


Принято:
на заседании Педагогического совета
протокол №1 от 31 .08.2018г.

Утверждено:
приказом заведующего
МБДОУ д/с № 25
О.Н. Григоровой
Приказ № 131 от 31.08.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы № 2
комбинированной направленности
на 2018 – 2019 учебный год

Воспитатели:
Данильченко Е.В.
Лебедева О.В.

Белгород 2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
1.1. Возрастные особенности контингента детей.....	5
1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.....	6
2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми	9
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	10
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	11
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	11
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	11
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	13
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	13
2.6.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.....	13
2.6.2. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	19
2.7 Региональный компонент	23
3. Организация деятельности группы.....	24
3.1. Режим дня.....	24
3.2. Учебный план.....	26
3.3. Схема распределения непосредственно образовательной деятельности.....	28
3.4. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.....	29
3.5. Самостоятельная деятельность детей.....	30
4. Перспективно-тематическое планирование.....	32
5. Перспективный план взаимодействия с родителями.....	40
6. Развивающая предметно-пространственная среда. Методическое обеспечение.....	44

1. Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа старшей группы (Далее - Программа) является приложением основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 25, которая разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. №2/ 15) с учетом учебно-методического комплекта Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и др.

Программа разработана на основе ряда нормативных документов: Приказ Мин обр. науки России от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказ Мин обр. науки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- пополнение и обновление развивающей среды в группе и площадке детского сада в соответствии с ФГОС, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Принципы и подходы к формированию Программы

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- принцип научной обоснованности и практической применимости
Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

При выстраивании образовательного процесса МБДОУ решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, учитываются следующие принципы:

- принцип гуманизации, целью которого является признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание

неограниченных возможностей развития личного потенциала; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип интеграции практической, интеллектуальной, эстетической и других видов деятельности ребенка и его эмоционального отклика. Реализуется в сотрудничестве с семьей, школой и социальными институтами детства.

- принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса, целью которого является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

- принцип системности. Все компоненты образовательной программы взаимосвязаны и взаимозависимы.

В программе также нашли отражение:

- деятельностный подход. Организация образовательного процесса строится на основе ведущих видах детской деятельности: игровой, познавательной коммуникативной, проектной, художественной. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

- лично-ориентированный подход. Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

1.1 Возрастные особенности контингента детей.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления,

представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений,
- опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
 - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
 - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
 - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
 - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
 - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
 - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
 - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
 - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. Д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержание психолого – педагогической работы с детьми.

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к

потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Используемые парциальные программы дошкольного образования

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.В.Авдеева
2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных

свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи. Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Используемые парциальные программы дошкольного образования

1. «Ладушки» Программа музыкального развития И. Каплунова, И. Новоскольцева.

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Используемые парциальные программы дошкольного образования

1. «Играйте на здоровье!», Игры с элементами спорта для детей 5-6 лет, Л.Н. Волошина

2.6 Описание образовательной деятельности по

профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.6.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями, посещающими логопедический пункт МБДОУ

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой

отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Развитие речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Характеристика детей со II уровнем развития речи. Данный уровень определяется как начатки общепотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно

4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков *ль, г, к, х* - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое *ри* др.).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является

нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Развитие психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных

умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук. У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Развитие речи.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются

несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с`],[з]-[з`], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]);[т`] и [д`]; звуки [л],[р],[р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й];гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и тоже слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катель» или «катеть», вместо велосипед – «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Развитие психических функций

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иррегулярным, а также — слабо сформированным произвольное внимание,

когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера. Коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие ребенка, коррекцию имеющихся нарушений развития и подготовку к школьному обучению. В ДОО созданы необходимые эргономические условия для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. С детьми работают педагоги, имеющие высшее специальное образование: педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатели.

2.6.2. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа и инклюзивное образование направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В МБДОУ коррекционная работа осуществляется с детьми в возрасте от 3-х до

7-8-и лет, имеющих нарушения опорно – двигательного аппарата, а так же с детьми, имеющими речевые нарушения.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и

(или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально – ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательные учреждения.

Оказание коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья строится с помощью организации индивидуальной работы, фронтальных и подгрупповых занятий.

В дошкольном учреждении функционируют:

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата
- 2 логопедический пункт.

Цели коррекционной работы:

1. раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
2. коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
3. социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников.

Задачи:

1. осуществление комплексной (психолого-педагогической, логопедической) диагностики детей;
2. определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации отклонений в развитии детей с учетом их структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
3. организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при сопровождении детей с проблемами в развитии;
4. распространение знаний из области специальной педагогики и психологии среди педагогов и родителей с целью профилактики имеющихся нарушений у детей, а также оптимизации процесса коррекционного воздействия.

