

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 25  
Протокол № 1 от 31.08.2018 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ д/с № 25  
О.Н. Григорова  
(Ф.И.О.)  
(Подпись)  
Приказом от 31.08.2018 года № 151



**Рабочая программа  
группы компенсирующей направленности  
для детей с нарушением опорно-  
двигательного аппарата**

**Белгород, 2018**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Возрастные особенности контингента детей.....	5
1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.....	7
2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми .....	12
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	12
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	16
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	18
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	21
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	23
2.6. Региональный компонент.....	24
3. Организация деятельности группы.....	24
3.1. Режим дня.....	24
3.2. Учебный план.....	26
3.3. Схема распределения непосредственно образовательной деятельности.....	27
3.4. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.....	28
3.5. Самостоятельная деятельность детей.....	29
4. Перспективно-тематическое планирование.....	30
5. Перспективный план взаимодействия с родителями.....	37
6. Развивающая предметно-пространственная среда. Методическое обеспечение.....	41

# 1. Пояснительная записка

## Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее по тексту Программа) разработана с учетом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МБДОУ д/с № 25, с учетом Программы-проекта: «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с церебральным параличом» Н.В. Симоновой, программы «Коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., с учётом учебно-методического комплекта Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с нарушением опорно – двигательного аппарата с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы.

Для достижения целей программы воспитатели группы ставят следующие **задачи**:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) пополнение развивающей предметно-пространственной среды группового помещения, игровой площадки в соответствии с ФГОС ДОО, принципами интеграции образовательных областей программы, сезонными изменениями, гендерными особенностями развития дошкольников;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей детей;

9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **вариативные**

1) формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни;

2) формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

3) дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях города Белгорода и Белгородской области;

4) формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и области, прививать любовь к самобытной культуре Белгородского края;

5) формирования предпосылок универсальных учебных действий на основе интеграции интеллектуальной и художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста.

#### **коррекционные**

- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

- осуществлять коррекцию дыхательной и голосовой функции;

- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

#### **специфические задачи:**

- Совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- Коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство.

Вся система коррекционно-педагогической деятельности в группе призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

### **1.1. Возрастные особенности контингента детей**

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5–7 % детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден как в клиническом, так и в психолого-педагогическом отношении.

У всех детей ведущими в клинической картине являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности: при тяжелой степени двигательных нарушений ребенок не владеет навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, он не может самостоятельно обслуживать себя; при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т. д.), то есть самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук; при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки; движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Всех дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, то есть отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, где на одном полюсе находятся грубые нарушения, а на другом — минимальные. У детей может наблюдаться целая гамма различных сочетаний. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени

двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи.

Для детей с церебральным параличом характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире; высокая истощаемость; пониженная работоспособность. Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей — умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической. Наиболее частая форма речевой патологии при ДЦП — дизартрия, которая редко встречается в изолированном виде, а сочетается с задержкой речевого развития или алалией. У дошкольников с церебральным параличом нередко отмечается неправильное произнесение тех или иных звуков. Эти дети одни звуки не произносят совсем, другие — типа «р» — заменяют на «л», а шипящие и свистящие произносят искаженно. Иногда у детей отмечается повышенное слюнотечение.

Нарушение звукопроизношения часто затрудняет общение этих детей со своими сверстниками: боясь быть непонятыми, они не очень охотно играют с ними. Дети, лишенные возможности свободно передвигаться и манипулировать с предметами, общаться со своими сверстниками, не могут к началу школьного обучения приобрести того запаса знаний и представлений об окружающем мире, который имеют их нормально развивающиеся сверстники. Запас знаний и представлений об окружающем мире у этих детей ограничен и является недостаточным. Сведения об окружающем часто носят формальный характер, отрывочны, изолированы друг от друга. Дети с трудом, часто только с помощью взрослых проводят сравнение знакомых предметов с выделением в них общих и отличительных признаков. У большинства детей замедленно формируются такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости между предметами и явлениями окружающего мира, результатом чего является бедность запаса знаний и представлений, неточность имеющихся понятий, ограниченность активного и пассивного словаря. Дети не знают многих признаков, на основе которых образуются видовые и родовые понятия.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно такие дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей

несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей данной категории отмечаются отклонения в развитии речи. При этом могут быть нарушены все компоненты речевой функциональной системы: лексика, грамматика, фонематические процессы и звукопроизношение. Всё это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Дети с двигательными расстройствами нуждаются в психологической поддержке из-за проблем в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

У многих детей отмечаются колебания внутричерепного давления, повышенная метеочувствительность и, как следствие этого, колебания эмоционального состояния, внимания и работоспособности.

## **1.2 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы**

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)

### **Целевые ориентиры в дошкольном возрасте**

*К четырем с половиной годам ребенок:*

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве; реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;



с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

*К шести годам ребенок:*

проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;

понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

владеет простыми формами фонематического анализа;

использует различные виды интонационных конструкций;

выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);

устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;

имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи-восемью годам ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
  - усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
  - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
  - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
  - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
  - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
  - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
  - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
  - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
  - владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
  - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

## **2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми.**

### **2.1. Образовательная область Социально-коммуникативное развитие**

2 – 3 года

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со взрослым. Особое внимание этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно- манипулятивную активность, поощряет его действия.

Взрослый стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками. Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры:

Взрослый организует соответствующую игровую среду, знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких и знакомых взрослых, организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный

контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а взрослый при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития детей. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

3-7 лет

основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Педагоги расширяют представления детей с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагоги предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

## В сфере развития игровой деятельности

Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на первой ступени обучения по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей двигательной инактивности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с учетом имеющихся у детей моторных ограничений.

Важную роль играет подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-

коммуникативное развитие» должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми данной патологии.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй, как и на первой ступени обучения, по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на второй ступени обучения направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность детей этой категории.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителя-логопеда, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА на третьей ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. На третьей ступени обучения детей с НОДА основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям детей, и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.

## **2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

2-3 года

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.



В сфере ознакомления с окружающим миром:

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с бытовыми предметами-орудиями и игрушками.

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей:

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать бытовые предметы и орудия, природные материалы. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

3-7 лет

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

В дошкольном образовательном учреждении весь педагогический состав ведёт работу по направлениям познавательного развития:

- Развитие сенсорной культуры;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях;
- Ребенок открывает мир природы
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию

необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с НОДА. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с изображением предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

Данный раздел программы предполагает накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности, формирование у детей способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку, накопление представлений о количестве, величине, геометрической форме, развитие ориентировки во времени и пространстве, образование множеств, их сравнение и преобразование, установление равенства и неравенства множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством), проведение измерений с помощью условной мерки и на глаз, развитие глазомера, усвоение элементарного математического словаря, что в целом имеет цель - развитие основ математического мышления детей.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

### **2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

2-3 года

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития речи у детей в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни:

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает простые по конструкции вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

3-7 лет

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
- формирование и активизация коммуникативной функции, общения детей друг с другом и с взрослыми на доступном для каждого ребенка уровне, соединение речи детей с различными видами детской деятельности.
- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников: Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация). Формирование грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить

самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу.

Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- - проводить словарную работу;
- - адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- - предлагать детям отвечать на вопросы;
- - предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с нарушением опорно – двигательного аппарата создаем

специальные условия - разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей нарушением опорно – двигательного аппарата, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда.

