодарностями управления образования администрации г. Белгорода. Педагоги МБДОУ успешно участвуют в профессиональных конкурсах на Всероссийском, региональном и муниципальном уровне, публикуют практические материалы из опыта работы в педагогических изданиях Федерального и регионального уровней.

Анализ уровня образования и квалификации педагогов за три последних года показал следующие результаты в % отношении:

№п/п	Год	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Заочное обучение
1	2013 - 2014	21	9	11	3
2	2014 - 2015	21	10	10	3

3	2015 - 2016	21	11	9	2
---	-------------	----	----	---	---

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация.

Характеристика квалификационных категорий педагогов на 01.09.2015 года:

- Высшая категория – 4 (19%);
- Первая категория – 10 (48%);
- Категории не имеют – 7 (33%)

За период с 2013 – 2015 год в городской банк актуального педагогического опыта внесены 9 актуальных педагогических опытов. Таким образом, все педагоги МБДОУ являются квалифицированными специалистами, систематически повышают свою квалификацию в рамках курсовой подготовки на базе ОГАОУ ДПО Бел ИРО. Большая часть педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории (67%). Но в последние годы наблюдается «омоложение» педагогического коллектива МБДОУ. В связи с этим в МБДОУ в настоящее время работают молодые специалисты, не имеющие квалификационной категории

Анализ физкультурно- оздоровительной деятельности

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Для реализации данного направления в МБДОУ созданы условия: функционирует спортивный зал, оснащенный в соответствии с требованиями реализуемой образовательной программой, требованиями СанПиН, спортивная площадка, медицинский блок. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу включены: старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре, медсестра массажа. Курирует проведение оздоровительной работы врач педиатр МБУЗ «Городская детская поликлиника № 3».

Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2013 г. по 2016 г. показывает:

	2013 - 2014	2014 - 2015	2015- 2016
Списочный состав	147	161	158
I группа здоровья	56	61	63
II группа здоровья	74	85	84
III группа здоровья	9	8	5
IV группа здоровья	8	7	6

По результатам мониторинга за три последних года отмечается увеличение количества детей, имеющих I группу здоровья, но в тоже время выявлено увеличение количества детей, состоящих на диспансерном учете с такими заболеваниями, как: плоскостопие (8), нарушения нервной системы (9), зрение (3).

Уровень заболеваемости детей (пропуск дней по болезни одним

ребенком) имеет тенденцию к снижению.

год	показатель
2013 - 2014	10,3
2014 - 2015	9,8
2015 - 2016	9,1

В МБДОУ большое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости.

Усилен контроль за организацией закаливающих мероприятий, соблюдением режима прогулки, организацией двигательной активности детей в режиме дня. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносятся коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В МБДОУ в соответствии с требованиями СанПин организовано сбалансированное пятиразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2015-2016 год не выявлено. В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок), соки. Ежедневно в рацион детей включены салаты из свежих овощей, фрукты. Расчет меню питания происходит на базе информационно — аналитической системы «АВЕРС: Расчет меню – питания», что позволило автоматизировать работу медицинского персонала.

По результатам самоаудита, проведенного в мае 2016 года отмечается высокий уровень удовлетворенности родителей организацией питания детей.

В МБДОУ созданы условия для организации питания детей с учетом индивидуальных особенностей (диетическое питание).

Выполнение норм питания

№п/п	год	% выполнения
1	2013-2014	97%
2	2014-2015	98%
3	2015-2016	99%

Работа с родителями по данному направлению велась систематически, используя такие формы работы: консультации индивидуальные и групповые, памятки, помощь родителей в организации спортивных праздников и досугов.

Проведенный анализ профилактических мероприятий и физкультурно -

оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты:

Направление развития	2013 - 2014			2014-2015			2015 -2016		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физкультурное	72.3%	17.2%	10.5%	81.9%	13.0%	5.1 %	72.7%	27.3%	-

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учетом физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В МБДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность составляется в соответствии с нормативными требованиями ФГОС ДО и осуществляется через совместную деятельность педагогов с детьми и самостоятельную деятельность детей. Работа строится на основе специфических для дошкольников видов детской деятельности и представляется как проблемно-ориентированная игровая деятельность, способствующая формированию субъективной позиции ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Реализуемые в МБДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

В рамках сетевого взаимодействия с УМВД ОГИБДД г. Белгорода

большое внимание уделяется вопросам профилактики детского травматизма, обучения детей правилам безопасного дорожного движения: заключен договор о сотрудничестве, разработан паспорт дорожной безопасности. Совместно разработанный план включает в себя проведение таких мероприятий: конкурсы детских рисунков, проведение практических занятий с детьми и педагогами, взаимодействие с родителями, выпуск памяток и буклетов с рекомендациями для родителей, распространение памяток среди родителей по безопасности дорожного движения. Совместно с ОГИБДД педагогами разработан консультативный материал по светоотражающим элементам, детским удерживающим устройствам.