Направления:

1. *профилактическое*: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

2. *диагностическое*: раннее выявление и диагностика уровня речевого и интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
3. *коррекционно-педагогическое*: разработка индивидуальных программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
4. *организационно-методическое*: организация консультационно-методической помощи специалистам ДООУ по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
5. *консультативно – просветительское*: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
6. *координирующее*: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит учителю-логопеду группы; координирует профессиональную деятельность специалистов ДООУ;
7. *контрольно-оценочное*: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Принципы организации коррекционной работы:

1. единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
2. коррекции и компенсации, позволяющие определить адресные развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
3. деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

1. нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении образовательной программы;
2. комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;
3. интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с № 25 для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с № 25 для детей с

тяжёлыми нарушениями речи и рабочих программ, разработанных на основе программ: «Программы воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста» (Симоновой Н.В.) «Коррекция нарушения речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной

Комплектование логопункта проводится на основании решений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

На основании «Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ» организован и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), осуществляющий психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, который ведет ребенка на протяжении всего периода его пребывания в дошкольном учреждении.

Цель ПМПк – обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- выявление и комплексная диагностика отклонений в развитии с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении, его склонностей и способностей, выбор оптимального образовательного маршрута;
- профилактика негативных тенденций развития, вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении;
- выявление зоны ближайшего развития ребенка, его резервных возможностей;
- разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка (включая определение образовательных программ и организацию их по темам во временных интервалах, доступных ребенку с учетом его возрастных возможностей);
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры родителей, проведение разъяснительной работы об особенностях психического и физического состояния и возможностях развития детей с особыми нуждами, необходимости оказания им адекватной помощи.

Деятельность ПМПк МБДОУ осуществляется в соответствии с планом-графиком работы.

Заседания ПМПк МБДОУ определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии; плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации.

Образовательная деятельность детей-инвалидов осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам, разработанным в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Комплексный подход к коррекционно-развивающей работе осуществляют:

1. старший воспитатель
2. педагог-психолог;
3. учитель-логопед,
4. инструктор по физической культуре;
5. музыкальные руководители;
6. старшая медицинская сестра;
7. воспитатели всех возрастных групп.

2.7. Региональный компонент

С целью реализации регионального компонента образовательной деятельности с дошкольниками в группе реализуются следующие дополнительные программы дошкольного образования:

1. И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа музыкального образования детей «Ладушки»,
2. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Программа по физическому развитию «Играйте на здоровье»,
3. О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам народной культуры»,

4.Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

3. Организация деятельности группы

3.1. Режим дня

Режим дня детей в старшей группе № 2

Холодный период года

7.00 – 7.30	Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, выход на прогулку
7.30 – 7.50	Прогулка, самостоятельная деятельность детей
7.50 – 8.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
8.00 – 8.07	Утренняя гимнастика (в музыкально – спортивном зале)
8.07 – 8.20	Чтение художественной литературы
8.20 – 8.30	Подготовка к завтраку
8.30 – 8.40	Завтрак 1
8.40– 9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00 – 9.50	Образовательная деятельность детей (понедельник 9.00.-10.00, пятница 9.00-9.25), самостоятельная деятельность детей (вторник, среда, четверг)
9.50 – 9.55	Подготовка к завтраку (понедельник 10.00-10.05)
9.55 – 10.00	Завтрак 2 (понедельник 10.05-10.10)
10.00 – 10.25	Самостоятельная деятельность детей (понедельник ,пятница), образовательная деятельность детей (вторник, среда, четверг)
10.25 – 10.35	Подготовка к прогулке, выход детей на прогулку
10.35.- 12.00	Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, физическая культура на открытом воздухе , пятница 11.35- 12.00
12.00 – 12.15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12.15 – 12.35	Обед
12.35 – 12.45	Подготовка к дневному сну
12.45 – 15.00	Дневной сон

15.00 – 15.15	Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие и оздоровительные мероприятия
15.15 – 15.20	Подготовка к полднику
15.20– 15.30	Полдник
15.30 – 16.30	Самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность детей (понедельник, среда, четверг)
16.30 -16.40	Подготовка к прогулке, выход детей на прогулку
16.40 – 17.30	Прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры)
17.30 – 17.40	Возвращение с прогулки
17.40– 17.50	Подготовка к ужину
17.50 -18.00	Ужин
18.00 – 18.05	Подготовка и выход детей на прогулку
18.05 – 19.00	Прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры), уход детей домой

3.2 Учебный план

Учебный план образовательной нагрузки на 2018-2019 учебный год

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) отводится не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2

– 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям

Учебная нагрузка распределяется на основании учебного плана:

Образовательная область	Количество занятий в неделю
Физическое развитие (физическая культура)	3
Познавательное развитие (познание)	2
Социально-коммуникативное развитие (формирование целостной картины мира)	1
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	2
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	0,5
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	0,5
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2
Речевое развитие (развитие речи)	2
Всего:	13

3.3 Схема распределения непосредственно образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 25 на 2018 – 2019 учебный год