При этом необходимо, чтобы речь обеспечивала выполнение конкретного действия в зависимости от его цели, содержания и способов выполнения, чтобы за каждым словом стояли реальные представления детей об объектах и явлениях. Эти задачи входят составной частью в каждое занятие.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного чтения без принуждения.

#### **2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

2-3 года

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщения к изобразительным видам деятельности; приобщения к музыкальной культуре; приобщения к театрализованной игре.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру:

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности:

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

3-7 лет

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная задача - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

«Художественное творчество».

Основная цель - обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с нарушением опорно – двигательного аппарата должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Музыка. Основная цель - слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Рисование. Совершенствовать умение анализировать натуру перед рисованием. Проводить предметное рисование по выбору из наглядно представленных образцов по замыслу.

Рисовать без показа, по представлению на основе наблюдений.

Рисование по представлению на темы сказок и сюжетно-ролевых игр.

- Развивать изобразительный замысел в ходе рисования по содержанию сюжетно-ролевых игр.

Декоративное рисование.

Оценивать результат своей и чужой работы в соответствии с поставленной задачей и вариантами ее изменения в ходе рисования.

Лепка. Лепить из пластилина по представлению простые сюжетные композиции к сказкам.

Учить выполнять индивидуальные задания в выполнении общей работы с последующим объединением всех поделок.

- Лепить по замыслу. Способствовать формированию замысла у детей, планирования предстоящей работы и ее доведения до конечного результата.

- Уметь анализировать выполняемую работу, дать ей оценку, определить степень участия каждого. Использовать данные поделки для занятий по другим видам деятельности: в игре, на рисовании с раскрашиванием поделок, с целью развития представлений об окружающем, ориентировки в пространстве, математических представлений.

В группе функционирует дополнительная образовательная бесплатная услуга по обучению леке из солёного теста «Ловкие ручки». Работа ведётся по плану, в рамках этой работы проходят отчётные мероприятия – выставки работ в фойе детского сада, выставки для родителей в группе, подарки мамам на 8 марта.

- Аппликация. Составлять по образцу узоры из цветов, из листьев, плодов по краям различных форм - круга, квадрата, овала, соблюдая принцип чередования по определенному признаку.

- Складывать и наклеивать изображения живых существ - человека, животных из отдельных частей. Проводить упражнения по узнаванию целого по части ("К какой картинке это относится?", "Кому нужна эта деталь?").

- Изготавливать салфетки овальной, прямоугольной, треугольной формы, симметрично воспроизводя узор, имеющийся на какой-либо стороне. Учить располагать элементы по различным направлениям до середины листа.

- Вырезать и наклеивать простые формы (овощи, фрукты); выполнять сюжетно-тематическую аппликацию на тему "Зима", "Лунная ночь зимой", по собственному композиционному решению.

Конструирование.

- Складывать разрезные картинки с изображением животных, домов, машин, растений, предметов быта (4-5 частей с разрезами по диагонали в сочетании с разрезами по вертикали). Складывать картинки с изображением простого связного содержания, узнавать целое по части.

- Строить комнату для куклы, расставлять мебель в комнате, переставлять мебель. Эти действия осуществляются по подражанию взрослому и по образцу.
- Учить словесно определять пространственные отношения между всеми предметами в постройке: прямо стоит стол, слева от стола стулья, около двери окно и т.д. Мебель расставлять по словесной инструкции взрослого, по самостоятельному решению с речевой фиксацией, по образцу после его тщательного анализа.
- Продолжать обучать детей конструированию по представлению, по иллюстрации ("Посмотри, как сделано, что где стоит в магазине, сделаем также"). При этом набор предметов, которые следует расставить, произволен.
- Конструировать по рисунку-образцу. Точно подбирать элементы конструктора. Соотносить с образцом.

Музыкальное развитие.

Общеразвивающие задачи предусматривают развитие способности эмоционально и адекватно воспринимать музыку различного характера, различать звуки по высоте, силе, длительности и тембру, формирование чувства ритма, запоминания и воспроизведения мелодии, развитие музыкально-ритмических движений и целых композиций (танцы, пение с движением, игры) обогащение детских представлений об окружающем.

Используемые парциальные программы дошкольного образования:

- «Ладушки» Программа музыкального воспитания И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой,

## **2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

2-3 года

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности.

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, облегчающим передвижение и двигательную активность, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Взрослые организуют и проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Они вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения:

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

3-7 лет

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Включает в себя направления: здоровье и

физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально коммуникативной области.

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основные задачи, которые стоят перед физической культурой для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Укрепление здоровья, развития движений и физических качеств, овладения каждым ребенком основными жизненно важными двигательными умениями и навыками коррекцией и компенсацией двигательного дефекта; создание правильной основы для формирования жизненно важных двигательных умений и навыков ("школы движения"); воспитание общей двигательной культуры; содействие коррекции и компенсации дефекта в процессе формирования возрастных локомоторно-статических функций.

## 2.6. Региональный компонент

С целью реализации регионального компонента образовательной деятельности с дошкольниками в группе реализуется программа дошкольного образования: И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева Программа музыкального образования детей «Ладушки»

## 3. Организация деятельности группы

### 3.1. Режим дня

#### Холодный период года

8.00 – 8.20	Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность детей
8.20 – 8.35	Лечебная физическая культура
8.35 – 8.40	Подготовка к завтраку
8.40 – 8.50	Завтрак 1
8.50 - 9.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00 – 10.15	Образовательная деятельность детей
10.15– 10.20	Подготовка к завтраку
10.20– 10.25	Завтрак 2
10.25 – 10.40	Подготовка к прогулке, выход детей на прогулку
10.40 – 11.50	Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей)
11.50 – 12.05	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.05 – 12.15	Подготовка к обеду, чтение художественной литературы



12. 15 – 12.30	Обед
12.30 – 12.35	Подготовка к дневному сну
12.35 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие и оздоровительные мероприятия
15.20 - 16.25	Самостоятельная деятельность, образовательная деятельность детей (четверг, старшая подгруппа), чтение художественной литературы
16.25– 16.35	Подготовка к ужину , гигиенические процедуры
16.35 – 16.50	Ужин
16.50 – 17.00	Подготовка и выход детей на прогулку
17.00 – 18.00	Прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры), уход детей домой

### 3.2. Учебный план

#### Учебный план образовательной нагрузки на 2018-2019 учебный год

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) отводится не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

#### Распределение образовательной нагрузки

Образовательная область	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА (количество занятий в неделю)	
	Младший возраст	Старший возраст
Познавательное развитие (познание)	2	2
Социально-коммуникативное развитие (формирование целостной картины мира)	1	1

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1	2
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2	2
Речевое развитие (развитие речи)	1	1
Всего:	8	9

### 3.3 Схема распределения непосредственно образовательной деятельности

#### *Схема распределения непосредственно образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 25 на 2018– 2019 учебный год*

День недели	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	
	Виды деятельности (образовательные ситуации и занятия)	Время проведения
Понедельник	Коммуникативная деятельность (развитие речи, логопедическое занятие)	1 подгр. младшая: 9.00-9.15
	Коммуникативная деятельность (развитие речи, логопедическое занятие)	2 подгр. старшая : 9.15-9.40
	Музыкальная деятельность	1 и 2 подгруппы (младшая и старшая ) 9.55-10.15
Вторник	Изобразительная деятельность (рисование)	1 и 2 подгр.(младшая с 9.10 и старшая.): 9.00-9.25
	Коммуникативная деятельность (развитие речи, логопедическое занятие)	2 подгр. старшая : 9.45-10.10

