

Принято:
на заседании Педагогического совета
протокол № 4 от 16.03.2017 года

Утверждено:
приказом от 16.03.2017 года № 84
заведующего МБДОУ д/с №25



О.Н. Григоровой

**Изменения и дополнения
к основной образовательной программе
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада
комбинированного вида № 25 г. Белгорода**

Белгород 2017

Изменения и дополнения к основной образовательной программе

МБДОУ детский комбинированного вида № 25 г. Белгорода

Изменения и дополнения в ООПДО МБДОУ д/с № 25 г. Белгорода внесены на основании рекомендаций Федерального и регионального уровня (Закона « Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г., ст. 12 «Образовательные программы» Письма департамента образования Белгородской области от 16 марта 2017 года №9-09/14/1202 «Об итогах мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации ООП ДО», приказа Департамента образования Белгородской области № 2678 от 18 августа «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области», Постановления Правительства Белгородской области от 28.10.2013г. № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дошкольного образования Белгородской области на 2013-2020 годы», требующих изменения содержания по темам или иным разделам.

Создание ежегодных изменений и (или) дополнений к ООПДО МБДОУ д/с № 25 продиктовано ежегодным комплектованием групп, формированием компонентов учебного плана на каждую возрастную группу в соответствии с запросами участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители(законные представители).

К ежегодным изменениям и (или) дополнениям относятся: комплектование (характеристика групп и обучающихся), режим дня (холодный и теплый период), учебный план, программно-методическое обеспечение образовательного процесса (рабочие программы, планирование), сетка непосредственно образовательной деятельности.

На основании решения педагогического совета МБДОУ д/с № 25 протокол № 4 от 16.03.2017г., приказа № 84 от 16.03.2017г. «О внесении изменений и (или) дополнений в ООП ДО на 2017-2018 уч.год» внесены изменения и дополнения :

1.1. содержание образовательной программы читать в следующей редакции:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Развитие речи»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.7. Особенности организации системы мониторинга

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

IV. Дополнительный раздел.

Краткая презентация Образовательной программы МБДОУ д/с № 25

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений раздела 1 (целевой раздел) читать в следующей редакции:

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 25 осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами детского сада на высоком профессиональном уровне. Образовательный процесс осуществляют следующие педагоги: старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель — логопед, музыкальный руководитель. Возглавляет коллектив ДОУ — заведующий.

Все педагоги 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, согласно утвержденному плану-графику.

В МБДОУ д/с № 25 функционирует 7 групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности,

1 группа

компенсирующей

направленности для детей, с нарушением опорно — двигательного аппарата

В детском саду функционирует **адаптационная группа кратковременного пребывания «Первые шаги»** для детей от одного года до трёх лет, с **целью** предоставления

дошкольного образования детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения; удовлетворения запросов родителей в развитии индивидуальных способностей детей; увеличения охвата детей микрорайона дошкольным образованием.

Задачи:

- организация периода адаптации ребенка к детскому саду;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- развитие основных видов деятельности.

Планируемые результаты:

Раннее детство. К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

МБДОУ включает в образовательную деятельность реализацию регионального компонента на основе парциальной программы для дошкольных образовательных учреждений «Играйте на здоровье», Программы физического воспитания детей 3-7 лет Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

2. Планируемые результаты:

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Планируемые результаты физического развития детей.

Достижения ребенка 4х лет

- ▲ Ребенок гармонично физически развивается, с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
- ▲ Ребенком освоены основные движения в соответствии с возрастными возможностями Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями.
- ▲ При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- ▲ Уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- ▲ С большим желанием вступает в общение с другими детьми и с воспитателем при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх.
- ▲ Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

Достижения ребенка 5ти лет

- ▲ Ребенок гармонично физически развивается, в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- ▲ Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве.
- ▲ Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- ▲ Осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников: оценивает их движения, замечает их ошибки, нарушения правил в играх.
- ▲ Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Способен внимательно воспринять показ педагога и далее самостоятельно успешно выполнить физическое упражнение.
- ▲ Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила.
- ▲ Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

Достижения ребенка 6 ти лет

- ▲ Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- ▲ В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- ▲ В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- ▲ Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- ▲ Имеет представления о некоторых видах спорта.
- ▲ Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- ▲ □Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- ▲ Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- ▲ Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- ▲ Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью)

Для реализации художественно - творческого направления деятельности с целью обогащения детей музыкальными знаниями и представлениями в процессе насыщенной музыкальной игры привлечен образовательный и воспитательный потенциал дополнительной программы «Ладушки». И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 1999 г., который при наличии необходимого методического сопровождения обеспечивает развитие творческого потенциала воспитанников:

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа.

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа.

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа.

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений раздела 3 (организационный раздел) читать в следующей редакции:

1.Кадровый потенциал.

Реализация Программы в детском саду осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне. Образовательный процесс в МБДОУ д/с № 25 осуществляют следующие педагоги:

старший воспитатель

воспитатели

педагог-психолог

учитель-логопед

инструктор по физической культуре

музыкальный руководитель

Все педагоги 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, согласно утвержденному плану-графику, 1 раз в 5 лет аттестуются на соответствие занимаемой должности или квалификационную категорию.

Заведующим МБДОУ д/с № 25 является Григорова Оксана Николаевна. Возглавляет коллектив МБДОУ с сентября 2016 года