День недели	<p align="center">Старшая группа № 2 (по программе «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др.)</p>	
	<p align="center">Виды деятельности (образовательные ситуации и занятия)</p>	<p align="center">Время проведения</p>
Понедельник	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	9.00-9.25
	Изобразительная деятельность (рисование)	9.35-10.00
	Двигательная деятельность (физическая культура)	15.35-16.00
Вторник	Познавательная – исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)	9.00- 9.25
	Музыкальная деятельность (физическая культура на открытом воздухе)	10.00-10.25
Среда	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	9.00-9.25
	Двигательная деятельность (физическая культура)	10.00-10.25
	Изобразительная деятельность (рисование)	15.40-16.05
Четверг	Познавательная-исследовательская деятельность (Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения)	9.00-9.25
	Музыкальная деятельность	10.00-10.25
	Изобразительная деятельность (аппликация, лепка) <u>образовательные ситуации чередовать через неделю</u>	15.40-16.05
Пятница	Познавательная-исследовательская деятельность (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)	9.00-9.25
	Двигательная деятельность (физическая культура на открытом воздухе)	11.35-12.00

3.4 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность с дошкольниками в ходе режимных моментов осуществляется с помощью следующих форм работы:

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, игры различной подвижности (мало, средне, высокой);

- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, сюжетно-ролевые игры;

- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **познавательно речевое развитие:** наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные,

психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

3.5 Самостоятельная деятельность детей

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки проявить инициативу, пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Инициативность, автономия, ответственность формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности и поддержки детской инициативы образовательная среда выстроена таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями.
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагог регулярно создает ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу;
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- **социально-коммуникативные развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»; театрализованная деятельность;

- **познавательное развитие:** развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); дидактические игры, сюжетно-ролевые игры;

- **художественно-эстетическое развитие:** художественно-продуктивная деятельность, конструктивная деятельность, предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

4. Перспективно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 25 на 2018 – 2019 учебный год

Временной отрезок реализации	Тематика деятельности	Развернутое содержание образовательной деятельности	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Вариант итогового мероприятия
03.09.2018-16.09.2018	«До свидания, лето, здравствуй детский сад!»	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p> <p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>	<p>Организация выставки школьных принадлежностей в старшем дошкольном возрасте с целью знакомства детей со школой (изображения или реальные предметы), внесение персонажа недели, которому дети могут рассказать о своем времяпрепровождении летом. Размещение в доступном месте шапочек с изображением персонажей прочитанных сказок, которые помогут детям развернуть игру по мотивам прочитанных произведений, стихотворений, мини-драматизации. В книжный уголок добавляются книги разных жанров, рисунки и иллюстрации, отражающие жизнь детей в детском саду. Их любимые игры и забавы. Воспитатель знакомит детей с настольными играми с правилами, приучая их к взаимодействию, развивая умение выполнять правила игры.</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками и детского сада с участием родителей. Праздник «День знаний», фотоколлаж «Как я провел это лето»</p>

17.09.2018-28.09.2018	«Дорожная азбука»	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе и в пассажирском транспорте, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).	Внесение персонажа недели Знайки правил дорожного движения. Вносятся игрушки и атрибуты к развешиванию сюжетно-ролевых игр «Я-пешеход», «Правила дорожного движения», «В мире наук безопасности» и прочее. Изготавливаются и дополняются настольно-печатные и дидактические игры по обучению дошкольников правилам дорожного движения.	Развлечение «В стране дорожных знаков», коллаж коллективно й работы «По безопасным дорогам детства», выставка детских рисунков. Изготовление книжек-малышек
01.10.2018-12.10.2018	«Вот она какая, осень золотая!»	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе ,о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	В книжный уголок добавляются художественная литература разных жанров об осени. Для ролевых игр вносятся сюжетные игрушки, элементы костюмов и шапочки-ободки, обеспечивающие развешивание игр по прочитанным произведениям. Оформляется выставка художественных произведений с изображением осени.	Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек. Осенние праздники.
15.10.2018-31.10.2018	«Все профессии важны, все профессии хороши!» (Труд взрослых)	Расширять знания о творческих профессиях Знакомство детей с трудом взрослых, беседы о важности и необходимости труд, организация экскурсий по детскому саду с целью знакомства с работой заведующего, медсестры, повара, кастелянши, дворника. Воспитание бережного отношения к труду взрослого..	Оформление выставки в книжном уголке людей различных профессий, развешивание сюжетно-ролевых игр «Почта», «Салон красоты»,»Больница», «СТО», «Супермаркет», оснащение сюжетно-ролевых игр дополнительными игрушками и атрибутами.	Создание альбома «Кем я хочу стать», коллективная работа

01.11.2018-16.11.2018	«Я в мире человек»	<p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Внесение персонажа доктора Айболита, набора игрушечных медицинских инструментов и атрибутов для «доктора» и «медсестры», некоторым игрушкам перевязываются бинтом лапы и хвосты и располагаются рядом с куклой в белом халате, подготавливаются необходимые атрибуты для разворачивания сюжетно-ролевых игр «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарный кабинет», «Аптека».</p>	<p>Выставка детских творческих работ, день здоровья.</p>
19.11.2018-30.11.2018	«В семейном кругу»	<p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>В группе оформляется выставка иллюстраций или фотографий с изображениями женщин разных профессий, людей в разном настроении (веселом, радостном, грустном, сердитом и т. п.), составляется коллекция поздравительных открыток. Разворачиваются сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Ателье», «Хозяюшка» и пр.</p>	<p>Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, фотоальбом «Моя семья», коллективная работа. Праздник «День матери»</p>