Среда	<p><b>Изобразительная деятельность</b> (аппликация, лепка) <u>образовательные ситуации чередовать через неделю</u></p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> (развитие речи, логопедическое занятие)</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> (развитие речи, логопедическое занятие)</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> (аппликация, лепка) <u>образовательные ситуации чередовать через неделю</u></p>	<p>1 подгр. младшая: 9.00-9.15</p> <p>2 подгр. старшая: 9.00-9.25</p> <p>1 подгр. младшая: 9.25-9.40</p> <p>2 подгр. старшая: 9.40-10.05</p>
Четверг	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> (развитие речи)</p> <p><b>Познавательно – исследовательская деятельность</b> (математическое и сенсорное развитие)</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> (рисование)</p>	<p>1 и 2 подгр.(младшая с 9.10 и старшая.): 9.00-9.25</p> <p>1 и 2 подгр.(младшая с 9.50 и старшая.): 9.40-10.05</p> <p>2 подгр. старшая : 15.40-16.05</p>
Пятница	<p><b>Познавательно – исследовательская деятельность</b> (познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения / исследование объектов живой и неживой природы,экспериментирование)<u>образовательные ситуации чередовать через неделю</u></p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p>1 и 2 подгр.(младшая с 9.10 и старшая ): 9.00-9.25</p> <p>1 и 2 подгруппы (младшая и старшая ) 9.55-10.15</p>

### 3.4 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность с дошкольниками в ходе режимных моментов осуществляется с помощью следующих форм работы:

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня, игры различной подвижности (мало, средне, высокой);

- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, сюжетно-ролевые игры;

- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий ;

**создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **познавательно речевое развитие:** наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### 3.5. Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры различной подвижности с учётом особенностей детей, посещающих группу, игры на свежем воздухе.

- **социально-коммуникативные развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»; театрализованная деятельность;

- **познавательное развитие:** развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); дидактические игры, сюжетно-ролевые игры;

- **художественно-эстетическое развитие:** художественно-продуктивная деятельность, конструктивная деятельность, предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

## Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки проявить инициативу, пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Инициативность, автономия, ответственность формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности и поддержки детской инициативы педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу;
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

## 4. Перспективно-тематическое планирование

### Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 25 на 2018 – 2019 учебный год

Временной отрезок реализации	Тематика деятельности	Развернутое содержание образовательной деятельности	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Вариант итогового мероприятия
03.09.2018-14.09.2018	<b>«До свидания, лето, здравствуй детский сад!»</b>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Организация выставки школьных принадлежностей в старшем дошкольном возрасте с целью знакомства детей со школой (изображения или реальные предметы), внесение персонажа недели, которому дети могут рассказать о своем времяпрепровождении летом. Размещение в доступном месте шапочек с изображением персонажей прочитанных сказок, которые помогут детям развернуть игру по мотивам прочитанных произведений, стихотворений, мини-	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Праздник «День знаний», фотоколлаж «Как я провел это лето»

		<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</p>	<p>драматизации.</p> <p>В книжный уголок добавляются книги разных жанров, рисунки и иллюстрации, отражающие жизнь детей в детском саду. их любимые игры и забавы. Знакомить детей с настольными играми с правилами, приучая их к взаимодействию, развивая умение выполнять правила игры.</p>	
17.09.2018-28.09.2018	«Дорожная азбука»	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе и в пассажирском транспорте, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями).	Внесение персонажа недели Знайки правил дорожного движения. Вносятся игрушки и атрибуты к развешиванию сюжетно-ролевых игр «Я-пешеход», «Правила дорожного движения», «В мире наук безопасности» и прочее. Изготавливаются и дополняются настольно-печатные и дидактические игры по обучению дошкольников правилам дорожного движения.	Квест — игра «В стране дорожных знаков», коллаж коллективной работы «По безопасным дорогам детства», выставка детских рисунков. Изготовление книжек-малышек
01.10.2018-12.10.2018	«Вот она какая, осень золотая!»	<p>Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p> <p>Расширять знания о творческих профессиях.</p>	<p>В книжный уголок добавляются детская художественная литература разных жанров об осени. Для ролевых игр вносятся сюжетные игрушки, элементы костюмов и шапочки-ободки, обеспечивающие развешивание игр по прочитанным произведениям. Оформляется выставка художественных произведений с изображением осени.</p>	Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек. Осенние праздники
15.10.2018-31.10.2018	«Все профессии важны, все профессии хороши!» («Труд взрослых»)	Знакомство детей с трудом взрослых, беседы о важности и необходимости труда, организация экскурсий по детскому саду с целью знакомства с работой заведующего, медсестры, повара, кастелянши, дворника. Воспитание бережного отношения к труду взрослого.	Оформление выставки в книжном уголке людей различных профессий, развешивание сюжетно-ролевых игр «Почта», «Салон красоты», «Больница», «СТО», «Супермаркет», оснащение сюжетно-ролевых игр дополнительными игрушками и атрибутами.	Создание альбома «Кем я хочу стать», коллективная работа
01.11.2018-16.11.2018	«Я в мире человек»	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их	Внесение персонажа доктора Айболита, набора	Выставка детских

		<p>назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.</p> <p>Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>игрушечных медицинских инструментов и атрибутов для «доктора» и «медсестры», некоторым игрушкам перевязываются бинтом лапы и хвосты и располагаются рядом с куклой в белом халате, подготавливаются необходимые атрибуты для разворачивания сюжетно-ролевых игр «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарный кабинет», «Аптека».</p>	<p>творческих работ, день здоровья.</p>
19.11.2018-30.11.2018	«В семейном кругу»	<p>Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>В группе оформляется выставка иллюстраций или фотографий с изображениями женщин разных профессий, людей в разном настроении (веселом, радостном, грустном, сердитом и т. п.), составляется коллекция поздравительных открыток. Разворачиваются сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Ателье», «Хозяюшка» и пр.</p>	<p>Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, фотоальбом «Моя семья», коллективная работа. Праздник «День матери»</p>
03.12.2018-14.12.2018	«Здравствуй, зимушка-зима»	<p>Расширять представления детей о зиме.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда</p>	<p>В книжный уголок добавляются детская художественная литература разных жанров о зиме. Для ролевых игр вносятся сюжетные игрушки, элементы костюмов и шапочки-ободки, обеспечивающие разворачивание игр по прочитанным произведениям. Оформляется выставка художественных произведений с изображением зимы. Оформляется огород на подоконнике и в уголке природы. Обеспечение наблюдения за ростом и</p>	<p>Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек.</p>