Результативность данной работы имеет положительную динамику: за три последних года в МБДОУ не отмечено случаев дорожного травматизма с участием детей. По результатам мониторинга, проведенного в подготовительных группах выявлено, что 79% детей знают и соблюдают правила поведения на дороге, транспорте, умеют ориентироваться в окружающей обстановке и оценить ситуацию (81%), усвоили правила поведения с незнакомыми людьми (87%).

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников является первостепенной задачей. В МБДОУ отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации, установлена автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к центральному городскому пульту. Функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, на входе в здание имеется домофон, установлена система видеонаблюдения. За отчетный год нарушений надзорными органами не выявлено. С 2013 по 2015 год случаев детского и взрослого травматизма не зарегистрировано.

Таким образом, подводя итог можно отметить, что в МБДОУ выстроена система оздоровительной работы, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, родителей в формировании собственного отношения к здоровому образу жизни.

Анализ качества оказания образовательной услуги и осуществления присмотра и ухода детей

Образовательная деятельность в МДОУ строится в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и основной общеобразовательной программой дошкольного образования компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей (с нарушением речи и опорно — двигательного аппарата), разработанных на основе следующих программ:

- Общеобразовательной программой дошкольного образования «От

рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

– Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Стеркиной Р.Б.

– Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой

– Программа «Играйте на здоровье!», Л.Н. Волошиной

– Программа «Ладушки» И. Каплуновой

– Проект «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с церебральным параличом» Н.В. Симоновой

– Коррекционная программа «Программа коррекции нарушений речи»
Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ детского сада № 25 деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

– социально - коммуникативное развитие

– познавательное развитие

– речевое развитие

– художественно - эстетическое развитие

– физическое развитие

Результаты мониторинга освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2015-2016 учебный год:

Возрастная группа	Уровень освоения		
	В	С	Н
Младшая № 3	78%	16%	6%
Младшая № 4	76%	21%	3%
Средняя № 1	72%	24%	4%
Средняя № 6	74%	23%	3%
Старшая группа	86%	14%	0%
Подготовительная к школе группа	77%	19%	4%
группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	53%	34%	13%
Итого	74%	21%	5%

Одним из показателей качества дошкольного образования является уровень готовности детей к обучению в школе. По результатам мониторинга выпускников 2013 – 2014 года (35 человек) выявлены следующие показатели: высокий уровень – 20 детей (57%), средний уровень – 13 детей (37%), низкий уровень – 2 ребенка (6%). Средний балл составил – 3,1 на конец учебного года.

В 2014– 2015 учебном году общее количество выпускников составило 30 человек. Были получены следующие показатели уровня развития: высокий уровень – 21 ребенок (70%), средний уровень – 7 детей (23%), низкий уровень – 2 ребенка (7%). Средний балл составил – 3,3 на конец учебного года.

В 2015 – 2016 учебном году общее количество выпускников составило 30 человек. Результаты диагностического обследования на конец учебного года имеют положительную динамику в сравнении с 2014 – 2015 годом:

- высокий уровень готовности выявлен у 23 детей (77%)
- средний уровень – 6 детей (19%);
- низкий уровень готовности – 1 ребенок (4%).

Общий балл готовности составил – 3,5 (из 4 баллов). Дети с недостаточным уровнем готовности к школе отсутствуют.

Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с учителями начального звена, психологической службой МБОУ Лицея № 32, МБОУ СОШ № 20. Одним из важных направлений является отслеживание результатов адаптации выпускников ДОУ, успеваемости посредством посещения уроков, внеклассных мероприятий. Педагоги МБДОУ и учителя активно взаимодействуют в просвещении родителей будущих первоклассников: совместные родительские собрания, подготовка памяток – рекомендаций, открытые просмотры НОД в МБДОУ. Одной из основных задач в организации работы педагогического коллектива с родителями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов.

В МБДОУ реализуются разнообразные формы работы с родителями: клуб «Копилка семейного здоровья», «Азбука общения», группа кратковременного пребывания для родителей детей, не охваченных дошкольным образованием, консультации, проведение общих и групповых родительских собраний, мастер-классы, семинары – практикумы, игровые тренинги, совместные выставки, открытые просмотры образовательной деятельности, мини - презентации. Ежеквартально педагоги МБДОУ знакомят родителей с организацией образовательной деятельности.