03.12.2018-14.12.2018	«Здравствуй, зимушка-зима»	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>В книжный уголок добавляются детская художественная литература разных жанров о зиме. Для ролевых игр вносятся сюжетные игрушки, элементы костюмов и шапочки-ободки, обеспечивающие развертывание игр по прочитанным произведениям. Оформляется выставка художественных произведений с изображением зимы. Оформляется огород на подоконнике и в уголке природы. Обеспечение наблюдения за ростом и развитием растений и их семян, веточек деревьев. Внесение в пространственную предметно-развивающую среду фигурок животных холодных стран.</p>	<p>Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек.</p>
17.12.2018-31.12.2018	«Подарки Деда Мороза»	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику Нового года и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>Игровая среда пополняется игрушками, изображающими зверей, однотипными игрушками из разных материалов (машина деревянная, металлическая, кукла пластмассовая, резиновая, тряпичная и прочее). В уголке для детского труда организовывается «больница» для игрушек, привлечение к участию в процессе починки совместно со взрослым.</p>	<p>Создание новогодних подарков, выставка детских работ. Фотогалерея любимых детских игрушек.</p>

09.01.2019-31.01.2019	«Зимние игры и забавы»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. расширять знания детей о зимних видах спорта, знаменитых спортсменах России, их достижениях. Обогащать знания детей о Зимней олимпиаде и олимпийских видах спорта. Организовывать повторение и разучивание различных подвижных народных игр о зимней тематике.	В спортивном уголке оформляется выставка иллюстраций зимних видов спорта, детям дается возможность самостоятельно использовать оборудование в физкультурном уголке. Пополняется различными атрибутами и спортивными играми, изготавливаются дидактические и настольно-печатные игры.	Выставка детских работ, Зимние олимпийские игры, коллективная работа.
01.02.2019-15.02.2019	«Основы безопасности в быту»	Формировать и обогащать знания дошкольников о правилах поведения в быту, безопасном обращении с электрическими приборами. Закреплять знания о названиях бытовых предметов. Их предназначении.	Оформление плаката о правилах поведения дома. Выставка картин или реальных предметов бытовых приборов. Дополнение сюжетно-ролевых игр «Семья», «Ателье», «Ремонтная мастерская» необходимыми атрибутами и игрушками, изготовление дидактических и настольно-печатных игр.	Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, коллективная работа.
18.02.2019-01.03.2019	«Наша армия сильна»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	Выставка в книжном уголке иллюстраций военной техники и людей военных профессий, внесение художественной литературы о защитниках родины, русских богатырях. Дополнение сюжетно-ролевых игр «Семья», «СТО», необходимыми атрибутами и игрушками, изготовление дидактических и настольно-печатных игр.	Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, коллективная работа. Праздник «День защитника Отечества»

04.03.2019-15.03.2019	«Пусть всегда будет мама!»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Выставка в книжном уголке иллюстраций женщин различных профессий, внесение художественной литературы о мамах, празднике 8 марта. Дополнение сюжетно-ролевых игр «Семья», «Салок красоты» и прочее, необходимыми атрибутами и игрушками, изготовление дидактических и настольно-печатных игр.</p>	<p>Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, коллективная работа. Праздник «День 8 Марта»</p>
18.03.2019-29.03.2019	«Весна в природе»	<p>Расширять представления детей о весне.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Формировать у детей обобщенные представления о приспособленности растений животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>В книжный уголок добавляются детская художественная литература разных жанров о весне. Для сюжетных игрушек, элементы костюмов и шапочки-ободки, обеспечивающие развертывание игр по прочитанным произведениям. Оформляется выставка художественных произведений с изображением весны. Обеспечение наблюдения за ростом и развитием растений и их семян, веточек деревьев.</p>	<p>Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, коллективная работа</p>

01.04.2019-12.04.2019	«Что там в небе голубом»	Формирование первоначальных представлений о воздухе. Ознакомление со свойствами разных материалов, в процессе экспериментирования получают первые представления о том, какие предметы легче, а какие тяжелее воздуха, какие могут летать, какие нет. Знакомит с праздником Дня космонавтики, рассказывает о Ю.Гагарине. Первом полете человека в космос. Старших дошкольников знакомят с планетой Земля и другими планетами Солнечной системы. Даются первоначальные представления о космосе. Профессии космонавта. Космодроме. Ракетах и прочее.	Вносятся в уголке экспериментирования предметы для самостоятельных опытов: перышко, лист бумаги, шарики и мячики из разных материалов. Оформляется выставка, посвященная дню космонавтики. Изображение Земли из космоса, ракет, луноходов. Космонавтов и прочее.	Развлечение «Космонавтом быть хочу». Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, коллективная работа
15.04.2019-26.04.2019	«Волшебный мир театра»	Знакомить дошкольников с миром театра, развивать умение исполнять прочитанные произведения в ролях, способствовать взаимодействию дошкольников при обыгрывании различных сценок.	Пополнение необходимыми атрибутами и различными видами театра театрализованного уголка, обеспечивать возможность детей использования костюмов, масок.	Театральная неделя представлений.
29.04.2019-17.05.2019	« От героев былых времен...»...	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Выставка в книжном уголке иллюстраций военной техники и людей военных профессий, внесение художественной литературы о защитниках родины, русских богатырях. Дополнение сюжетно-ролевых игр «Семья», необходимыми атрибутами и игрушками, изготовление дидактических и настольно-печатных игр.	Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, коллективная работа. Праздник «День Победы»