		зима, о животных Арктики и Антарктики. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	развитием растений и их семян, веточек деревьев. Внесение в пространственную предметно-развивающую среду фигурок животных холодных стран.	
17.12.2018-31.12.2018	<b>«Подарки Деда Мороза»</b>	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику Нового года и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Игровая среда пополняется игрушками, изображающими зверей, однотипными игрушками из разных материалов (машина деревянная, металлическая, кукла пластмассовая, резиновая, тряпичная и прочее). В уголке для детского труда организовывается «больница» для игрушек, привлечение к участию в процессе починки совместно со взрослым.	Создание новогодних подарков, выставка детских работ. Фотогалерея любимых детских игрушек.
09.01.2019-31.01.2019	<b>«Зимние игры и забавы.»</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. расширять знания детей о зимних видах спорта, знаменитых спортсменах России, их достижениях. Обогащать знания детей о Зимней олимпиаде и олимпийских видах спорта. Организовывать повторение и разучивание различных подвижных народных игр о зимней тематике. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, рассказывать детям о христианском празднике Рождества Христова. О народных обычаях колядок, святок. Старших дошкольников знакомить с обычаями празднования схожих праздников других стран и религий.	В спортивном уголке оформляется выставка иллюстраций зимних видов спорта, детям дается возможность самостоятельно использовать оборудование в физкультурном уголке. Пополняется различными атрибутами и спортивными играми, изготавливаются дидактические и настольно-печатные игры. Оформляется выставка иллюстраций в книжном уголке с изображением народных гуляний, различных рождественских картинок. Вносятся элементы маскарада в уголок ряжения и театрализованной деятельности.	Выставка детских работ, Зимние олимпийские игры, коллективная работа. Развлечение «Рождественские колядки», выставка детских работ
01.02.2019-15.02.2019	<b>«Основы безопасности и в быту»</b>	Формировать и обогащать знания дошкольников о правилах поведения в быту, безопасном обращении с электрическими приборами. Закреплять знания о названиях бытовых предметов. Их предназначении.	Оформление плаката о правилах поведения дома. Выставка картин или реальных предметов бытовых приборов. Дополнение сюжетно-ролевых игр «Семья», «Ателье», «Ремонтная мастерская» необходимыми атрибутами и игрушками, изготовление дидактических и настольно-печатных игр.	Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, коллективная работа.
18.02.2019-01.03.2019	<b>«Наша армия сильна»</b>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.	Выставка в книжном уголке иллюстраций военной техники и людей военных профессий, внесение художественной литературы	Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек,

		<p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p>	<p>о защитниках родины, русских богатырях. Дополнение сюжетно-ролевых игр «Семья», «СТО», необходимыми атрибутами и игрушками, изготовление дидактических и настольно-печатных игр.</p>	<p>коллективная работа. Праздник «День защитника Отечества»</p>
<p>04.03.2019- 15.03.2019</p>	<p><b>«Пусть всегда будет мама!»</b></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Выставка в книжном уголке иллюстраций женщин различных профессий, внесение художественной литературы о мамах, празднике 8 марта. Дополнение сюжетно-ролевых игр «Семья», «Салок красоты» и прочее, необходимыми атрибутами и игрушками, изготовление дидактических и настольно-печатных игр.</p>	<p>Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, коллективная работа. Праздник «День Марта» 8</p>
<p>18.03.2019- 29.03.2019</p>	<p><b>«Весна в природе»</b></p>	<p>Расширять представления детей о весне.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Формировать у детей обобщенные представления о приспособленности растений животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>В книжный уголок добавляются детская художественная литература разных жанров о весне. Для ролевых игр вносятся сюжетные игрушки, элементы костюмов и шапочки-ободки, обеспечивающие развертывание игр по прочитанным произведениям. Оформляется выставка художественных произведений с изображением весны. Обеспечение наблюдения за ростом и развитием растений и их семян, веточек деревьев.</p>	<p>Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, коллективная работа</p>
<p>01.04.2019 — 12.04.2019</p>	<p><b>«Что там в небе голубом?»</b></p>	<p>Формирование первоначальных представлений о воздухе. Ознакомление со свойствами разных материалов, в процессе экспериментирования получают первые представления о том, какие предметы легче, а какие тяжелее воздуха, какие</p>	<p>Вносятся в уголке экспериментирования предметы для самостоятельных опытов: перышко, лист бумаги,</p>	<p>Развлечение «Космонавтом быть хочу». Выставка детских работ,</p>

		могут летать, какие нет. Знакомит с праздником Дня космонавтики, рассказывает о Ю.Гагарине. Первом полете человека в космос. Старших дошкольников знакомят с планетой Земля и другими планетами Солнечной системы. Даются первоначальные представления о космосе. Профессии космонавта. Космодроме. Ракетах и прочее.	шарики и мячики из разных материалов. Оформляется выставка, посвященная дню космонавтики. Изображение Земли из космоса, ракет, луноходов. Космонавтов и прочее.	изготовление книжек-малышек, коллективная работа
15.04.2019 — 26.04.2019	« <b>Волшебный мир театра.</b> »	Знакомить дошкольников с миром театра, развивать умение исполнять прочитанные произведения в ролях, способствовать взаимодействию дошкольников при обыгрывании различных сценок.	Пополнение необходимыми атрибутами и различными видами театра театрализованного уголка, обеспечивать возможность детей использования костюмов, масок.	Театральная неделя представлений
29.04.2019 — 17.05.2019	« <b>От героев былых времён...</b> »	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Выставка в книжном уголке иллюстраций военной техники и людей военных профессий, внесение художественной литературы о защитниках родины, русских богатырях. Дополнение сюжетно-ролевых игр «Семья», необходимыми атрибутами и игрушками, изготовление дидактических и настольно-печатных игр.	Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, коллективная работа. Праздник «День Победы»
20.05.2019 — 31.05.2019	« <b>Друзья наши меньшие</b> »	Расширять представления о домашних и диких животных. Развивать способность к классификации и обобщению, выделять части тела животных. Формировать обобщенные представления о домашних и диких животных, знакомство с русскими народными традициями, произведениями фольклора: загадки, поговорки, песни.	Внесение в пространственную предметно-развивающую среду фигурок домашних и диких животных, разворачивается сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная аптека», «Ветеринарная клиника». Вносятся атрибуты к оснащению сюжетно-ролевых игр разнообразными игрушками, играми-заменителями. Изготовление легких бумажных изображений на ниточках для упражнений на развитие речевого дыхания, которые включаются в комплексы гимнастики и прочее. Картинки и раскраски с изображениями животных.	Выставка детских работ, изготовление книжек-малышек, коллективная работа.

Лексические темы для изучения совместно с логопедом

	Лексическая тема
<b>Сентябрь</b>	
1	Обследование.
2	Обследование.
3	Детский сад.
4	Ранняя осень. Деревья.
<b>Октябрь</b>	
5	Овощи.
6	Фрукты.
7	Фрукты-овощи.
8	Ягоды
<b>Ноябрь</b>	
10	Продукты питания.
11	Посуда.
12	Мебель.
13	Домашние птицы.
<b>Декабрь</b>	
14	Домашние животные.
15	Дикие животные.
16	Поздняя осень.
17	Новый год. Каникулы.
<b>Январь</b>	
18	Транспорт.
19	Наземный транспорт.
20	Одежда.
21	Зимующие птицы.
<b>Февраль</b>	
22	Профессии.
23	Обувь.
24	День Защитников отечества.
25	Зима.
<b>Март</b>	
26	8 Марта.
27	Весна.
28	Перелетные птицы.

29	Каникулы.
<b>Апрель</b>	
30	Семья.
31	Цветы, луга, сада.
32	Насекомые.
33	Дом, улица, город.
<b>Май</b>	
34	Правила дорожного движения.
35	День Победы.
36	Скоро лето.
37	Рыбы.
38	Комнатные растения.
30	Семья.