В МБДОУ большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке молодых родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. С 2009 года функционирует клуб «Азбука общения», основная цель работы которого направлена на повышение эффективности взаимодействия МБДОУ и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством активных форм взаимодействия; популяризация деятельности дошкольной образовательной организации среди родительской общественности микрорайона и города. Основными формами работы клуба стали: семинары – практикумы, игровые тренинги, индивидуальное консультирование, вечера вопросов и ответов, семейные гостиные.

С целью полного охвата дошкольным образованием всех слоев населения в МБДОУ детский сад №25 с 2012 года функционирует группа кратковременного пребывания « Первые шаги для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1 года до 3х. Общая численность детей, посещающих группу кратковременного пребывания: в 2013-2014г.г.- 8 детей; в 2014 — 2015г.г.- 23 ребенка; в 2015 — 2016г.г.- 23 ребенка.

Образовательный процесс в данной группе строился на основании образовательной программы дошкольного образования. режима дня и реализовывался перспективный план работы всем педагогическим коллективом. К работе в данной группе были привлечены и узкие специалисты, которые наряду с воспитателями проводили консультации для родителей по вопросам воспитания и особенностям развития детей раннего возраста.

По результатам мониторинга на начало 2015 – 2016 учебного года, дети, посещающие группу кратковременного пребывания в течение 2015года (5 детей) и пришедшие в детский сад имели легкую степень адаптации.

В период с 16 мая по 20 мая 2016 года в МБДОУ д/с № 25 проводилось анонимное анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенностью качеством деятельности дошкольной образовательной организации.

Всего дошкольное учреждение посещает 158 воспитанников из 148 семей. В анкетировании родителей приняли участие 136 респондента (86% от общего количества родителей).

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что 98,52% (134 респондента) в целом удовлетворены качеством деятельности ДОО.

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей.

- 1 респондент (0,7%) отметил нежелание идти ребенка в ДОО
- 7 респондента (5,1%) отметили, что не имеют возможности влиять на жизнь ДОО.
- 3 респондента (2,2%), что не участвуют в жизни ДОО и 6 (4,4%) респондентов затруднилось с ответом на этот вопрос.
- 1 респондент (07%) не удовлетворен состоянием материально-технической базы ДОО

Структура управления МБДОУ

На современном этапе модернизации образования особое внимание уделяется обеспечению качества дошкольного образования, что вызывает необходимость поиска способов и средств управления по формированию и регулированию новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, детьми, родителями, социумом. В МБДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Структура управления включает работу органов самоуправления: Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет, Общее родительское собрание. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее собрание работников Учреждения, в компетенцию которого входит решение вопросов, затрагивающих интересы всех работников МБДОУ.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения – коллегиальный орган, который координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей, обеспечение условий для их всестороннего развития.

Попечительский совет - координатор внутреннего и внешнего взаимодействия коллектива, попечителей, родителей и социума.

Непосредственное управление осуществляет заведующий, который является координатором самоуправленческих структур МБДОУ.

Выстроенная система управления МБДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в городских, региональных, международных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Проблемное поле

№ п/п	Объект анализа	Проблемная ситуация
1.	<i>Состояние значимой для МБДОУ внешней социально - экономической среды и тенденций развития</i>	
1.1.	Характер социокультурной среды	Родители (законные представители) детей, посещающих МБДОУ, ориентированы на получение качественного дошкольного образования Большая часть выпускников МБДОУ является учащимися МБОУ СОШ № 20
1.2.	Уровень взаимодействия с субъектами социума	Активизация совместной работы МБДОУ с субъектами социума на основе сетевого взаимодействия реализации основной

		образовательной программы МБДОУ
2.	<i>Состояние социального заказа родителей, социума</i>	
2.1.	Охват детей раннего возраста дошкольным образованием	Наличие в микрорайоне детей раннего возраста, не охваченным дошкольным образованием.
2.2.	Ожидания родителей	Потребность в получении качественного дошкольного образования начиная с раннего возраста. Желание значительной части родителей (законных представителей) на дальнейшее обучение их детей в престижных школах города. Потребность в предоставлении услуг оздоровительной направленности.
2.3.	Готовность родителей (законных представителей) к участию в жизни МБДОУ	Наличие пассивного отношения к конструктивному взаимодействию у части родителей (законных представителей) в условиях МБДОУ
3.	<i>Условия осуществления образовательного процесса</i>	
3.1.	Развитие профессиональной компетентности педагогов	У молодых педагогов отмечается недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций. Практика взаимодействия в вопросах методической преемственности педагогов МБДОУ и школы не носит системного характера. У некоторых педагогов (особенно молодых специалистов) отсутствует мотивация на долгосрочный результат. Молодые педагоги не нацелены на достижение профессионального роста и педагогического мастерства посредством саморазвития и самообучения. В связи с увеличением документооборота между МБДОУ и вышестоящими организациями, а также с вступлением в силу многих федеральных законов имеется острый дефицит в кадрах учебно - вспомогательного персонала, экономистов, юристов
4	<i>Состояние образовательного процесса</i>	
4.1.	Содержание воспитательно – образовательного	Не в полной мере реализуется системно – деятельностный подход в воспитательно – образовательном процессе