20.05.2019- 31.05.2019	«Друзья наши меньшие»	<p>Расширять представления о домашних и диких животных. Развивать способность к классификации и обобщению, выделять части тела животных.</p> <p>Формировать обобщенные представления о домашних и диких животных, знакомство с русскими народными традициями, произведениями фольклора: загадки, поговорки, песни.</p>	<p>Внесение пространственную предметно-развивающую среду фигурок домашних и диких животных, разворачивается сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника», «Ветеринарная аптека». Вносятся атрибуты к оснащению сюжетно-ролевых игр разнообразными игрушками, играми-заменителями.</p> <p>Изготовление легких бумажных изображений на ниточках для упражнений на развитие речевого дыхания, которые включаются в комплексы гимнастики и прочее. Картинки и раскраски с изображениями животных.</p>	<p>Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, коллективная работа.</p>
---------------------------	--------------------------	--	--	--

**Работа родительского клуба «Копилка семейного здоровья»
по плану**

5. Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

<i>Месяц:</i> СЕНТЯБРЬ		
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	ТЕМА НЕДЕЛИ	ВИД ЗАПЛАНИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ
1 неделя	«До свидание лето, здравствуй детский сад»	Правила внутреннего распорядка для родителей
2 неделя	«До свидания лето, здравствуй детский сад»	Организационное родительское собрание.
3 неделя	«Дорожная азбука»	Консультация «Дорожная азбука»
4 неделя	«Дорожная азбука»	Выставка творческих работ детей и родителей «Чудо с грядки» (поделки из природного материала)
<i>Месяц:</i> ОКТАБРЬ		
НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	ТЕМА НЕДЕЛИ	ВИД ЗАПЛАНИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ
1 неделя	«Вот она какая осень золотая!»	Изготовление чесночных бус для профилактики простудных заболеваний.
2 неделя	«Вот она какая осень золотая!»	«Вот и осень к нам пришла» (поделки из природного материала) Праздник «Осень золотая» (осенние утренники)
3 неделя	«Все профессии важны, все профессии хороши!» (Труд взрослых)	Консультация ; «Знакомим ребенка с профессиями»
4 неделя	«Все профессии важны, все профессии хороши!» (Труд взрослых)	Памятки по формированию у детей старшего дошкольного возраста к людям разных профессий.

Месяц: **НОЯБРЬ**

НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	ТЕМА НЕДЕЛИ	ВИД ЗАПЛАНИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ
1 неделя	«Я в мире человек»	Оформление информационного стенда «Праздник Народного Единства» Консультация «Я-человек»
2 неделя	«Я в мире человек»	Консультация «Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности»
3 неделя	«В семейном кругу»	Праздник «День матери» Творческая мастерская «Дружные ладошки»
4 неделя	«В семейном кругу»	Фотовыставка «В кругу семьи»

Месяц: **ДЕКАБРЬ**

НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	ТЕМА НЕДЕЛИ	ВИД ЗАПЛАНИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ
1 неделя	«Здравствуй зимушка- зима»	«Зимняя сказка» (поделки из природного и бросового материала)
2 неделя	«Здравствуй зимушка- зима»	Консультация «Как провести выходные дни с детьми»
3 неделя	«Подарки деда Мороза»	«Главный волшебник – Дед Мороз» (поделки Деда Мороза из подручных материалов) Праздник «В гости к елочке - колкой иголочке» (новогодние утренники)
4 неделя	«Подарки деда Мороза»	Тематическое родительское собрание.

Месяц: **ЯНВАРЬ**

НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	ТЕМА НЕДЕЛИ	ВИД ЗАПЛАНИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ
2 неделя	«Зимние игры и забавы»	«Игры с детьми в зимний период» Консультация.
3 неделя	«Зимние игры и забавы»	Памятка «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной»

4 неделя	«Зимние игры и забавы»	Консультация «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»
----------	------------------------	--

Месяц: ФЕВРАЛЬ

НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	ТЕМА НЕДЕЛИ	ВИД ЗАПЛАНИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ
1 неделя	«Основы безопасности в быту»	Консультация «Дисциплина на улице- залог безопасности!»
2 неделя	«Основы безопасности в быту»	Памятка «Правила безопасности в быту»
3 неделя	«Наша Армия Сильна»	Выставка поделок «Защитникам Родины нашей», посвященная 23 февраля Праздник «Защитник Родины – солдат», посвященный празднованию Дня Защитника Отечества 23 февраля»
4 неделя	«Наша Армия сильна»	Вечера вопросов и ответов для родителей Праздник Широкая масленица