### 5. перспективный план взаимодействия с родителями

<i>Месяц: СЕНТЯБРЬ</i>		
<b>Темы месяца: «До свиданья лето, здравствуй детский сад!». Сроки: 03.09.2018-14.09.2018 «Дорожная азбука». Сроки: 17.09.2018-28.09.2018</b>		
<b>Неделя месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Вид запланированной деятельности с родителями</b>
<b>1 неделя 2 неделя</b>	«До свиданья лето, здравствуй детский сад!»	<p><b>Родительское собрание</b> Организационное собрание. «Начинаем заниматься вместе!». Цель: ознакомление родителей воспитанников с особенностями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; задачами воспитания и обучения, особенностями и условиями работы группы, а также задачами дошкольного образовательного учреждения на предстоящий учебный год. Ознакомление с АООП ДО.</p> <p><b>Наглядная информация</b> Знакомство с режимом дня, схемой НОД.</p> <p><b>Выставка рисунков «Современный детский сад»</b></p>
<b>3 неделя 4 неделя</b>	«Дорожная азбука»	<p><b>Консультация:</b> «Родителям старших дошкольников о правилах дорожного движения». (вместе с родителями, выделять опасные места и находить способы безопасного поведения в этих местах).</p> <p><b>Акция «Светоотражающие элементы для детей»</b></p> <p><b>Советы для родителей – водителей «Неблагоприятная погода на дорогах осенью».</b></p> <p><b>Информационный лист «Правила поведения с ребенком в общественном транспорте».</b></p> <p><b>Выставка поделок «Весёлый светофорчик»</b></p>

--	--	--

*Месяц: ОКТЯБРЬ*

**Темы месяца: «Вот она какая осень золотая». Сроки: 01.10.2018-12.10.2018**

**«Все профессии важны, все профессии хороши!» («Труд взрослых»)). Сроки: 15.10.2018-31.10.2018**

<b>Неделя месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Вид запланированной деятельности</b>
<b>1 неделя 2 неделя</b>	«Вот она какая, осень золотая!»	<b>Консультация</b> для родителей в средней группе «Чем можно занять ребёнка на прогулке осенью?», « Осень без простуды». Влияние родительских установок на развитие детей <b>Наглядная информация:</b> «Витаминный календарь. Осень». <b>Памятка</b> для родителей «Как отвечать на детские вопросы», «Как одеть ребёнка осенью» <b>Мини практикум</b> по изготовлению игрушек из природных даров осени , выставка работ.
<b>3 неделя 4 неделя</b>	«Все профессии важны, все профессии хороши!» («Труд взрослых»)	<b>Консультация</b> «Мероприятия по оздоровлению проводимые в группе и в детском саду». «Самостоятельность ребёнка ,ее граница». <b>Наглядный материал</b> «Осторожно грипп» <b>Беседа</b> «Чесночница - одна из мер профилактики вирусных инфекций». Изготовление чесночниц. <b>Создание альбома</b> «Профессии родителей»

*Месяц: НОЯБРЬ*

**Темы месяца: «Я в мире человек». Сроки: 01.11.2018-16.11.2018**

**«В семейном кругу». Сроки: 19.11.2018-30.11.2018**

<b>Неделя месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Вид запланированной деятельности</b>
<b>1 неделя 2 неделя</b>	«Я в мире человек»	<b>Родительское собрание</b> «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют». <b>Беседы</b> с родителями «Общение со сверстниками» <b>Консультация</b> «Правильное питание» <b>Наглядный материал</b> «День народного единства» <b>Консультация</b> «Семья и семейные ценности»
<b>3 неделя 4 неделя</b>	«В семейном кругу»	<b>Консультация</b> «Что делать, если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки» <b>Беседы</b> с родителями «Чем занять ребёнка дома в выходные дни» <b>Индивидуальные беседы</b> с родителями «Играйте с детьми» <b>Фотогазета</b> Делимся семейным опытом «Как организовать выходной день с ребёнком»

		<b>Наглядная информация</b> «Народная культура и традиции»
<i>Месяц: ДЕКАБРЬ</i>		
<b>Темы месяца: «Здравствуй, зимушка зима». Сроки: 03.12.2018-14.12.2018</b>		
<b>МЕСЯЦ: ДЕКАБРЬ</b>		
<b>«Подарки Деда Мороза». Сроки: 17.12.2018-31.12.2018</b>		
<b>Неделя месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Вид запланированной деятельности</b>
<b>1 неделя 2 неделя</b>	«Здравствуй, зимушка зима»	<b>Консультация:</b> « Правила поведения на водоёмах зимой», «Детские истерики» <b>Памятка</b> для родителей: «Родители – главные учителя безопасного поведения на дороге». <b>Буклет</b> «Кризис трёх лет» <b>Выставка рисунков</b> «Ах ты зимушка – зима» <b>Рекомендации</b> «Как встретить новый год с детьми»
<b>3 неделя 4 неделя</b>	«Подарки деда Мороза»	<b>Консультация</b> «Как развивать самостоятельность у детей» <b>Фотовыставка</b> «Как мы отдыхаем зимой!» <b>Фотогазета</b> «Такие разные Дедушки Морозы» <b>Памятка</b> «Одежда детей в зимне – весенний период» , « Правила поведения для родителей на утреннике.» <b>Выставка поделок</b> «Новогодние игрушки»

<i>Месяц ЯНВАРЬ</i>		
<b>Тема месяца: «Зимние игры и забавы». Сроки: 09.01.2019-31.01.2019</b>		
<b>Неделя месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Вид запланированной деятельности</b>
<b>1 неделя 2 неделя</b>	«Зимние игры и забавы»	<b>Консультация</b> «Зимние забавы для всей семьи» Тематическая <b>памятка</b> для родителей «Зима» <b>Выставка рисунков</b> «Зимние забавы» <b>Родительское собрание</b> «Наши достижения»
<i>Месяц: ФЕВРАЛЬ</i>		
<b>Темы месяца: «Основы безопасности в быту». Сроки: 01.02.2019-15.02.2019</b>		
<b>«Наша Армия сильна». Сроки: 18.02.2019-01.03.2019</b>		
<b>Неделя месяца</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Вид запланированной деятельности</b>
<b>1 неделя 2 неделя</b>	«Основы безопасности»	<b>Консультация</b> «Дисциплина на улице – залог безопасности» <b>Выставка поделок</b> «Открытие 23 февраля» <b>Рекомендации</b> «Читаем вслух детям»

	ности в быту»	
<b>3 неделя</b> <b>4 неделя</b>	«Наша Армия сильна»	<b>Консультации:</b> - «Воспитываем патриота своей Родины» , « Как привлекать ребенка к труду дома». <b>Фото – выставка</b> «Наши замечательные папы» <b>Памятка</b> «Одежда детей в зимне – весенний период»

<i>Месяц: МАРТ</i>		
<b>Темы месяца: «Пусть всегда будет мама». Сроки: 04.03.2019-15.03.2019</b> <b>«Весна в природе». Сроки: 18.03.2019-29.03.2019</b>		
Неделя месяца	Тема недели	Вид запланированной деятельности
<b>1 неделя</b> <b>2 неделя</b>	«Пусть всегда будет мама»	<b>Памятка</b> «Как предупредить весенний авитаминоз» <b>Наглядная информация</b> ко дню 8 Марта. <b>Фото – выставка</b> «Наши мамы» <b>Консультация для родителей</b> «Читаем детям, читаем вместе с детьми»
<b>3 неделя</b> <b>4 неделя</b>	«Весна в природе»	<b>Консультация</b> « <b>Консультация для родителей</b> «Весенние прогулки» , «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр». <b>Изготовление поделок</b> «Кормушка для пернатого друга»