	процесса.	Недостаточная ориентация воспитательно – образовательного процесса на реализацию индивидуального, дифференцированного подхода к каждому ребенку Недостаточное включение информационных ресурсов, ориентированных на развитие ключевых компетентностей ребенка — дошкольника. Недостаточная ориентация на развитие творческих и индивидуальных способностей каждого ребенка
5	<i>Управление достижением оптимальных конечных результатов работы МБДОУ</i>	
5.1.	Система методов измерения и анализа измеряемых показателей по основным направлениям деятельности	Недостаточно сформирована система мониторинговых измерений в соответствии с реализуемыми программами и технологиями
6.	<i>Ресурсное обеспечение</i>	
6.1.	Здоровьесберегающий компонент	Недостаточная оснащённость территории МБДОУ для организации физкультурно – оздоровительной работы (ремонт покрытия спортивной площадки, оснащение дополнительным спортивным оборудованием). Снижена мотивация педагогов, родителей на формирование основ здорового образа жизни.
6.2.	Оснащённость предметно – развивающей среды	Недостаточная оснащённость территории МБДОУ современным игровым и развивающим оборудованием
6.3.	Оснащённость учебно – методическим и наглядно – дидактическим оборудованием, пособиями	Недостаточная оснащённость групп , методического кабинета, кабинетов узких специалистов учебно – методическим и наглядно – дидактическим оборудованием, пособиями в соответствии с современными требованиями. В недостаточной степени используются электронные образовательные ресурсы. Частичное соответствие дидактического и учебно – методического оборудования современным требованиям.

Таким образом, можно сформулировать противоречия, на разрешение которых и будет направлена настоящая программа развития:

- между реальной сетью образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ, и реальными образовательными потребностями социума;

- между уровнем информатизации образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров и материально-технической базы МБДОУ к работе в данных условиях (отсутствие в достаточной мере компьютеров, мультимедийных установок);

- между необходимостью системного использования современных образовательных технологий и отсутствием системы в их использовании у отдельных педагогов;

- между используемыми педагогическими технологиями и обновляемым содержанием дошкольного образования, новыми требованиями к качеству дошкольного образования и стереотипами профессиональной деятельности педагогов;

- между потребностью в проведении процедуры оценки качества образования и отсутствием необходимых количественных показателей в этой системе на данный момент;

- между существующей материально-технической базой и современными требованиями к ней;

- между современными требованиями к уровню здоровья, сформированностью культуры здоровья у дошкольников и недостаточными возможностями МБДОУ в их удовлетворении;

- между существующей ориентацией педагогов на традиционный подход к дошкольному образованию - передачу детям значительного объема знаний, умений и навыков и необходимостью изменения подходов в развитии ключевых компетентностей ребенка - дошкольника в условиях системно – деятельностного подхода;

- между необходимостью включения педагогов, детей, родителей в воспитательно – образовательный процесс посредством проектной деятельности и неготовностью определенной части педагогического коллектива к такой работе;

- между экономической потребностью общества в оптимизации кадровых ресурсов в МБДОУ (уменьшение численного потенциала в отношении количества педагогических работников на одного ребенка) и увеличением документооборота, что влечет за собой физическую потребность в наличии в штатном расписании новых должностей, а также увеличение учебно-вспомогательного персонала по работе с текущей документацией.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1 Ведущие концептуальные подходы

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке-дошкольнике, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России.

В своей деятельности опираемся на следующие теоретические положения:

- положения культурно – исторической теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте;

- система рефлексивного, гуманистически-ориентированного взаимодействия воспитателя и ребенка (А. Дистервег, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель);

- поддержка внутренней активности и опоры на субъектность и субъективность воспитанника (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, К.Н. Вентцель);

- амплификация, т.е. обогащение детского развития за счет расширения его возможностей в дошкольных сферах жизнедеятельности: игре, общении, экспериментировании, предметной, речевой деятельности и др. (А.В. Запорожец, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, О.В. Солнцева).