Месяц: МАРТ

НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	ТЕМА НЕДЕЛИ	
1 неделя	«Пусть всегда будет мама!»	Поделки «Мамам нашим любимым», посвященная 8 марта Праздник «Мамин день - 8 Марта», посвященный Международному женскому дню
2 неделя	«Пусть всегда будет мама!»	Фотовыставка «Лучшая в мире мама»
3 неделя	«Весна в природе»	Выставка творческих работ «Весна-красна»
4 неделя	«Весна в природе»	Вечера вопросов и ответов для родителей

Месяц: АПРЕЛЬ

НЕДЕЛЯ МЕСЯЦ А	ТЕМА НЕДЕЛИ	ВИД ЗАПЛАНИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ
1 неделя	«Что там в небе голубом?»	Консультация «Ребенок и книга»
2 неделя	«Что там в небе голубом?»	Выставка творческих работ: «Чудо из бумаги»
3 неделя	«Волшебный мир театра»	Консультация: «Театрализованная деятельность в детском саду»
4 неделя	«Волшебный мир театра»	Памятка «Питьевая вода и здоровье ребенка»

Месяц: МАЙ

НЕДЕЛЯ МЕСЯЦА	ТЕМА НЕДЕЛИ	ВИД ЗАПЛАНИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ
1 неделя	«Помним, верим, гордимся и чтим»	Выставка творческих работ детей и родителей «Этот день Победы», посвященная 9 мая
2 неделя	«Помним, верим, гордимся и чтим»	Праздник «День Победы»
3 неделя	«Друзья наши меньшие»	Итоговое родительское собрание
4 неделя	«Друзья наши меньшие»	Консультация : «Животные- наши друзья»

6. Развивающая предметно-пространственная среда.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями детей 5-6 лет, охраны и укрепления их здоровья,

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей и построена на следующих принципах:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах разного возраста.

Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды в группах разного возраста соответствует разделу Примерной образовательной программы дошкольного образования " От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (С.209-212).

В старшей группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка. В группах созданы условия для игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, изобразительной музыкальной, деятельности детей, конструирования, восприятия художественной литературы. Развивающая среда построена по принципу центрирования. Наполняемость центров соответствует требованиям Программы.

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

В группе созданы различные центры активности:

- **Центр природы и экспериментирования**

Оборудование:

1. Календарь погоды,
2. Муляжи фруктов, овощей.
3. Фигурки домашних и диких животных.
4. Комнатные растения (Фиалка, бегония вечноцветущая, бегония Рекс, бегония крапчатая, герань, драцена, сансивьера. и др.).
5. Различные емкости для воды: пластиковые колбы, банки, стаканчики различной формы, чашечки, воронки, ложечки пластмассовые, лупы, трубочки для коктейлей, коллекция камней и др.
6. Весы
7. Песочные часы
8. Предметы разной величины, веса, формы

9. Картотека проведения экспериментов

10. Природный материал для проведения экспериментов: природный (жёлуди, шишки, семена, скорлупа, камни, ракушки); бросовый (палочки деревянные, пробки, трубочки для коктейля); пищевые (фасоль, горох);
11. Гербарий.
12. Оборудование для организации труда в уголке природы фартуки, лейки, палочки для рыхления, клеенки.
13. Дидактические игры: «Чей малыш?», «Во саду ли в огороде», Паровозик для зверят», «Овощи и фрукты».

• **Центр Формирования Математических представлений**

Оборудование:

1. Счетные палочки.
2. Набор пазлов с цифрами, деревянный.
3. Деревянные шарики для нанизывания по счету.
4. Счеты.
5. «Найди похожую фигуру».
6. Д/и «Раз, два, три, четыре...»
7. Д/и «Мои первые цифры»
8. Обучающий плакат «Живая математика»
9. Математический тренажер.

• **Центр конструирования и строительства**

Оборудование:

1. Строительные деревянные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Конструкторы типа «Lego»
3. конструктор напольный.
4. машинки для обыгрывания.
5. Конструктор «Зоопарк»
6. Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.

• **Центр сенсомоторного развития**

Оборудование:

1. Черепашка с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел.
2. Пирамидка пластиковая.
3. Шнуровки различной сложности.
4. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел.
5. Пластиковые мозаики.
6. Магнитная мозаика
7. Пирамидка ступеньки.
8. Головоломка – лабиринт для прокатывания шариков.