<i>Месяц: АПРЕЛЬ</i>		
<b>Темы месяца: «Что там, в небе голубом». Сроки: 01.04.2019 — 12.04.2019</b> <b>«Волшебный мир театра». Сроки: 15.04.2019 — 26.04.2019</b>		
Неделя месяца	Тема недели	Вид запланированной деятельности
<b>1 неделя</b> <b>2 неделя</b>	«Что там, в небе голубом».	<b>Папка – передвижка</b> «День космонавтики!» <b>Консультация</b> «Капризы и упрямство», «Зачем детям читать сказки» <b>Выставка поделок</b> «Этот удивительный космос» <b>Выставка рисунков</b> «Открытый космос»
<b>3 неделя</b> <b>4 неделя</b>	«Волшебный мир театра».	<b>Консультация для родителей</b> «Весенние прогулки», «Театральная деятельность в детском саду» <b>Совместное участие в инсценировке сказки</b> «Маша и медведь»

<i>Месяц: МАЙ</i>		
<b>Темы месяца: «От героев былых времён.» Сроки: 29.04.2019 — 17.05.2019</b> <b>«Друзья наши меньшие». Сроки: 20.05.2019 — 31.05.2019</b>		
Неделя месяца	Тема недели	Вид запланированной деятельности
<b>1 неделя</b> <b>2 неделя</b>	«От героев былых времён»	Оформление <b>фотовыставки</b> «Лица победы!» <b>Акция</b> «Шары в небо!» <b>Выставка поделок</b> «Третье ратное поле России» <b>Анкетирование</b> «Детский сад глазами родителей»



<b>3 неделя</b> <b>4 неделя</b>	«Друзья наши меньше»	<b>Родительское собрание:</b> «Итоговое. Организация летнего отдыха детей». Выставка семейных фотоальбомов: «Мой питомец» Памятка для родителей «Как развивать интерес к чтению»

## **6. Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.30.49.- 13. Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание предметно–развивающей пространственной среды развития. Образовательная среда в группе организована с учетом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное действие, мероприятие. Групповая и спальня отделены друг от друга. Группа имеет запасной выход, обеспечена современной детской мебелью, игровым развивающим оборудованием. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с санитарно – гигиеническими и психолого - педагогическими требованиями.

Предметно - пространственная развивающая среда служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактический материал - развитию ребенка, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности, защищенности, комфортности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, которые оснащены большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям.

### ***Центр природы и экспериментирования***

Цели и задачи: развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; развитие познавательных интересов, потребности и способности, самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащённого и сформированного эмоционально-чувственного опыта. Вызвать интерес к поисковой деятельности. Учить детей видеть и выделять проблему эксперимента. Принимать и ставить перед собой цель эксперимента. Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности. Развивать личностные свойства: целеустремлённость, настойчивость, решительность. Обогащать сознание содержательно упорядоченными сведениями о мире.

- Звери и птицы объёмные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)
- Календарь погоды настенный
- Коллекция семян и плодов.
- Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра.

- Набор игрушек для игры с песком.
  - Набор фигурок животных Африки с реалистичным изображением и пропорциями.
  - Набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями. Серии картинок «Времена года» (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).
  - Стол для экспериментирования с песком и водой.
  - Увеличительная шкатулка.
  - Фигурки домашних животных (комплект).
  - Набор карточек «Зимующие птицы»
  - Дидактические карточки маленькие « Дикие животные»
  - Д/и «Как растет живое»
  - Д/ пособие «Зима/ весна»
  - Д/пособие «Домашние животные»
  - Демонстрационный материал «Насекомые»
  - Д/игра «Следопыт»
  - Д/игра «Чей дом»
  - Д/игра «Где я вырос»
  - Д/игра «Где я родился»
  - Д/игра «Подводный мир»
- 
- Д/игра «Чей домик»
  - Д /игра «Твой дом»
  - Набор для экспериментирования
  - Салфетки
  - Фартуки
  - Палочки для рыхления
  - Тряпочки для мытья растений.
  - Природный материал для поделок
  - Цветы:
  - хлорофитум
  - фикус
  - герань
  - плющ
  - фиалка
  - виноград
  - Альбомы о временах года.
  - Картотека цветов
  - Д/игра «В зоопарке»
  - Д/игра «Деревня»
  - Д/игра «Кто есть кто»
  - Д/и «Мир растений»
  - Д/и «Что откуда»
  - Д/пособие «12 месяцев»
  - Д/пособие «Овощи и фрукты»
  - Акваскоп

### ***Центр формирования элементарных математических представлений.***

Цели и задачи: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе и целом, пространстве и времени. Развитие познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация).

- Набор «Логика» (дробь, круг).
- Набор «Учись считать»
- Комплект из стержней разной длины на единой основе и колечек.
- Набор для составления узоров по схемам (палочки Кюизенера).
- Набор из рычажных весов с объёмными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объёмов.
- Набор карточек-цифр, вееры цифр.
- Набор кубиков с цифрами .
- Набор счётного материала жёлуди, грибы, божьи коровки.
- Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр.
- Объёмная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 неразъёмные конфигурации. (Замена-кубик-рубика).
  - Логические блоки Дьенеша
  - Д/ игра «Десяточка»
  - Пирамидка деревянная квадратная.
  - Часы.
  - Книга «Мы читаем и считаем»
  - Книга «Геометрические фигуры»
  - Счетные палочки.
  - Карточки с нашитыми пуговицами.
  - Набор разрезных кругов и прямоугольников.
  - Альбом с заданиями по палочкам Кюизенера.
  - Игра «Танграм».
  - Д/И «Фигуры»
  - Счёты

### ***Центр конструирования и строительства.***

Цели и задачи: всестороннее развитие ребёнка, развитие конструктивных способностей и творческих умений, привитие навыков мышления, умения ориентироваться.

- Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный-комплект «Зоопарк»
- Конструктор металлический №3.
- Конструктор металлический «Самолёт».
- Конструктор металлический «Машина».
- Конструктор металлический «Эксковатор».
- Цветные кубики из дерева «Классика» 12.
- Цветные кубики из дерева «Классика» 9.
- Конструктор из дерева 17.
- Настольный конструктор деревянный цветной.
- Конструктор деревянный строительный № 1.
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, кустарники, деревья, дорожные знаки) .

- Конструктор «Лего».
- Напольная мозаика «Полянка».

### ***Центр сенсомоторного развития.***

Цели и задачи: формирование сенсорного опыта детей через развитие тактильного, зрительного и слухового восприятия. Расширять кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения. Создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности. Успешное освоение сенсорных эталонов и сенсомоторное развитие дошкольника.

- Головоломки - лабиринты.
- Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.д.) в виде отдельных бланков, буклетов, игр.
- Домино логическое.
- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект (замена «Медведь»)
- Матрёшка пятикукольная.
- Механическая заводная игрушка «Цыплёнок»
- Набор объёмных вкладышей по принципу матрёшки.
- Набор протяжённых объёмных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями. (Замена - тактильные доски).
- Развивающее панно.(Коврик на липучках)
- Рамки и вкладыши тематические.
- Шнуровка различного уровня сложности - комплект.
- Пирамидка напольная большая.
- Пирамидки маленькие.
- Логический домик.
- Серпантин с элементами для продвижения.
- Книжка из платочков.
- Мозаика мелкая.
- Логический куб.
- Головоломка «Змейка»
- Игра деревянная «Одень собачку».