2.2 Основные идеи, цели и подходы программы.

Основная цель программы развития – оптимизация условий функционирования социально адаптированной образовательной среды для обеспечения нового качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Следовательно, необходимо создание оптимального сочетания условий (психолого – педагогических, кадровых, материально – технических, финансовых) и технологий, направленных на развитие индивидуальной творческой самореализации личности воспитанников с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов.

Миссия МБДОУ – качественное удовлетворение потребностей семьи, социума в воспитании физически развитой, психически здоровой, социально-адаптированной, творческой личности ребенка.

В основу программы развития МБДОУ положена основная задача российской образовательной политики – предоставление качественного дошкольного образования на основе сохранения его самоценности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государств.

Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на получение доступного качественного дошкольного образования, гарантию полноценного развития каждого воспитанника в процессе получения дошкольного образования.

Подходы к реализации программы:

- полнота реализации потребностей личности, общества и государства;
- открытость к сотрудничеству;
- обеспечение психологической комфортности воспитанников, создание условий для полной реализации их индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- включение и взаимосвязь инновационных форм, методов обучения и развития;
- стиль взаимодействия педагогов и воспитанников с учетом состояния здоровья ребенка и его индивидуальных особенностей;
- системно - деятельностный характер обучения;
- взаимодействие с воспитанниками основывается на признании его предшествующего развития, учете субъективного опыта;
- интеграция всех видов детской деятельности, учет специальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компетентностный подход;
- ориентация воспитательно – образовательной деятельности на культурные ценности и духовно-нравственные традиции малой родины;
- обеспечение принципа непрерывности в повышении профессиональной компетентности педагогов.

РАЗДЕЛ 3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Представления о том, каким должен быть выпускник МБДОУ, о качестве оказания образовательной услуги, осуществления присмотра и ухода за детьми и условиях, его обеспечивающих, позволяют определить приоритетные направления деятельности педагогического коллектива на период реализации программы развития.

3.1. Создание условий для развития творческой личности ребенка – дошкольника в различных видах детской деятельности

Актуальность:

– Ориентация воспитательно - образовательного процесса на обеспечение творческой реализации интересов, способностей и потребностей воспитанников должна стать основой деятельности МБДОУ в режиме развития. Выявление на более ранних ступенях способностей детей к тем или иным видам деятельности, их развитие, позволяет проектировать деятельность МБДОУ с опорой на конкретные проявления творческого развития детей.

Задачи:

- создать условия в МБДОУ, направленные на развитие творческих способностей детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечить интеграцию взаимодействия специалистов МБДОУ и учреждений дополнительного образования, социума по развитию творческих способностей детей.

Ожидаемый результат:

создана образовательная среда, характеризующаяся наличием условий для проявления творческого самовыражения воспитанников посредством интеграции воспитательно – образовательного процесса;

3.2. Совершенствование содержания, форм организации образовательного процесса, внедрения инновационных технологий

Актуальность:

Решение данной проблемы предполагает построение образовательного процесса на принципах личностно – ориентированной модели взаимодействия.

Задачи:

- обеспечить внедрение инновационных форм организации воспитательно – образовательного процесса;
- обеспечить включение современных информационных образовательных технологий;
- ориентировать педагогов на изучение, апробацию и внедрение современных форм и методов обучения и воспитания;
- создать творческие группы педагогов по апробации и внедрению современных форм и методов обучения детей в условиях инновационной деятельности;
- создать условия по своевременному выявлению и оказанию коррекционно – развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностям

Ожидаемый результат:

- отбор содержания форм и методов обучения и воспитания производится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей;
- создана внутренняя система оценки качества образования;
- - созданы условия по выявлению и оказанию коррекционно – развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- педагоги мотивированы на активное участие в инновационной деятельности.

3.3. Совершенствование системы работы по здоровьесбережению

Актуальность:

Актуальность данного направления ориентирована на оптимизацию образовательного процесса с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка, обеспечение полноценного психофизического развития и формирование привычки к здоровому образу жизни в системе «дети – педагоги – родители – социум».

Задачи:

- разработать систему управленческих действий по пропаганде здорового образа жизни среди детей, родителей, педагогов и учреждений социума;
- продолжить активное сотрудничество с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями;
- создать условия для популяризации среди воспитанников ДООУ и родителей дворовых игр;
- создать условия для методической поддержки педагогов в вопросах создания здоровьесориентированной среды в дошкольной образовательной организации;
- создать условия для эффективной работы службы психолога – педагогического сопровождения.