- **Центр коммуникативной деятельности.**

Оборудование:

1. Набор парикмахера;
2. Куклы разных размеров;
3. Весы, счёты;
4. Кондитерские изделия;
5. Овощи, фрукты.
6. Корзины, кошельки;
7. Медицинский халат и шапочка;
8. Наборы доктора;
9. Машина скорой помощи.
10. Комплект кукольной мебели;
11. Игрушечная посуда: кухонная, чайная,
12. Куклы,
13. Одежда для кукол;
14. Утюги.
15. Комплект постельных принадлежностей для кукол.
16. Коляски для кукол
17. Предметы для уборки дома
18. Игрушечный модуль «Кухня»
19. Рули;
20. Инструменты для ремонта машин;
21. Разнообразные машины.
22. Телефон игровой
23. Ноутбук детский

- **Мини-библиотека**

Оборудование:

1. Детские книги по программе и любимые книги детей:
 - В. Бианки «Лесные домишки»;
 - Т. И. Александрова «Домовенок Кузя»
 - Д. Мамин-Сибиряк « Рассказы и сказки»;
 - В. Драгунский «Денискины рассказы», «Друг детства»;
 - Н. Носов «Живая шляпа»;
 - Л. Н. Толстой «Басни, сказки и рассказы»
 - Л. Пантелеев «Честное слово» и др.
2. Детские энциклопедии
3. Стеллаж для книг.
4. Иллюстрации, портреты писателей.
5. Настольно – печатные игры и дидактические:
 - Д/и «Собери сказку» (кубики)
 - Д/и Кубики «Азбука»
 - Д/и Умное домино «Буквы»;
 - Д/и Умное домино «Читаем по слогам»

Д/и «Волшебный поясок»

Д/и «Котландия»

- **Центр Театральной деятельности**

Оборудование:

1. Плоскостной театр
2. Пальчиковый театр
3. Кукольный театр «Рукавичка»
4. Театр би-ба-бо
5. Одежда для ряженья
6. Театр масок
7. Театр петрушек (игры-импровизации).
8. Куклы-марионетки (постановка этюдов-импровизаций).
9. Настольный театр «три поросенка»
10. Настольный театр «Маша и медведь»

- **Центр музыкального развития**

Оборудование:

1. Микрофон
2. Бубны
3. Металлофон
4. Маракасы
5. Трещотки
6. Иллюстрации музыкальных инструментов
7. Магнитофон, диски с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы»
8. Пианино с голосами домашних животных
9. Саксофон
10. Дудочки различной величины.
11. Колокольчики.
12. Деревянные ложки
13. Гитары.
14. Пианино.
15. Барабаны

- **Центр изобразительной деятельности.**

Оборудование:

1. Восковые мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые краски.
4. Акварельные краски.
5. Фломастеры,
6. Цветные карандаши.

7. Пластилин,
8. Глина для лепки
9. Цветная и белая бумага.
10. Картон.
11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
12. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты по изучаемым темам.
11. стаканчики-непроливайки, палитра, доски для лепки.

- **Центр безопасности**

Оборудование:

1. Модели транспортных средств (службы спасения, спец. транспорт, железно-дорожный транспорт)
2. Напольное полотно, имитирующее проезжую часть с указанием пешеходного перехода и светофором
3. Рули
4. Дидактические игры по ПДД
5. Дорожные знаки
6. Жезл полицейского.
7. Пожарный щит
8. Иллюстрации различных опасных ситуаций.
9. Одежда пожарного.
10. Домино «Дорожные знаки».
11. Лото «Дорожные знаки»
12. Светоотражающий жилет.
13. Развивающая игра «Учим дорожные знаки»
14. Мягкое домино «Военная техника»
15. Железная дорога.

- **Центр сохранения здоровья ребенка.**

Оборудование:

1. Д/и «Валеология или здоровый малыш»
2. Макет детского мыла
3. Макет зубной щетки
4. Макет зубной пасты
5. Мойдодыр

- **Центр патриотического воспитания.**

1. Материал по ознакомлению детей с нашей страной - Россией
2. Подбор детской литературы о России, об истории нашей страны, о народах России.
3. Карта России. Макет нашей страны.

4. Папка-раскладушка «Наша родина – Россия»
5. Тематические папки: «Родина моя –Россия», «Народы, населяющие Россию».
6. Дидактические игры для детей.
«Государственные праздники России»;
«Мой любимый город»
«Государственные символы России?»;
«Путешествие по Белгороду».
7. Матрешки.
8. Кукла в народном костюме Белгорода.
9. Альбомы с изображением Белгорода.
10. Наглядный материал с изображением государственной символики.

- **Центр игровой деятельности.**

Оборудование:

1. Лото «Животные»;
2. Д/и «Что такое хорошо? Что такое плохо»;
3. Д/и «Семья»;
4. Д/и «Юный натуралист «
5. Д/и «В детском саду и дома»
6. Лото «Родная природа»
7. Д/и «Во саду ли в огороде»;
8. Д/и «Раз, два, три, четыре...»
9. Д/и «Профессии»
10. Развивающее лото «Угадай животное»;
11. Д/и «Найди похожую фигуру»;
12. Д/и «Где моя мама»;
13. Д/и «Чей домик?»
14. Д/и «Кто больше? Кто меньше?»
15. Д/и «Паровозик для зверят»
16. Д/и «Большой и маленький.
17. Д/и «Мы играем в магазин»
18. Кубики «Собери сказку»

- **Центр физического развития**

Оборудование:

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Обруч.
4. Флажки.
5. Кегли.
10. Мешочки для метания.
12. Длинная скакалка.