### ***Центр «Будем говорить правильно»***

Цели и задачи: насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста; обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью; обеспечение богатства сенсорных представлений; обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка; обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций; обеспечение возможности исследования и экспериментирования в языковой системе.

- Набор деревянных кубиков «Чаплыгина»
- Доска магнитная с комплектом букв.
- Разрезные предметные картинки, разделённые на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект.
- Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).
- Д/И «Первое чтение – животные»
- Д/ игра «Кто и что?»
- Д/и «Речевой тренажер»

- Диора «Истории в картинках»
- Кубики «Герои сказок».
- Книга с наклейками «Составь рассказ» («Волк и семеро козлят»)
- Диора «Подбери слова к рассказу».
- Книжки «Азбука»
- Диора «Составь рассказ».
- Ноутбук.
- Говорящая азбука.
- Диора пособие «Непослушные звуки»
- Диора «Кто что делает»
- Диора «Котландия»(сочинение историй)
- Диора «Волшебный пояс»
- Диора «Буква потерялась, буква заблудилась»
- Пособие «Подуй на чай».
- Пособие «Звуки».
- Настольная игра «В мире слов».
- Карточка дидактических игр.
- Шнуровки «Буквы».
- «Составь рассказ».
- «Каким бывает день».

### **Центр книжки.**

Цели и задачи: не быть ярким, праздничным украшением группового помещения, а позволить ребенку общаться с книгой. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

- Книжки детских писателей- комплект.
  - Диски сказки для детей.
  - «Книжкина больница» - цветной и прозрачный скотч, бумага, ножницы, клей.
  - С.р. игра «Библиотека».
  - Диора «Угадай героя».
  - Пазлы «Герои русских сказок».
  - Пазлы «Сказки».
  - Книжки - раскраски, книжки - самоделки.
  - Диски литературных произведений для детей.
  - Дети от 3-х до 4-х лет:
- Сказки
- -«Колобок»
  - -«Волк и козлята»
  - -«Кот, петух и лиса»
  - -«Гуси-лебеди»
  - -«Лиса и заяц»
  - -«У страха глаза велики»
  - -«Теремок»
  - Сказки народов мира:
  - -«Рукавичка»
  - -«Два жадных медвежонка»

- -«Пых»
- -«Петух и лиса»

Произведения поэтов и писателей России:

- -С. Маршак «Где обедал воробей»
- -К. Чуковский «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Айболит».
- -Н.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
- -А. Барто «Девочка чумазая»
- С. Михалков «Песенка друзей»
- -Э.Мошкова «Жадина»
- И. Токмакова «Медведь»
- -В. Бианки «Купание медвежат
- -Сказка о невоспитанном мышонке.

Средняя группа(4-5 лет)

Сказки:

- -В. Даль «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
- - «Жихарка»
- -«Лисичка-сестричка и волк»
- -«Зимовье»
- -«петушок и бобовое зернышко»
- «Три поросенка»
- «Заяц и еж»
- «Красная шапочка»
- «Бременские музыканты»
  
- С. Михалков «Дядя Степа»
- Н.Носов «Затейники»
- В. Бианки «Подкидыш»
- К. Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»

5-6 лет

- -«Крылатый, мохнатый, да масляный»
- -«Заяц-хвостун»
- -«Сивка-бурка»
- «Финист-ясный сокол»
- -Е.Благинина «Посидим в тишине»
- Хрестоматия (сборник стихов в ней)

6-7 лет

- -«Волк и лиса»
- Ш. Перро «Кот в сапогах»
- А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
- А. Ремизов «Гуси-лебеди»
- К. Паустовский «Теплый хлеб»
- В. Даль «старик-годовик»
- П. Ершов «Конек-горбунок»
- Х.-К. Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утенок»
- С. Маршак «Кошкин дом»
- «Мальчик- с- пальчик»

### ***Центр театрализованной деятельности.***

Цели и задачи: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех

компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- Ширма для кукольного театра трансформируемая.
- Ширма настольная маленькая (методический кабинет).
- Курочка ряба.
- Настольные театры: «Маша и медведь», «Кот, лиса и петух», «Дюймовочка»;
- «Лиса, заяц и петух»;
- Плоскостной театр «Айболит»
- Театр «Би-ба-бо».
- Фланелеграф.
- Шапочки.
- Маски.
- Перчаточные куклы (комплект)
- Набор пальчиковых кукол (комплект).
- Настольный деревянный театр «Колобок», «Репка».
- Теневые театры

### ***Центр ряженья***

Цели и задачи: стимулирование творческих замыслов, индивидуальных творческих проявлений.

Накидки.

- Костюм лисы.
- Шапочки грибов.
- Костюм из бросового материала для мальчика.
- Платья.
- Шарфы.
- Юбки.
- Бусы.

### ***Центр музыкального развития.***

Цели и задачи: Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Детский набор музыкальных инструментов.

Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент).

- Музыкальные диски для детей дошкольного возраста.

- Бубен.
- Барабан.
- Трещотка.
- Металлофон.
- Маракасы.
- Деревянные ложки.
- Музыкальная неваляшка.
- Магнитофон.
- Напольное пианино

#### ***Центр изобразительной деятельности.***

Цели и задачи: развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

- Витрина (лестница) для работ по лепке.
- Восковые и акварельные мелки.
- Пастель.
- Фломастеры, цветные карандаши,
- Акварель, гуашь.
- Пластилин, глина, соленое тесто.
- Цветная и белая бумага,
- Цветной картон.
- Белый картон.
- Кисти.
- Стеки.
- Ножницы.
- Печатки, трафареты.
- Палитры.
- Доски для лепки.
- Клеёнчатые салфетки.
- Фартуки.
- Салфетки.
- Тарелки для раздаточного материала.
- Книжки - раскраски.
- Д/альбом «Виды росписи».
- Д/ игра «Русские узоры».
- Мольберт двухсторонний.
- Декоративная тарелка, стаканчик – Хохломская роспись.
- Раскраски.

#### ***Центр «Безопасность»***

Цели и задачи: обобщать представления о пожарной безопасности, формировать навыки безопасного поведения в быту, учить адекватным действиям в пожароопасных ситуациях, отработку правил поведения при пожаре; формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях; познакомить с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения; развивать



способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам,

явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам; углублять и расширять знания об охране жизни людей; развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

- Стенд «Безопасность»
- Ведро для тушения пожара.
- Лопатка.
- Каска.
- Огнетушитель.
- Д/пособие «Не играй с огнем».
- Д/ пособие «Как избежать неприятностей».
- Д/игра «правила безопасности для дошкольников».
- Д/ игра «Правила поведения при пожаре».
- Номер спасателей- 01.
- Накладка пожарного.
- Игра «Азбука безопасности»

#### ***Центр дорожного движения.***

Цели и задачи: формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

- Набор знаков дорожного движения.
- Набор карточек с изображением карточек дорожного движения.
- Машины спецназначения – «Скорая помощь», «Подъемный кран», «Пожарная», «Полиция», «Трактор погрузчик», «Автовышка», «Военная инспекция».
- Машина маленькие.
- Машина каталка.
- Руль игровой.
- Ковер с имитацией уличного движения.
- Светофор.
- Книга «На улицах города»
- Парковка.
- Лото водитель-пассажир.