Ожидаемый результат:

- оптимизирована образовательная нагрузка;
- снижен уровень заболеваемости воспитанников;
- увеличен процент детей, охваченных оздоровительными процедурами;
- оптимизирована двигательная активность детей;
- у педагогов, детей, родителей повысился уровень осознанного отношения к своему здоровью;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе.

3.4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников

Актуальность:

Потребность выделения данного направления в программе развития обусловлена изменением нормативно – правовой базы и повышением требований в рамках модернизации системы образования к квалификации и переподготовке педагогических и руководящих работников системы образования через:

- совершенствование системы научно-методического обеспечения и

стимулирования развития профессиональной компетентности педагогических кадров;

- оптимизация структуры и совершенствование содержания профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

- обеспечение условий для роста профессионального мастерства работников системы образования;

- развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения позитивных образцов и результатов инновационной деятельности руководящих и педагогических работников;

- совершенствование социальной защиты педагогических работников.

Задачи:

- создание системы повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях МБДОУ (работа в творческих группах, постоянно действующие семинары, мастер – классы, обобщение АПО работы);

- организация участия педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на муниципальном и региональном уровне, участие во Всероссийских и Международных семинарах, конференциях;

- обеспечение научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;

- повышение заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетентности посредством аттестации, курсовой переподготовки, в том числе дистанционно;

- разработка системы оценки профессиональной компетентности педагогов.

Ожидаемый результат:

- оптимальная расстановка кадров, соответствие их образования и квалификации уровню реализуемых программ;

- реализуется система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;

- организация методической работы носит адресный характер, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей педагогов;

- разработана критериальная база сформированности профессиональной компетентности педагога.

3.5. Совершенствование материально – технической базы

Актуальность.

Работа МБДОУ в режиме развития требует расширения образовательного пространства за счет информатизации, пополнения учебно - дидактическими и методическими пособиями и оборудованием, а вместе с этим и создание комфортных условий, способствующих не только сохранению, но и укреплению здоровья воспитанников.

Одним из основных направлений является создание комфортной

здоровьеориентированной среды.

Задачи:

- обновление учебно – дидактической и методической базы МБДОУ в соответствии с современными требованиями;
- создание комфортных условий в группах, кабинетах узких специалистов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей;
- создание психологически комфортных зон отдыха для педагогов;

Ожидаемый результат:

- кабинеты узких специалистов, музыкальный, спортивный зал оснащены современным оборудованием.
- развивающие зоны групп обеспечены необходимым оборудованием для расширения сенсорного опыта детей, проведения экспериментальной, трудовой, игровой деятельности, внедрения здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастом и реализуемыми программами;
- обновлена учебно – дидактическая и методическая база в соответствии с ФГОС.

3.6. Создание открытого информационного образовательного пространства.

Актуальность

Современное состояние общества требует внедрения информационных технологий для включения в воспитательно – образовательный процесс. Педагог должен иметь прямой доступ для получения оперативной информации в локальном режиме. С этой целью следует расширить информационно-образовательное пространство посредством интеграции информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации.

Задачи:

- подготовить педагогов к использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- создать банк данных программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в информационное пространство;
- обеспечить доступ педагогов к информационным ресурсам сети Интернет;
- обеспечить в учреждении использование современных программных продуктов и свободное и оперативное их использование педагогами (Аверс – заведующий, электронная система «Образование», система дошкольного образования и другие).

Ожидаемый результат:

- создана единая информационная локальная сеть, доступная для использования банков данных, документов и информации;
- действует официальный сайт МБДОУ со ссылками на

информационные ресурсы МБДОУ и Интернета;

3.7. Совершенствование процедур оценки качества дошкольного образования

Актуальность

МБДОУ в режиме развития ориентирован на сформированность ключевых компетенций дошкольников.

Задачи:

- разработать систему внутреннего мониторинга оценки сформированности ключевых компетенций дошкольников;
- разработать требования к организации объективной системы внутреннего текущего контроля;
- создать банк данных диагностических и мониторинговых заданий, методик.

Ожидаемый результат:

- разработана и внедрена система внутреннего мониторинга оценки сформированности ключевых компетенций дошкольников;
- создан банк диагностических и мониторинговых заданий;
- разработана система внутреннего контроля.

3.8. Совершенствование системы управления.