13. Короткая скакалка.
15. Нетрадиционное спортивное оборудование.
16. Кольцеброс
17. Наглядно-дидактические пособия
18. Карточка подвижных игр
19. Султанчики
- 20 . Ракетки для бадминтона
21. Мягкие модули «Дорожки движения»
22. Д/и «Спорт»

- **Центр ознакомления с космосом**

Оборудование:

1. Глобус;
2. Макеты космических кораблей.
3. Демонстрационный материал о космосе.
4. Карточки для занятий «Расскажи о космосе»
5. Макет «Космическое пространство»
6. Д/и «Космос»

- **Мини-музей «Волшебная пуговка»**

Оборудование:

1. Коллекция пуговиц;
2. Шашки из пуговиц;
3. Ширма передвижка.
4. Поделки из пуговиц.
5. Д/и «Сосчитайка»

Все центры оснащены необходимым оборудованием, пособиями, игрушками и методической литературой.

Правила техники безопасности соблюдены во всех группах. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично.

6.1 Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение Программы в МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Для осуществления образовательного процесса в группе созданы необходимые условия: имеется совмещённый спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты заведующего, педагога-психолога, музыкального руководителя, учителя-логопеда, заместителя заведующего по ХР, а также оборудованы дополнительные помещения: планетарий, ботанический сад, мини - музей «Светлица»

Методический кабинет - составляет информационную подсистему методической работы в ДОО, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

Кабинет педагога - психолога – представляет собой своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы ребенка.

Кабинет учителя-логопеда - одно из звеньев единой системы коррекционной службы в образовании. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с проблемами развития.

В **коридорах** представлены галерея достопримечательностей г. Белгорода, картинная галерея, постоянно действуют вернисажи детского творчества, наглядность для родителей и детей в виде красивых, эстетичных стендов.

В МБДОУ функционирует мини - музей «Светлица», где силами педагогов и родителей собраны предметы утвари, одежды, мебели жителей Белгородчины. Здесь проводятся тематические занятия, беседы, чтение русских народных сказок, что способствует расширению знаний детей о традициях русского народа и его быте.

Медицинский блок - состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, в котором осуществляются лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, физиотерапевтического кабинета, кабинета медицинского осмотра, изолятора.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Прачечная дошкольных групп оборудована стиральными и сушильными машинами с автоматическим управлением, электрическими утюгами.

Территория дошкольного учреждения разделена на 7 групповых участков, которые отделены друг от друга кустарником. На

игровой площадке старшей группы имеется павильон, малые формы, спортивное оборудование, созданы оздоровительные зоны, метеоплощадка, зоны сюжетно-ролевых игр, оригинальные клумбы.

«Тропа здоровья» позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме.

Основными целями организации «Тропы здоровья» являются:

- профилактика плоскостопия;
- улучшение координации движения;
- улучшение функций сердечно - сосудистой и дыхательной систем;
- повышение сопротивляемости инфекционным заболеваниям;
- улучшение эмоционально - психического состояния детей;
- приобщение детей к здоровому образу жизни.

Для организации **спортивных, подвижных игр, физических упражнений** (метание, равновесие, ходьба, бег, прыжки и др.) используется как традиционное, так и нетрадиционное физкультурное оборудование, которое помогает овладеть основными видами движений, побуждает к самостоятельной двигательной активности.

Для проведения физкультурных занятий, массовых мероприятий имеется спортивная площадка. Многообразие деревьев, кустарников, цветников, «альпийской горки» дают возможность наблюдать, экспериментировать во все времена года.

На каждом участке есть хорошо оборудованное место для игр с песком и водой, где дети могут поплескаться и одновременно узнать много нового о свойствах воды и песка.

На участке оборудованы домики разных форм и конструкций, корабль и т.д. Для сюжетно-ролевых игр на участке имеется также специально изготовленное оборудование. Его можно переносить с места на место, что позволяет детям развешивать содержательные игры «в детский сад», «семью», «школу», «больницу», «библиотеку» и др. в разных уголках участка.

С целью реализации задач экологического воспитания оборудована экологическая тропинка. Для удобства проведения занятий, повышения их познавательной и коррекционной ценности все объекты объединены в мини-центры (станции) с учетом видовой принадлежности, условий обитания, требований ландшафтного дизайна («Альпийская горка», «Метеоплощадка», «Бабушкино подворье», «Поле», «Огород», «Уголок леса», «Сиренарий», «Площадка отдыха», «Сад. Ягодник», «Фитоогород» и т.д.).

На участке детского сада создана специальная автоплощадка — игровое пространство, включающая дорожную разметку проезжей части, перекрёстков, пешеходных переходов, где временно устанавливаются светофоры, дорожные знаки. Здесь с помощью игровых транспортных средств (велосипеды, самокаты, роликовые коньки, машины-каталки)

на занятиях и в играх дети знакомятся со значениями некоторых дорожных знаков и правилами движения.

Методическое обеспечение Список пособий к Программе

Официальные документы

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Давыдов В. В., Петровский В. А. и др. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. —1989. —№ 5.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Приказ Минобрнауки России № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Методически е пособия по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Вес на»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала:

Старшая группа (5–6 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные

инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»;

«Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»;

«Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;

«Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».