#### ***Центр здоровый образ жизни.***

Цели и задачи: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование позитивного отношения к своему умственному, эстетическому, социальному и физическому здоровью, как к важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание укрепления здоровья.

- Д/ пособие «Как устроен человек»
- Игра «Как устроен человек»
- Д/пособие «Хорошо или плохо»
- Д/пособие «Наши эмоции и чувства»

- Игра «Кубик эмоций»
- Д/игра «Что такое хорошо и что такое плохо»
- Игра- пазл «Моё лицо»
- Альбом «Расти здоровым, малыш»
- Плакат «Что нам нужно для здоровья»
- Д/пособие «Если ребенок поранился»
- Плакат «Как правильно умываться, чистить зубы»
- Подборка материала «Валеология»
- Игра «Аскорбинка и её друзья»
- 

#### ***Центр патриотического воспитания.***

Цели и задачи: Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Портрет президента России В. В. Путина.
- Наглядные пособия символики России. Символы России - российский флаг, герб России.
- Д/игра «Государственные символы России».
- Наглядное пособие по традиционной национальной одежде. Д/пособие «Народы России и ближнего зарубежья».
- Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы. Д/пособие «Москва».
- Д/пособие «Российская геральдика».
- Д/пособие «Российская армия».
- Альбом «Белгород», «Храмы Белгорода», «История Белгородского костюма», «Русские богатыри»
- Наборы открыток с видом Белгорода.
- Книги о Белгороде.
- Домино военная техника

#### ***Центр настольно - печатных игр***

Цели и задачи: развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Шнуровка

- Мозаика геометрические фигуры.
- Д/И «Что откуда почему».
- Д/И «Загадки».
- Д/И «Предметы и вещи».
- Д/И «Четвертый лишний»
- Пазлы лунтик.

**Центр сюжетно - ролевых и режиссёрских игр**

«Салон красоты»

- Модуль - основа для игры «Парикмахерская»
- Набор парикмахера.
- Календарь красоты.
- Каталог услуг.
- Машинка для стрижки.
- Расчески.
- Фены.
- Портрет

«Семья»

- Коляска прогулочная среднего размера.
- Коляска - люлька для кукол.
- Куклы
- Модуль - основа для игры «Кухня».
- Набор кукольной одежды - комплект.
- Набор кукольных постельных принадлежностей.
- Набор мебели для кукол.
- Гостиная.
- Столовые приборы.
- Приборы домашнего обихода - комплект.
- Набор «Гладильная доска и утюг»
- Набор одежды для кукол.
- Кроватка с постельными принадлежностями.
- Кресло.
- Телефон игровой.
- Телевизор.
- Фотоаппарат.
- Предметы для уборки дома(совок, щетки, губки).
- Набор посуды столовой для игры с куклой.
- Набор кухонной посуды для игры с куклой.
- Набор чайной посуды.
- Разделочная доска.
- Тостер.
- Палатка домик.
- 

«Магазин»

- Модуль - основа для игры «Магазин».
- Набор продуктов для магазина.
- Набор разрезных фруктов и овощей с ножом и разделочной доской.
- Весы детские.
- Корзины для продуктов.

- Фрукты.
- Овощи.
- Набор муляжей овощей и фруктов.
- «Больница»
  - Модуль- основа для игры- Поликлиника.
  - Набор медицинских принадлежностей
  - Инструменты врача,
  - лекарства,
  - халат,
  - шапочка.
- «Спасатели»
  - одежда МЧС;
  - предметы спасателей.
  - набор «Мастерская»
- «Моряки»
  - бинокль
  - бескозырка
  - штурвал
- «Полиция»
  - жезл
  - фуражка
  - Набор военной техники мелкого размера
  - Самолёты
  - Солдатики

#### ***Центр ознакомления с космосом.***

Цели и задачи: развивать любознательность, стремление к творческому познанию мира Космоса. Выявлять особенности представлений детей о Космосе. Развивать у детей мышление, творчество, речь, воспитывать у ребенка ощущение себя частицей Вселенной.

- Ракета
- Настольная игра «Земля и солнечная система»
- Книга «Космос»
- Летающая тарелка.
- Пришелец.

#### ***Центр физического развития.***

Цели и задачи: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

- Балансир.

- Коврик массажный.
- Кольцеброс .
- Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
- Набор мячей.
- Набор разноцветных кеглей с мячом.
- Обручи.
- Скакалка детская.
- Сухой бассейн.
- Мат.
- Мешочки мягконабивные для метания.
- Мешочки твёрдонабивные.
- Тренажёры: велотренажёр, «Степ», «Лыжи», «Беговая дорожка», электровелосипед .
- Дартс.
- Корригирующие дорожки.
- Летящая тарелка.
- Гантели.
- Гимнастические палки.
- Мягконабивные мячи.
- Мяч фитбол.
- Мячи массажные.
- Маски.
- Д/М «Летние виды спорта»
- Альбом «Спортсмены – Белгородчины»
- Д/И «Виды спорта»
- Ассоциации спорт.
- Су – джоки.
- Моталочка.
- Стационарный физкультурный уголок .
- Корзина на колёсах для хранения инвентаря.
- Лабиринт деревянный для ног и рук.
- Лабиринт «Спираль» для рук.

*Мини музей «Русская народная тряпичная кукла»*

Цели и задачи: Пробудить интерес детей к русской культуре и традиционной народной кукле. Познакомить детей с историей возникновения народной куклы. Воспитывать интерес к русской народной кукле. Дать представление о разнообразии видов тряпичных кукол. Воспитание чувства патриотизма, уважения к национальным традициям и бережное отношение к культуре своего народа.

Куклы:

- «Берегиня»
- «Ведучка»
- «Колокольчик»
- «Плодородие или Семья»
- «Пеленашка»
- «Зайчик на пальчик»
- «Неразлучники»

## **Методическое обеспечение**

### **Официальные документы**

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.

Давыдов В. В., Петровский В. А. и др. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. —1989. —№ 5.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Приказ Минобрнауки России № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

### **Методические пособия по образовательным областям**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Методические пособия

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:

Мозаика-Синтез, 2016 – 128 с.

Формирование основ безопасности

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 64 с.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 112 с.

Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Методические пособия

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 - 80 с.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 - 80 с.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 - 80 с.

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.; Мозаика-Синтез, 2015 – 176 с.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.; Мозаика-Синтез, 2015 – 176 с.

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Автомобильный транспорт.

Бытовая техника.

Посуда.  
Спортивный инвентарь.  
День Победы.  
Серия «Мир в картинках» (мир природы)  
Арктика и Антарктика.  
Деревья и листья.  
Домашние животные.  
Домашние птицы.  
Космос.  
Морские обитатели.  
Насекомые.  
Российская Армия  
Овощи.  
Фрукты.  
Цветы.  
Серия «Рассказы по картинкам»  
Времена года.  
Зима. Осень. Весна. Лето. Репка.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 112 с.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 112 с.

Наглядно-дидактические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Прилагательные

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия

Изобразительная деятельность

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 112 с.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 – 112 с.

Конструктивно-модельная деятельность

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 64 с.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка.

Городецкая роспись по дереву.

Дымковская игрушка.

Хохлома.

Гжель.