Актуальность

Управление МБДОУ в условиях перехода в режим развития включает наряду с традиционными (контроль, административное поощрение, порицание и другие) и новые организационные формы управления:

- маркетинговые исследования;
- стратегическое планирование на основе разработки модели выпускника и модели педагогического коллектива;
- технологизацию образовательного процесса, как организационную форму, включающую конкретные технологии;
- мониторинг функционирования МБДОУ на основе заданных критериев.

Задачи:

- включить педагогов, родителей, общественность в управление образовательным процессом, разработку тактики и стратегии развития дошкольной образовательной организации, обеспечивающих свободное развитие личности дошкольника, личностного роста всех субъектов образовательного процесса;
- создать нормативно-правовое обеспечение по регулированию всех направлений реализации Программы;
- разработать критерии оценивания деятельности всех структурных подразделений МБДОУ.

Ожидаемый результат:

- создана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность учреждения и всех его подразделений;
- отлажена система взаимодействия структурных подразделений;
- отработан механизм повышения мотивации труда педагога;
- мониторинг и контроль деятельности МБДОУ осуществляется в соответствии с разработанной критериальной базой оценки деятельности структурных подразделений, результативности профессиональной деятельности каждого из его представителей.

3.9. Развитие системы социального партнерства.

Актуальность:

Социальное партнерство с учреждениями культуры, образования, здравоохранения по расширению образовательного пространства МБДОУ способствует социальной адаптации выпускников МБДОУ и создает условия для выстраивания конструктивных долгосрочных отношений с родителями (законными представителями) и социумом.

Задачи:

- заключить договоры о сотрудничестве с образовательными и культурными учреждениями г. Белгорода;
- привлечь к сотрудничеству в рамках разработки и реализации социальных проектов педагогов, детей и родителей социальные институты детства;
- привлечь к управлению программы развития МБДОУ социальных партнеров.

Ожидаемый результат:

- заключены договора о сотрудничестве в области образования, культуры, спорта, здравоохранения, государственного управления;
- сотрудничество осуществляется в соответствии с планированием;
- налажены внешние и внутренние связи;
- партнерство носит двусторонний характер.

РАЗДЕЛ 4. РЕСУРСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса по созданию и реализации модели;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения деятельности педагогов.

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по формированию у

дошкольников ключевых компетенций;

- разработка рекомендаций по организации воспитательно — образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

- разработка рекомендаций по работе с индивидуальными картами развития детей с ОВЗ;

- методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса в условиях инновационной деятельности.

3. Информационное:

- информирование коллектива педагогов, родителей (законных представителей), представителей социума о характере преобразований в МБДОУ;

- ознакомление педагогов с методическими пособиями, технологиями по заявленной в программе развития проблематике;

- поддержка и модернизация официального сайта МБДОУ.

4. Мотивационное:

- ориентация системы стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения) на цели развития;

- проведение маркетинговых исследований среди родителей (законных представителей), социума.

5. Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития МБДОУ;

- курсовая переподготовка педагогов;

- создание психологических комфортных условий организации режима работы.

6. Материально – техническое:

- обеспечение групп, кабинетов, дополнительных развивающих помещений необходимым оборудованием и мебелью;

- обновление компьютерной техники;

- пополнение фонда библиотеки учебно - методической и художественной литературой;

- оснащение групп, кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами.

7. Финансовое:

- составление плана финансово-хозяйственной деятельности с расчетом: на функционирование – 60 %, на развитие – 40 %.

РАЗДЕЛ 5. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации программы развития:

I этап: 2016 - 2017 - Организационно-подготовительный этап

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.

Содержание работы:

- сбор и обработка диагностической информации по направлениям работы Учреждения;

- комплексная диагностика детей;

- анализ профессиональных возможностей коллектива сотрудников;

- конструктивный анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов;

- определение дополнительных возможностей по взаимодействию Учреждения и социума;

- организация работы команд проекта и творческих групп по реализации Программы развития;

- отбор эффективных технологий образовательной деятельности, гуманизации педагогического процесса;

- утверждение Программы развития на Общем собрании коллектива.

Результат:

- подготовка кадровой, теоретической, материально-методической базы для реализации Программы развития;

- разработка и утверждение Программы развития, этапов ее реализации

II этап: 2018 – 2019 – Коррекционный-развивающий этап

Цель: Обеспечение реализации Программы развития Учреждения

Содержание работы:

- организация работы команд проекта и творческих групп по направлениям развития Учреждения;

- реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития;

- обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования Учреждения в решении задач развития;

- проведение корректировки мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

Результат:

- создан банк данных нормативно-правовых документов для функционирования Учреждения в режиме развития;

- успешно реализуются проекты;

- осуществляется инициирование новых проектов в контексте задач программы развития Учреждения.

III этап: 2020 – Аналитически-информационный этап

Цель: Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития.

Содержание работы:

- работа в режиме развития;
- анализ данных по деятельности Учреждения;
- проведение диагностических исследований для определения фактических и прогнозируемых результатов;
- отбор наиболее значимых результатов и их описание;
- определение новых проблем для разработки новой Программы развития.

Результат:

- стабильное функционирование МАДОУ в соответствии с целями и задачами программы развития;
- наличие научно-методического сопровождения проектов;
- налаженная система информационного обеспечения управления качеством образования ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Прогноз социально-экономической эффективности

1. Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации в социуме

Поддержание уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг:

- 2016-2017 г.: воспитанники- 90%, родители - 98%
- 2017-2018г.: воспитанники – 92%, родители -98%;
- 2018-2019г.: воспитанники - 93%, родители- 98%
- 2019-2020 г.: воспитанники - 95%, родители - 99%.

2. Положительная динамика достижений выпускников к 2020 г.

- уменьшение пропусков по болезни одним ребёнком на 0,5 дня;
- повышение показателей физического развития на 20%;
- рост качества знаний, уровня потребностей вести здоровый образ жизни – на 30%;
- увеличение степени школьной мотивации на 20 %.

3. Уровень профессиональной компетенции педагогов к 2020г.:

- повышение здоровьесберегающей культуры до 85%;
- повышение уровня владения методами и приемами личностно-ориентированного взаимодействия педагогов до 90%;
- повышение уровня информационной культуры педагогов до 90%.

4. Уровень вовлеченности социума в образовательный процесс МБДОУ к 2020 г.:

- повышение степени участия родителей в управлении ДОУ;
- увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях МБДОУ;
- расширение практико-ориентированных внешних связей с социумом:

спортивно-оздоровительные, культурно-воспитательные, научно-практические учреждения.

5. Повышение качества реализации принципа преемственности МБДОУ – школа к 2020 г.:

- вовлечение в реализацию принципа преемственности 100% педагогов МБДОУ и начальной школы;

- повышение качества реализации совместных планов и программ деятельности до

5. Внешние «маркеры» эффективности:

- качественное соответствие заданных параметров развития моделей выпускника и педагога к фактическим;

- создание целостной здоровьесберегающей педагогической системы МБДОУ;

- полное удовлетворение здоровьесберегающих, образовательных потребностей семьи, школы, социума в развитии здоровой социально-адаптивной, творческой личности ребёнка;

- осуществление обновленного содержания управления МБДОУ на основе современных методов маркетинга и менеджмента в режиме функционирования;

- создание здоровьесберегающей среды до 90%;

- наличие материально-технической, информационно-коммуникативной базы МБДОУ, отвечающей запросам участников педагогического процесса.

6.2. Возможные риски реализации программы развития связаны:

- с недостаточностью владения педагогов современными педагогическими технологиями, методами диагностики и мониторинга, отсутствием специальной технической базы для проведения диагностики и мониторинга,

- недостаточным уровнем управленческих решений по реализации Программы,

- недостаточной организационной и методической поддержкой педагогов по формированию воспитательно – образовательного пространства.

Минимализация влияния факторов риска:

- укрепление кадрового состава через создание необходимых условий для повышения профессиональной компетентности;

- создание условий для развития воспитательно- образовательного пространства;

- создание условий для взаимодействия с социумом по развитию творческих способностей воспитанников;

- развитие психолого-педагогической службы по поддержке детей с особыми образовательными потребностями;

- развитие материально-технической базы;
- обучение участников инновационной деятельности внедрению современных информационных технологий, методам диагностики и мониторинга.

6.3. Система организации контроля за исполнением программы

Программа развития МБДОУ на 2016-2020 годы является инновационной по содержанию и доступной по форме, подход к определению программ, проектов, которые предполагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный.

Цели и задачи, которые ставит перед собой МБДОУ могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин — частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития могут появляться новые, позитивные не прогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Контроль за качеством реализации программы осуществляется заказчиком программы - администрацией МБДОУ д/с № 25. Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий. Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации программы. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией МБДОУ по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий МБДОУ. Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются заведующим Попечительскому совету и Педагогическому совету МБДОУ – в августе.

РАЗДЕЛ 7. ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим и руководителями структурных подразделений. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательного процесса МБДОУ о ходе реализации программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.

- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Педагогический совет:

- Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.

Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;

- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

- Подготовка анализа работы МБДОУ в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);

Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно - ориентированного подхода;

- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.